**Русский язык**

**УМК «Школа России»**

**Учебник** «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1 класс.

**Тетрадь** «Русский язык» В.П. Канакина 1 класс.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Тема:** «Слова с удвоенными согласными».

**Цель:** Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных и др.) учащихся 1 класса в предметной области «Русский язык» по теме «Слова с удвоенными согласными».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1) Формирование культуры слова, чувство языка. Воспитывать любовь к родному языку.

2) Формирование потребности пользоваться языковым богатством.

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формировать коммуникативные навыки учащихся: умение работать в мини-коллективе, при этом прислушиваться к мнению каждого ученика.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные УУД:**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по совместно составленному с учителем плану;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Воспитывать сдержанность, интерес к учению, любовь к родному язык

**Познавательные УУД:**

* использовать знаково-символические средства при оформлении переноса удвоенных согласных;
* делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составлять алгоритм под руководством учителя;
* Способствовать развитию операций мышления (анализ, синтез) для решения проблемных ситуаций, развитию внимания, памяти, воображения, фонематического слуха.

**Коммуникативные УУД:**

* слушать и понимать речь других;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Способствовать развитию способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса**.** Обеспечить усвоение учащимися способа переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).
2. Понаблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными.
3. Развивать умение писать слова с двумя согласными буквами.
4. Обеспечить освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.
5. Способствовать расширению словарного запаса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Самоопределение к деятельности. (Организационный этап.) Эмоциональное начало урока.**
2. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**
3. **Постановка учебных задач.**
4. **Изучение нового материала.**

**Словарная работа.****Физ. Минутка**: **Проблемный вопрос.**1. **Закрепление изученного материала.**
2. **Подведение итогов:**
3. **Рефлексия.**
 |  Приветствие.- Проверим готовность. По каким критериям? На доске появляется схема: (Порядок на рабочем месте; наличие учебника, тетрадей, пенала). *Организация начала урока.*-Прозвенел и смолк звонок, начинаем наш урок.Все за парты тихо сели. Друг на друга посмотрели. Я желаю всем добра! Выполнять все на ура. И работать только дружно, помогать во всем, где нужно.-Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие в сказочный город, в котором живут необычные жители. А вот какие, нам и предстоит узнать. (Картинка замка на доске).Предложены карточки с печатными сочетаниями: ***сн, лл, сс, лч, нн, ск, мм.*** *Можно ли сказать, что здесь записаны слоги? Почему?* Как назвать правильно данные записи? Что это?*На какие 2 группы можно разделить эти надписи?* Выложите эти сочетания.На доске учитель показывает правильный вариант, учащиеся проверяют свой вариант.***лл, сс, мм, нн;******сн, лч, ск.***Как называется первое соединение? (Нижнее). Есть ли еще такое? (***мм***). Как называется соединение в сочетаниях типа ***сс,*** ***нн***?Итак, мы оказываемся с вами на улице Чистописания. Здесь живут данные сочетания, которые связаны между собой тоненькой веревочкой. Но прежде чем мы запишем их к селе в тетрадь, вспомним правила посадки: учитель показывает 3 картинки: как нужно сидеть, ручка, положение тетради. Разминка для пальчиков.Учитель показывает образец написания на доске, уделяя внимание правильному соединению.http://festival.1september.ru/articles/416786/Image1690.jpgПоменяйтесь в паре и оцените работу своего соседа с помощью шкалы красоты и правильности.Как вы думаете, а случайно ли мы взяли эту минутку чистописания? Глядя на нее, какое предположение вы можете сделать? О чем пойдет речь на уроке? Назовите тему урока. Так как будет называться наш волшебный город? *(Город удвоенных согласных)*. Давайте попробуем определить задачи урока.Давайте сравним ваши задачи с задачами на электронной доске:1. Познакомиться со словами с удвоенными согласными.
2. Можно ли проверить удвоенное написание?
3. Как переносить слова с удвоенными согласными?

**Игра «Иду в гости».** Капитанам групп выдаются сочетания сс, мм, нн, лл, а остальным слова, капитаны статичны, а к ним «в гости» приходят ребята со словами на карточках, они должны разбиться на такие группы: **СС** – ру**сс**кий, Ро**сс**ия, кро**сс**, кла**сс**ный, **сс**ора, слон, коса, ка**сс**а. **НН** – ванна, А**нн**а, Нина, те**нн**ис, И**нн**а, нитки. **ММ** – су**мм**а, гра**мм**, комната, килогра**мм**, комок. **ЛЛ** – Кири**лл**, а**лл**ея, А**лл**а, палка. Прочитайте ваши слова. Какие слова непонятны? (Работа над значениями слов). Чем интересны они? Как мы должны произносить две согласные буквы? Давайте сравним их произношение с теми словами, которые никуда не вошли.Учитель вывешивает эти слова на доску. Вспомним правила списывания. Спишите слова, подчеркните в них удвоенные согласные. Найдите слова, которые нельзя перенести, обведите их в кружок. Объясните, почему их нельзя перенести. Мы с вами оказались на улице «Словарной»: Учитель читает ***загадку***:Где доска и парта есть,Чтоб всем детям сразу сесть?Это в школе есть у нас,Это наш просторный … ***класс.***Работа над значением данного слова. Что такое класс? Учитель использует ЭОР из электронного приложения к комплекту В.П. Канакина «Русский язык» Тема: Согласные звуки и буквы. Раздел «Словарная работа».Здесь дается еще одно значение слова класс - учащиеся одного и того же года обучения.Как бы вы написали это слово? Давайте проверим ваше предположение в орфографическом словаре на стр. 137. Написание нужно запомнить.Пишем слово ***класс***, подчеркиваем опасное место. Придумайте с данным словом предложение. Запишите свое предложение. Вы наверняка столкнулись с переносом слов. Давайте вспомним, а как правильно перенести слово с одной строки на другую.**Игра «Найди слово».** Упражнение в определении на слух слов с удвоенными согласными. *- Спросите, не повысив тона:* *Что больше, центнер или то****нн****а?* *-Необходимы соль и крупы,*  *Чтоб кашу наварить для гру****пп****ы.* *Кто получит низкий ба****лл****,*  *Не придёт на школьный бал.* *-Если в доме много сора,*  *Может в доме вспыхнуть* ***сс****ора.**- Приятнее найти под ёлкой гриб,*  *Чем получить ангину или гри****пп****!*- Какая ещё орфограмма встречается в этих словах? (Парные по глухости и звонкости на конце слова).А как перенести слова с двойными согласными? Работа в парах. Ребята расставляют знак (-). Работа по карточкам в парах.в а н н а к а с с а а л л е яс у м м а ш о с с е г р у п п ах о к к е й т е н н и с д р о ж ж иПроверка происходит по учебнику с.77 упр.8. Эти слова уже разделены для переноса, только сравнить и оценить свою работу, если все правильно, то (+), если было допущено до5 ошибок (+-), а если больше 5, то (-).**Сделайте вывод:** Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?Спишите любую группу слов, разделяя слова горизонтальной черточкой для переноса. Работа с деформированным текстом. Ребята, из сказочного города нам прислали телеграмму. Но когда её пересылали, слова рассыпались и перепутались. Давайте восстановим текст телеграммы.Учитель на электронной доске показывает правильный вариант, а учащиеся проверяют.Давайте вернемся к задачам, поставленным вначале нашего урока: Сегодня мы побывали в городе двойных согласных, какие согласные -близнецы живут на улицах этого города? (мм, лл, пп, сс, нн, и т.д). Как правильно перенести слова с двойными согласными? Заполните лист самооценки:**Лист для самооценки**

|  |
| --- |
| …формулировал тему и цель урока с помощью учителя |
| …работал по предложенному плану |
| …высказывал своё предположение |
| …(не) было трудно работать |
| …научился переносить слова с помощью алгоритма |

Выбрать соответствующий по цвету смайлик и поместить его на доску. См. Приложение №1. | Вспоминают критерии, проверяют свою готовность.Вместе с учителем обмениваются друг с другом словами - эмоциональный настрой на урок.Работают в статичных группах (4 группы по 6-7человек). Обсуждают, дискутируют и отвечают на вопросы.Фронтальное обсуждение. Вносят дополнения и поправки.Учащиеся озвучивают эти картинки и еще раз формулируют правила посадки.Учащиеся записывают в тетрадь.Работа в паре, взаимооценка по «волшебным палочкам» красоты и правильности.Высказывают свои предположения.Обсуждение в статичных группах, высказывание своих задач.Ребята двигаются по классу и определяются, у кого «в гостях» они останутся, им нужно найти то сочетание удвоенных согласных, которое спряталось у них в слове. При этом ребята соблюдают правила интерактивной игры: приветствия, прощания.Учащиеся читают слова их группы.Сформировалась еще одна группа учащихся, у которых в словах не оказалось удвоенных согласных.Хоровое проговаривание и сравнение слов, где есть две согласные и где их нет.Учащиеся возвращаются на свои места и списывают собранные в группы слова с доски.Индивидуальная работа с учащимися на интерактивной доске.Учащиеся работают с орфографическим словарем.Записывают словарное слово в тетрадь, ставят ударение и подчеркивают опасное место.Вспоминают правила переноса.Учащиеся хлопают в ладоши, когда слышат слово с двойными согласными. - Объясняют значение этих слов.Учащиеся работают в паре, расставляют черточки для переноса. Выдвигают свои гипотезы и предположения.Проверяют по учебнику, и отмечают карандашом верно или нет.Учащиеся делают вывод, на основе проверки.Учащиеся работают в мигрирующих группах: переходя от одного стола к другому они собирают за каждыми столом по одному предложению, так по колокольчику, пройдя все 4 стола и собрав 4 предложения, они составляют текст.А затем на экране появляется правильный вариант и они проверяют и оценивают правильность работы группы. Если все без ошибок (+), если есть ошибки (-).Учащиеся называют удвоенные согласные и записывают их на доске в домиках.Учащиеся индивидуально заполняют листы самооценки. Учащиеся выбирают смайлики соответствующие собственной оценке своей работы на уроке. | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленностьКоммуникативные, личностные.Регулятивные, коммуникативные, познавательные.Регулятивные, познавательные.Коммуникативные, регулятивные, личностные.Регулятивные,коммуникативные,познавательные.Регулятивные,коммуникативные,познавательные.ПознавательныеПознавательные, регулятивные.Регулятивные, познавательные, личностные.Регулятивные,коммуникативные,познавательные.Регулятивные,коммуникативные,познавательные.Регулятивные,коммуникативные,познавательные.Регулятивные,личностные. |

**Приложение №1**

