**МОУ «СОШ с Камелик Пугачевского района Саратовской области»**

**Методическая разработка урока**

**по математике**

**«Умножение и деление натуральных чисел»**

для учащихся 5-6 классов

тип урока тест

Автор разработки

учитель математики

**Сенина Сания Умерзаховна**

С. Камелик Пугачевского района

2014 год

**Анкета**

1. Сенина Сания Умерзаховна

2.МОУ «СОШ с Камелик Пугачевского района Саратовской области», учитель математики.

3. Предмет: математика.

4. Тип урока: тест.

5. комплектация работы: данный файл.

**Аннотация**

Данный тест составлен по теме «Умножение и деление натуральных чисел» и предназначен для учащихся 5-6 классов. Он может быть использован на уроках промежуточного и обобщающего контроля по данной теме и при организации обобщающего повторения в 9 и 11 классах.

**Пояснительная записка**

Данный тест позволяет систематизировать знания учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел», своевременно выявить пробелы в изученном материале. Принцип построения теста - «от простого к сложному» - позволяет использовать его в классах с разной математической подготовкой. Тематика заданий взята из повседневной жизни, что позволяет показать учащимся межпредметные связи и практическую направленность предмета.

**Задание 1**

Вариант 1

Найдите ответ, если число 10 увеличили в 3 раза, полученный результат увеличили в 8 раз.

1. 240
2. 230
3. 320
4. 160
5. 300

Вариант 2

Найдите ответ, если число 10 увеличили в 4 раза, полученный результат увеличили в 7 раз.

1. 280
2. 320
3. 210

4.70

5.40

Вариант 3.

Найдите ответ, если число 10 увеличили в 5 раз, полученный результат увеличили в 6 раз.

1. 300
2. 500
3. 30
4. 600
5. 50

Вариант 4

Найдите ответ, если число 10 увеличили в 2 раза, полученный результат увеличили в 9 раз.

1. 180
2. 18
3. 200
4. 900
5. 20

**Задание 2**

Вариант 1

Известно, что ab=13.Чему равно a(b\*5)?

1. 65
2. 45
3. 15
4. 55
5. 45

Вариант 2

Известно, что ab=14.Чему равно a(b\*3)?

1. 42
2. 45
3. 32
4. 22
5. 12

Вариант3

Известно, что ab=12.Чему равно a(b\*5)?

1. 60
2. 10
3. 50
4. 40
5. 32

Вариант 4

Известно, что ab=15.Чему равно a(b\*4)?

1. 60
2. 20
3. 40
4. 90
5. 50

**Задание 3**

Вариант 1

Найдите неизвестное число d\*3=48

1. d=16

2. d=14

3. d=12

4. d=6

5. d=14

Вариант 2

Найдите неизвестное число r\*4=64

1. r=16

2. r=14

3. r=12

4. r=11

5. r=15

Вариант 3.

Найдите неизвестное число h\*5=60

1.h=12

2.h=14

3.h=22

4.h=15

5.h=16

Вариант 4

Найдите неизвестное число n\*7=84

1.n=12

2.n=14

3.n=13

4.n=16

5.n=10

**Задание 4**

Вариант 1

Найдите частное 140:70

1.2

2.20

3.30

4.10

5.25

Вариант 2

Найдите частное 120:30

1.4

2.3

3.20

4.40

5.30

Вариант3

Найдите частное 160:40

1.4

2.40

3.20

4.8

5.5

Вариант 4

Найдите частное 200:50

1. 4
2. 20
3. 10
4. 5
5. 40

**Задание 5**

Вариант 1

Вычислите: 72:6

1. 12
2. 13
3. 14
4. 18
5. 16

Вариант 2

Вычислите:84:3

1. 28
2. 18
3. 23
4. 26
5. 24

Вариант 3

Вычислите:70:5

1. 14
2. 24
3. 16
4. 18
5. 24

Вариант 4

Вычислите:81:3

1. 27
2. 23
3. 17
4. 28
5. 27

**Задание 6**

Вариант 1

Вычислите: 18000:300

1.60

2.300

3.600

4.6

5.6000

Вариант 2

Вычислите: 140000:200

1.700

2.70

3.7

4.7000

5.70 000

Вариант 3

Вычислите:36000:600

1.60

2.600

3.6000

4.60000

5.6

Вариант 4

Вычислите:210 000:300

1.700

2.7000

3.70000

4.7

5.70

**Задание 7**

**Вариант 1**

Найдите неизвестное число r:200=800

1. r =4
2. r =3
3. r=2
4. r=40
5. r=400

Вариант 2

Найдите неизвестное число h:300=900

1.h=3

2 h=30

3 h=300

4 h=20

5 h=2

Вариант 3

Найдите неизвестное число n:200=600

1.n=3

2.n=30

3.n=300

4.n=2

5.n=20

Вариант 4

Найдите неизвестное число d:400=800

1.d=2

2.d=20

3.d=200

4.d=30

5.d=100

**Задание 8**

Вариант 1

Вычислите наиболее удобным способом: 25\* 13\*4.

1.1300

2.130

3.13000

4.130000

5.13

Вариант 2

Вычислите наиболее удобным способом: 25\* 26\*4.

1.2600

2.26000

3.260

4.26

5.400

Вариант 3

Вычислите наиболее удобным способом: 25\*34\*4.

1.3400

2.340

3.34

4.34000

5.134

Вариант 4

Вычислите наиболее удобным способом: 25\* 45\*4.

1.4500

2.45000

3.450

4.45

5.250

**Задание 9**

Вариант 1

Число 45 сократили в 5 раз, а полученный результат увеличили в 3 раза . Какое число получилось?

1.27

2.3

3.5

4.9

5.15

Вариант 2

Число 54 сократили в 9 раз, а полученный результат увеличили в 4 раза . Какое число получилось?

1.24

2.36

3.14

4.16

5.14

Вариант 3

Число 32 сократили в 8 раз, а полученный результат увеличили в 6 раза . Какое число получилось?

1.24

2.48

3.6

4.3

5.12

Вариант 4

Число 48 сократили в 8 раз, а полученный результат увеличили в 9 раза . Какое число получилось?

1.54

2.72

3.36

4.45

5.27

**Задание 10**

Вариант 1

Какое из данных произведений наибольшее?

1.98\*65

2.45\*98

3.98\*34

4.45\*65

5.45\*34

Вариант 2

Какое из данных произведение наибольшее?

1.56\*87

2.56\*45

3.45\*87

4.32\*87

5.56\*21

Вариант 3

Какое из данных произведений наибольшее?

1.67\*65

2.67\*38

3.54\*65

4.49\*65

5.54\*65

Вариант 4

Какое из данных произведений наибольшее?

1.76\*39

2. 76\*12

3.34\*39

4.29\*39

5. 34\*12

**Задание 11**

Вариант 1

Найдите неизвестное делимое: … :6=15.

1.90

2.80

3.60

4.30

5.42

Вариант 2

Найдите неизвестное делимое: … :8=12.

1.96

2.88

3.86

4.76

5.98

Вариант 3

Найдите неизвестное делимое: … :7=13.

1. 91

2.81

3.87

4.89

5.98

Вариант 4

Найдите неизвестное делимое: …:6=84.

1.14

2.16

3.12

4.24

5.18

**Задание 12**

Вариант 1

Сколько килограммов в 209 тоннах?

1. 209000 кг

2.20900 кг

3.2090 кг

4.2090000 кг

520900000 кг

Вариант 2

Сколько килограммов в 308 тоннах?

1. 308000кг

2.30800 кг

3.3080 кг

4.3080000 кг

5. 30800000 кг

Вариант 3

Сколько килограммов в 406 тоннах?

1.406000 кг

2.40600 кг

3.4060000 кг

4.4060 кг

5.40600000 кг

Вариант 4

Сколько килограммов в 604 тоннах?

1.604000 кг

2.60400 кг

3.6040 кг

4.604 кг

5.6040000 кг

**Задание 13**

Вариант 1

Сколько минут в 12 часах?

1. 720 минут

2. 72 минуты

3.7200 минут

4.72000 минут

5. 1200 минут

Вариант 2

Сколько минут в 14 часах?

1.840 минут

2.84 минуты

3.8400 минут

4.84000 минут

5.1400 минут

Вариант 3

Сколько минут в 15часах?

1. 900 минут

2.90 минут

3.9000 минут

4.90000 минут

5. 1500 минут

**Задание 14**

Вариант 1

Сколько секунд в 2часах 13 минутах?

1. 7980 секунд

2. 7990 секунд

3. 7213 секунд

4.3613 секунд

5.2013 секунд

Вариант 2

Сколько секунд в 3 часах 15 минутах?

1.11700 секунд

2.10815 секунд

3.10897 секунд

4.3015 секунд

5.30015 секунд

Вариант 3

Сколько секунд в 4 часах 24 минутах?

1.15840 секунд

2.15640 секунд

3.34590 секунд

4.424 секунды

5.4240 секунд

Вариант 4

Сколько секунд в 1 часе 45 минутах?

1.6300 секунд

2. 6500 секунд

3. 6480 секунд

4.145 секунд

5. 1450 секунд

**Задание 15**

Вариант 1

Сок из 48-литрового бидона разлили по трехлитровым банкам. Сколько банок понадобилось?

1. 16 банок

2. 17 банок

3. 18 банок

4. 125 банок

5.12 банок

Вариант 2

Молоко из 75-литрового бидона разлили по трехлитровым банкам. Сколько банок понадобилось?

1.25 банок

2.23 банки

3. 35 банок

4.45 банок

5. 28 банок

Вариант 3

Сок из 98-литрового бидона разлили по двухлитровым банкам. Сколько банок понадобилось?

1.49 банок

2.59 банок

3.39 банок

4.29 банок

5. 19 банок

Вариант 4

Молоко из 96-литрового бидона разлили по двухлитровым банкам. Сколько банок получилось?

1. 48 банок

2.38 банок

3.39 банок

4.49 банок

5.59 банок

**Задание 16**

Вариант 1

Расстояние между городами составляет 360 км . Каждый час автомобиль проезжает 60 км. На сколько меньше времени понадобилось бы ему, чтобы проехать это расстояние, если бы он ехал со скоростью 90 км/ч?

1. на 2 часа

2. на 5 часов

3. на 2 часа

4.на 3 часа

5. на 4 часа

Вариант 2

Расстояние между городами составляет 240 км . Каждый час автомобиль проезжает 60 км. На сколько меньше времени понадобилось бы ему, чтобы проехать это расстояние, если бы он ехал со скоростью 80 км/ч?

1. на 1 час

2. на 2 часа

3.на 3 часа

4. на 4 часа

5. на 5 часов

Вариант 3

Расстояние между городами составляет 300 км . Каждый час автомобиль проезжает 60 км. На сколько больше времени понадобилось бы ему, чтобы проехать это расстояние, если бы он ехал со скоростью 50 км/ч?

1. на 1 час

2.на 2 часа

3. на 3 часа

4.на 4 часа

5. на 5 часов

Вариант 4

Расстояние между городами составляет 360 км . Каждый час автомобиль проезжает 90 км. На сколько больше времени понадобилось бы ему, чтобы проехать это расстояние, если бы он ехал со скоростью 60 км/ч?

1. на 2часа

2.на 1 час

3. на 3 часа

4. на 4 часа

5.на 5 часов

**Задание 17**

Вариант 1

Купили 3 кг яблок по 45р. за килограмм, 5 кг моркови по 30р. за килограмм и 4 кг картофеля по 18 р. за килограмм. Сколько денег заплатили?

1. 357 р.

2. 324 р.

3.342 р.

4.254 р.

5. 358 р.

Вариант 2

Купили 2 кг яблок по 54р. за килограмм, 3 кг моркови по 36р. за килограмм и 5 кг картофеля по 23 р. за килограмм. Сколько денег заплатили?

1. 331 р.

2.332 р.

3.314 р.

4.243 р.

5.276 р.

Вариант 3

Купили 4 кг яблок по 43р. за килограмм, 2 кг моркови по 34р. за килограмм и 3 кг картофеля по 18 р. за килограмм. Сколько денег заплатили?

1. 294 р.

2.289 р.

3. 284 р.

4.243 р.

5.453 р.

Вариант 4

Купили 2 кг яблок по 44 р. за килограмм, 2 кг моркови по 36р. за килограмм и 5 кг картофеля по 19 р. за килограмм. Сколько денег заплатили?

1.255 р.

2.254 р.

3.342 р.

4.534 р.

5.243 р.

**Задание 18**

Вариант1

Какое наибольшее число одинаковых наборов можно составить из 72 ручек и 54 фломастеров, если все они должны быть использованы?

1.18 наборов

2. 24 набора

3.28 наборов

4.36 наборов

5.26 наборов

Вариант2

Какое наибольшее число одинаковых наборов можно составить из 85 ручек и 51 фломастер, если все они должны быть использованы?

1. 17 наборов

2. 27 наборов

3. 23 набора

4. 18 наборов

5. 16 наборов

Вариант 3

Какое наибольшее число одинаковых наборов можно составить из 80 ручек и 64 фломастеров, если все они должны быть использованы?

1. 16 наборов

2. 15 наборов

3.17 наборов

4.45 наборов

5. 23 набора

Вариант 4

Какое наибольшее число одинаковых наборов можно составить из 105 ручек и 75 фломастеров, если все они должны быть использованы?

1.15 наборов

2.13 наборов

3. 25 наборов

4.17 наборов

5. 13 наборов

**Задание 19**

Вариант 1

Пешеход делает за 1 секунду 2 шага. Шагая с той же скоростью, он прошел 520 м за 4 мин 20с . Чему равна длина шага этого пешехода?

1.1м

2.2м

3. 35 см

4.50 см

5.75 см

Вариант 2

Пешеход делает за 1 секунду 2 шага. Шагая с той же скоростью, он прошел 400 м за 3 мин 20с . Чему равна длина шага этого пешехода?

1. 1м

2. 2м

3. 35 см

4. 50 см

5. 75 см

Вариант 3

Пешеход делает за 1 секунду 2 шага. Шагая с той же скоростью, он прошел 280 м за 2 мин 20с . Чему равна длина шага этого пешехода?

1. 1 м

2. 2 м

3. 35 см

4. 50 см

5. 75 см

Вариант 4

Пешеход делает за 1 секунду 2 шага. Шагая с той же скоростью, он прошел 640 м за 5 мин 20с . Чему равна длина шага этого пешехода?

1. 1м

2. 2м

3. 35 см

4. 50 см

5. 75 см

**Задание 20**

Вариант1

Денис идет с постоянной скоростью от дома до остановки

автобуса, расстояние до которой равно 1км200м. Через 10 мин после выхода ему остается пройти 600м. Сколько минут требуется Денису на эту дорогу?

1.20 минут

2. 30 минут

3. 10 минут

4. 40 минут

5. 25 минут

Вариант 2

Артем идет с постоянной скоростью от дома до остановки

автобуса, расстояние до которой равно 1км 100м. Через 10 мин после выхода ему остается пройти 550м. Сколько минут требуется Денису на эту дорогу?

1. 20 минут

2. 30 минут

3.10 минут

4.40 минут

5. 25 минут

Вариант 3

Алексей идет с постоянной скоростью от дома до остановки

автобуса, расстояние до которой равно 1км 300м. Через 10 мин после выхода ему остается пройти 650м. Сколько минут требуется Денису на эту дорогу?

1. 20 минут

2.30 минут

3.10 минут

4.40 минут

5. 25 минут

Вариант 4

Антон идет с постоянной скоростью от дома до остановки

автобуса, расстояние до которой равно 1км 400м. Через 10 мин после выхода ему остается пройти 700м. Сколько минут требуется Денису на эту дорогу?

1. 20 минут

2. 10 минут

3. 40 минут

4.30 минут

5. 25 минут

**Самоанализ**

При проведении урока я ставила следующие задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел».
2. Развивать логику, внимание, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять.
3. Рассмотреть виды задач и упражнений на умножение и деление натуральных чисел и повторить алгоритмы их решения.
4. Развивать умение мыслить в нестандартной ситуации.
5. Показать практическую значимость темы и связь математики с другими предметами.

Поставленные задачи были достигнуты. Каждый ученик увидел свой уровень знаний по теме, получил объективную оценку, что очень важно, особенно для учащихся 5-6 классов. Также у учителя была возможность увидеть пробелы каждого ученика, чтобы в дальнейшем вернуться к вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения, и ещё раз отработать их на уроках или индивидуальных занятиях.

**Литература**

1. Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, К.А.Краснянская,

Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, А.В. Шевкин Математика. 5 класс М., «Просвещение», 2011 г

2. С.А Козлова, А.Г Рубин Математика. Учебник. 5 класс. Часть 1. М. «Баласс».2013г.

3.С.Г Журавлев,В.В Ермаков, Ю В Перепелкина, В А Свентковский Тесты по математике . 5 класс. М. «Экзамен» 2013 г.

4. С С Минаева 20 тестов по математике 5-6 классы. М. «Экзамен» 2011 г.