МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»

**Программа Воспитания**

Концептуальные основы программы воспитания.

Ведущий вектор развития личности, в рамках адаптивной школы, направлен на подготовку учащихся к жизни, на обеспечение выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде.

Этот вектор развития личности выражается в том, чтобы:

- решать задачи социальной адаптации;

- стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальностью;

- формировать жизненное и профессиональное самоопределение подростка;

- проводить профилактическую работу с трудновоспитуемыми детьми и подростками;

- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, организуемого школой.

- использовать идеи социальных проблем, т.е. упражнений по самооценке учащимися своих возможностей и выбору способов поведения в различных социальных ролях. Благодаря этому у молодых людей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

При предъявлении положений концептуальной модели воспитательной системы школы нами используется следующий алгоритм ее изложения:

1. Актуальные предпосылки создания воспитательной системы школы.

2. Основополагающие идеи воспитательной системы школы.

3. Основные понятия.

4. Цель и задачи воспитания в школе.

5. Принципы воспитания в школе.

6. План воспитательной работы на 2012-2013 учебный год.

7. Предполагаемые результаты.

**1. Актуальные предпосылки.**

Социально-экономическая нестабильность последних лет привела к ослаблению интереса педагогов и родителей ко всему происходящему, а главное, к воспитанию подрастающего поколения. Между тем проблемы молодежи, которые требуют пристального педагогического внимания, остаются и решать их приходится в условиях отсутствия преемственности и связей между социальными институтами и прежде всего между общеобразовательной школы и внешкольными учреждениями. Поэтому данная программа становится одной из важнейших социальных программ, реализуемых в школе.

Через реализацию программы воспитания школы возможно:

- повышение качества образования, смещение образовательных приоритетов в зависимости от социального заказа;

- своевременная диагностика здоровья, профилактика и пропаганда здорового образа жизни, через создание условий для самостоятельного созидательного поддержания здоровья;

- поэтапное педагогическое образование, через систему лекториев для старшеклассников и их родителей;

- возрождение народных традиций и формирование ценностных ориентаций через интерес к истории семьи, «малой» Родины, страны;

- изменение мотивации и смещение приоритетов в воспитательной системе в сторону педагогики сотрудничества;

- формирование личностных свойств, обеспечивающих успешную социально-психологическую адаптацию школьника в обществе. Успешную социальную активность и успешное социально- личностное развитие.

Методологической основой создания воспитательной системы школы являются:

1. Системный подход к построению воспитательного процесса, сущность которого заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. «Современная школа эффективно справляется со своими задачами, если в ней сложилась целостная воспитательная система» (А.Т. Куракин). Данный постулат свидетельствует о целесообразности применения системного подхода, потому что:

во – первых, личность ребенка должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно – деятельностный, оценочно – результативный) в максимальной степени взаимосвязаны. Результатом его является воспитательная система школы;

во – вторых, происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического воспитания;

в – третьих, созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива;

в – четвертых, специально моделируются условия для самореализации личности, что способствует ее творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации отношений;

в – пятых, в процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» школы, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов школьного сообщества;

в – шестых, системный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально – технических ресурсов школы.

2. Личностно – ориентированный подход в воспитательной деятельности, сущность которого заключается в том, что он является методологической ориентацией в педагогической деятельности, позволяющей посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Целесообразность применения личностно – ориентированного подхода объясняется следующими причинами:

во – первых, использование в педагогической деятельности этого подхода предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка для развития его индивидуальности;

во – вторых, наличие у педагогов школы представления о сущности, строении и структуре этого подхода позволяет им более целенаправленно и эффективно проектировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретную воспитательную деятельность, направленную на развитие индивидуальности как отдельного ребенка, так и школьного сообщества в целом;

в – третьих, современная школа нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых. Именно поэтому очевидна необходимость построения личностно – ориентированных систем воспитания детей.

3. Средовый подход в воспитательной деятельности, сущность которого заключается в том, что методологической ориентацией в организации взаимодействия школы со средой, использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка.

Целесообразность применения средового подхода объясняется следующими причинами:

во – первых, школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в жизнь детей заботы и проблемы ближайшего окружения, превращая учреждение образования в культурно – духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в социуме.

во – вторых, совершенствование внутренней среды школы, чистота и порядок в ней создают действующий фактор воспитания у детей благородных чувств, отношений поведения.

**2. Основополагающие идеи концептуальной модели воспитательной системы школы.**

Современное состояние общественной жизни несет в себе опасность многих негативных явлений, связанных с усилением бездуховности, разрушением привычных устоев и нравственных ориентиров. Повсеместно заметен рост вандализма, жестокости, преступности, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения. Реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и др. негативные последствия.

Эти изменения отрицательно сказались на семье. Отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Разрушается нравственно – этические нормы и традиции семейного уклада. Усилилась конфликтность между супругами, родителями и детьми. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Угрожающие масштабы приняла бездарность и беспризорность детей.

Выделяются следующие противоречия и проблемы нашей школы:

1.несоответствие условий жизни нравственным ценностям;

2. между поворотом общества к проблемам и нуждам семьи, наличием и реализацией комплексных целевых программ по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей и процессами, приводящими к обострению семейных проблем.

3.между актуализацией социальной защиты детей и недостаточной подготовленностью педагогов в вопросах социальной педагогики;

2.между современными требованиями к материальному обеспечению в процессе воспитания и существующей материальной базой;

**3. Основные понятия.**

Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы школы являются:

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно – ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная система – упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливают наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося.

Компетенция – область вопросов, в которых человек хорошо осведомлен.

Самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.

Выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям а решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Социализация – вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовности и практических потребностей.

**4. Цель и задачи воспитания в школе.**

В современном российском обществе воспитание должно быть направленно на гармоничное развитие личности. Эта идеальная цель воспитания, которая ориентируется на широкий подход к личности.

Гармоничное развитие личности – это идеал разносторонне развитой личности. Разностороннее развитие личности предполагает не только развитие интересов, но и развитие способностей. Между развитием способностей и интересов существует теснейшая взаимосвязь: с одной стороны, развитие способностей совершается в деятельности, которая стимулируется интересами, с другой – интерес к той или иной деятельности поддерживается ее успешностью, которая в свою очередь обусловлена соответствующими способностями.

Таким образом, цель воспитания школы – развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя, обеспечение необходимых условий для развития духовно-нравственного потенциала воспитательной системы школы.

Для достижения цели, мы ставим перед собой следующие задачи воспитания.

- создание условий для взаимополезного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы для улучшения качества жизни каждого.

- формирование у учащихся креативности.

- оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого – педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей.

Реализация поставленных целей и путей их достижения будет возможным, если:

- будет создана модель выпускника. Это, конечно, некий идеал, к которому мы стремимся. Мы исходили из того, что ребенок, приходящий в первый класс, уже социализирован в семье, в группе детского сада, в интеллектуальном, моральном и других отношениях.

- если к окончанию 5 класса каждый школьник определит свое место в классе; в подростковом возрасте «освоит» школу и внешкольное пространство, а в выпускных классах – «выйдет» в жизнь.

- если будут созданы условия совместной деятельности всех участников образовательного процесса с привлечением различных социальных институтов.

Любая программа при всех ее достоинствах и недостатках – лишь общее направление деятельности. От учителей, классных руководителей, от богатства общественных связей школы зависит успешность работы. Каждый учитель должен стремиться наполнить программу интересным для ребят содержанием, быть убедительным, включать в урок, в классный час, во внешкольные занятия и мероприятия проблемы, жизненно значимые для подростков и выпускников, тесно связанные с окружающим социумом.

Пространства школы для социализации недостаточно. Чтобы наши выпускники уверенно чувствовали себя в мире взрослых, им надо раскрыть все многообразие и сложности пространства жизни.

**5. Принципы воспитания в школе.**

В своей программе мы ориентируемся на следующие принципы воспитания:

1.Принцип гуманистической ориентации воспитания. Этот принцип требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, мировоззрения.

Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;

- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия на учащихся;

- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение и развитие новых интересов;

- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов.

В практической педагогической деятельности нашей школы, этот принцип отражается в следующих правилах:

- в общении с ребенком доминирует уважительное отношение к нему.

- педагог должен не только призывать ребенка к добру, но и сам должен быть добрым.

- педагог должен защищать интересы ребенка и помогать ему в решении его актуальных проблем.

- в школе, классе и других объединениях учащихся, педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

2. Принцип природосообразности предполагает воспитание ребенка в единстве и согласии с природой, в заботе о природной среде, признание ребенка таким, каков он есть и создание ему доступной зоны развития.

3. Принцип личностного подхода означает признание ребенка субъектом воспитательного процесса, выстраивания взаимоотношений педагога и ребенка на основе взаимодействия и взаимосотрудничества.

4. Принцип деятельностного подхода предполагает, осознанную включенность ребенка в практическую деятельность направленную на преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.

Система воспитательной работы школы включает в себя воспитание учащихся в процессе обучения, профессиональное самоопределение и внеурочную воспитательную работу, в ходе которой решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания в классе, школе.

За организацию воспитательной работы в МБОУ СОШ № 6 отвечают:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Классные руководители;

Педагоги дополнительного образования.

Управление воспитательным процессом в МБОУ осуществляется через аналитическую, планово – организационную, контролирующую функцию по следующим направлениям:

- Работа с педагогическими кадрами:

МО классных руководителей.

открытые мероприятия

индивидуальная работа

диагностика педагогического коллектива.

- Работа с учащимися:

по направлениям воспитательной работы

работа Совета Старшеклассников

индивидуальная работа

- Работа с родителями

общешкольный родительский комитет

школьные мероприятия

внешкольные мероприятия

Совет профилактики

индивидуальная работа

**Основными направлениями воспитательной системы школы являются:**

1. Работа с классными руководителями;
2. Работа с родителями и общественностью;
3. Работа совета старшеклассников;
4. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
5. Дополнительное образование;
6. Физкультурно-оздоровительная работа;
7. Гражданско – патриотическое воспитания;
8. Трудовое воспитание и профориентация;
9. Экологическое воспитание;
10. Участие в конкурсах различного ранга.

**6. План воспитательной работы на 2012-2013учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| **Август** | | | |
| Работа с классными руководителями. | 1. Заседание ШМО классных руководителей с повесткой дня «Формы планирования воспитательной работы в классе»;  2. Подготовка к проведению августовских педагогических мероприятий в 2012 году. | | О.Н.Михайлова  С.В.Дубакова |
| Совместная работа педагогического и руководящего коллектива МБОУ СОШ №6. | 1. Августовская педагогическая конференция. 2. Проведение педагогического совета в образовательном учреждении. | | С.В.Дубакова  И.П.Смолянчук |
| **Сентябрь** | | | |
| Работа с классными руководителями. | 1. Проведение открытых классных часов «Толерантность». | | О.Н.Михайлова |
| Работа с родителями и общественностью. | 1. Проведение классных родительских собраний, выборы в родительские комитеты классов, в Совет старшеклассников. | | О.Н.Михайлова |
| Мониторинг | 1. Уровень сплочённости классного коллектива. | | О.Н.Михайлова |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | 1. День знаний. 2. Конкурс рисунков «Как я провёл лето» | | Ж.Е.Денисова  Л.Н.Рулёва |
| Дополнительное образование. | 1. Уточнение списков обучающихся, посещающих кружки. | | И.П.Смолянчук |
| Физкультурно-оздоровительная работа. | 1. Всероссийский день бега «Кросс нации 2012».  2. Осенний школьный кросс. | | Н.М.Владимирова. |
| Районные, областные, всероссийские конкурсы. | 1. Муниципальные соревнования для обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений «Школа безопасности»;  2. Всероссийская эколого-биологическая викторина по биологии.  3. Дистанционно-обучающая олимпиада по географии | | Н.М.Владимирова.  М.Ю.Литвинова |
| Работа совета старшеклассников. | 1. Выборы в совет старшеклассников, распределение должностей в совете; 2. Составление плана работы совета. | | О.Н.Михайлова |
| Трудовое воспитание и профориентация | 1. Оформление информационного стенда «Лето, ах лето…» | | О.Н.Михайлова |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Работа по дополнению материалов на «Стену памяти» | | О.Н.Михайлова |
| Экологическое воспитание | 1. Экологический десант по берегу озерка Лебяжье. | | М.Ю.Литвинова |
| **Октябрь** | | | |
| Работа с классными руководителями. | 1. Подготовка и проведение праздника День учителя и конкурсной программы. 2. Открытые классные часы «Учитель – это…»; 3. Беседа «Внутренний мир человека и возможности его познания»; 4. Классные часы, беседы по экологическому воспитанию, согласно мини-программе «Земля наш дом» | | А.А.Аксянова  Ж.Е.Денисова  О.Н.Михайлова |
| Работа с родителями и общественностью. | Индивидуальные беседы и консультации для родителей. | |  |
| Мониторинг | Анкетирование родителей первоклассников. | | Л.Н.Рулёва |
| Работа совета старшеклассников | Организация дня самоуправления. | | О.Н.Михайлова |
| Дополнительное образование. | 1. Школьный тур предметных олимпиад. 2. Неделя математики; 3. Защита мини проектов по охране природы (5-9 классы); 4. День защиты собственных кроссвордов на экологическую тему. | | И.П.Смолянчук  А.А.Аксянова  М.Ю.Литвинова |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | 1. Праздничный концерт к Дню учителя.  2.Марафон «По земле гуляет осень.»(1-4 классы);   1. Викторина для 6-7 классов «Лекарственные растения» | | Ж.Е.Денисова  Л.Н.Рулёва  М.Ю.Литвинова |
| Физкультурно-оздоровительная работа. | 1. Муниципальный осенний кросс – 2011 среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений. 2. День здоровья | | Н.М.Владимирова |
| Районные, областные, всероссийские конкурсы. | 1. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»;  2. Международный молодёжный чемпионат по географии;  3. Интеллектуальный конкурс «ЭМУ» для младших школьников. | | О.Н.Михайлова  М.Ю.Литвинова  Л.Н.Рулёва. |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Операция «Забота»; 2. Акция «Шаг на встречу!» | | О.Н.Михайлова |
| Экологическое воспитание | Операция «Кормушка» | | М.Ю.Литвинова |
| **Ноябрь** | | | |
| Работа с классными руководителями. | 1. Заседание ШМО классных руководителей; 2. Подготовка мероприятий, посвящённых Дню матери; 3. Пополнение методической копилки: работа над сценариями родительских собраний; 4. Школьный праздник «Золотая осень»»; 5. Беседа «Быть человеком», «Ценности жизни». | | О.Н.Михайлова  А.А.Аксянова  М.Ю.Литвинова  О.Н.Михайлова |
| Работа с родителями и общественностью. | 1. Индивидуальные беседы и консультации для родителей; 2. Подготовка к концерту, посвящённому Дню матери, празднику «Золотая осень». | |  |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | 1. Праздничная программа, посвящённая Дню матери «Нет женщины прекраснее на свете, чем женщина с ребёнком на руках», праздник «Золотая осень» 2. Оформление выставки «О мамах мы можем говорить бесконечно» (1-4 классы); 3. «Нам жизнь дана на добрые дела» литературно – музыкальная композиция | | А.А.Аксянова  М.Ю.Литвинова  Л.Н.Рулёва  О.А.Солопахина |
| Дополнительное образование. | 1. Оформление выставки детского творчества, посвящённой мамам; 2. Неделя МХК и музыки; 3. Тематическая неделя «Моя Родина» | | Ж.Е.Денисова  Л.Н.Рулёва  Ж.Е.Денисова  О.А.Солопахина |
| Работа совета старшеклассников | 1. Подготовка и проведение акции «Милосердие»  2. Деловая игра для старшеклассников «Выборы в Молодёжное Правительство городского округа Сухой Лог» | | О.Н.Михайлова |
| Физкультурно-оздоровительная работа. | 1. Баскетбол (первенство среди школ); | | Н.М.Владимирова |
| Районные, областные, всероссийские конкурсы. | 1. Муниципальный смотр – конкурс детских и молодёжных общественных организаций | | С.В.Дубакова  Ж.Е.Денисова |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Сбор экспонатов для школьного музея;   2. Конкурс сочинений «Я гражданин страны народного единства». | | А.А.Аксянова  О.А.Солопахина |
| Экологическое воспитание | Операция «Кормушка» | | М.Ю.Литвинова |
| **Декабрь** | | | |
| Работа с классными руководителями. | 1. Подготовка и проведение новогодних праздников;  2. Единый классный час, посвящённый Дню героев Отечества; | | Ж.Е.Денисова  О.Н.Михайлова |
| Работа с родителями и общественностью. | 1. Индивидуальные беседы и консультации для родителей. | |  |
| Работа совета старшеклассников. | 1. Работа ученического самоуправления; 2. Совместная подготовка и проведение новогодних праздников. | | О.Н.Михайлова |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | 1. Конкурс на лучшую новогоднюю газету; 2. Проведение новогодних утренников и вечеров; 3. Марафон «Вышла Зимушка – Зима, очень рада детвора» (1-4 классы); 4. Праздник семьи «Мы счастливы, потому что мы вместе» | | О.Н.Михайлова  Ж.Е.Денисова  Л.Н.Рулёва  О.Н.Михайлова |
| Дополнительное образование. | 1. Подготовка творческих номеров к новогоднему представлению. 2. Школьная научно-практическая конференция. 3. Неделя русского языка и литературы | | Ж.Е.Денисова  И.П.Смолянчук  О.А.Солопахина  О.Н.Михайлова |
| Физкультурно-оздоровительная работа. | 1. Спортивное шоу;  2. Открытие лыжного сезона; | | Н.М.Владимирова |
| Районные, областные, всероссийские конкурсы. | 1. Муниципальный конкурс «Мы все можем» для детей с ограниченными возможностями здоровья | | С.В.Дубакова |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Операция «Забота»;  2. Познавательная игра «Государственные символы России»; | | О.Н.Михайлова Л.Н.Рулёва |
| Экологическое воспитание | 1. Операция «Кормушка» | | М.Ю.Литвинова |
| **Январь** | | | |
| Работа с классными руководителями. | 1. Заседание ШМО; | | О.Н.Михайлова |
| Работа с родителями и общественностью. | 1. Индивидуальные беседы и консультации для родителей. | |  |
| Работа совета старшеклассников. | 1. Заседание совета старшеклассников. | | О.Н.Михайлова |
| Физкультурно-оздоровительная работа. | 1. Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся ОУ;  2. «Весёлые старты» (1-4 классы).  3. Неделя здоровья | | Н.М.Владимирова |
| Районные, областные, всероссийские конкурсы. | 1. Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников | | О.Н.Михайлова |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Операция «Чистая дорожка» (помощь ветеранам войны) | | О.Н.Михайлова |
| Экологическое воспитание | 1. Операция «Кормушка» | | М.Ю.Литвинова |
| **Февраль** | | | |
| Работа с классными руководителями. | 1. Открытый классный час, посвящённый Дню защитника Отечества; 2. Подготовка к празднику 23 февраля (1-4 классы). | | О.Н.Михайлова |
| Работа совета старшеклассников. | 1. Заседание совета старшеклассников; 2. Поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей блокады, войны с праздником защитника Отечества. | | О.Н.Михайлова |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | 1. Конкурс патриотической песни среди обучающихся МБОУ СОШ №6. 2. Конкурс чтецов, посвящённый Дню защитника Отечества;   3. Организация традиционных встреч:  - с ветеранами ВОВ 1941-1945 г.;  - с вдовами погибших на войне;  - с воинами-интернационалистами;  - с поэтами;  - с чернобыльцами;  - блокадниками;  - с призывниками;  - с творческими людьми; | | О.Н.Михайлова  Л.Н.Рулёва  С.В.Дубакова |
| Дополнительное образование. | 1. Выставка детского творчества, посвящённая Дню защитника Отечества. 2. Неделя истории и обществознания. | | Ж.Е.Денисова  Л.Н.Рулёва.  С.В.Дубакова |
| Физкультурно-оздоровительная работа. | 1. Спортивный праздник «Лыжня России»;  2. Первенство по лыжным гонкам среди общеобразовательных школ. | | Н.М.Владимирова |
| Районные, областные, всероссийские конкурсы. | 1. Муниципальный конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс»; 2. Муниципальный краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала»; 3. Муниципальный конкурс «Мы выбираем будущее»; 4. Муниципальный конкурс социальных проектов «Я – гражданин»; 5. Муниципальный конкурс журналистских работ «Служу Отечеству»; 6. Зимние соревнования отрядов «Школа безопасности»; 7. Выставка изобразительного искусства, посвящённая Дню защитника Отечества среди начальных классов | | А.А.Аксянова  О.А. Солопахина  Л.Н. Рулёва  С.В. Дубакова  О.Н.Михайлова  Н.М.Владимирова  Л.Н. Рулёва |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Уроки мужества; 2. Военно-патриотический месячник (ко Дню Защитника Отечества) 3. Акции: «Сто добрых дел»,   «Письмо ветерану»;   1. Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница» в школе; 2. Посещение воинской части; 3. Посещение музеев городского округа Сухой Лог; | | О.Н.Михайлова  С.В.Дубакова |
| Экологическое воспитание | 1. Операция «Кормушка» | | М.Ю.Литвинова. |
| **Март** | | | |
| Работа с классными руководителями. | 1. Заседание ШМО  2. Открытый классный час «Знаменательная дата марта»  3. Подготовка к праздничной программе, посвящённой международному женскому дню;  4. Муниципальный конкурс среди педагогов на лучшую методическую разработку занятий и внеклассных мероприятий по правовой культуре обучающихся; | | О.Н.Михайлова  И.П.Смолянчук |
| Работа совета старшеклассников. | 1. Проведение конкурса «Самый классный класс». 2. Организация мероприятия «Масленичная неделя» | | О.Н.Михайлова |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | 1. Праздничная программа «Мистер и мисс 2012»;  2. Марафон «Полюбуйся, Весна наступает…» (1-4 классы)  3. Проведение Масленичной недели | | Ж.Е.Денисова  Л.Н.Рулёва  О.Н.Михайлова |
| Дополнительное образование. | 1. Подготовка к праздничной программе, посвящённой международному женскому дню. 2. Неделя английского языка. | | Ж.Е.Денисова  Е.В.Обвинцева |
| Физкультурно-оздоровительная работа. | 1. Первенство по волейболу среди ОУ; 2. Первенство по лыжным гонкам среди ОУ на призы Администрации городского округа; 3. Закрытие лыжного сезона. | | Н.М.Владимирова |
| Районные, областные, всероссийские конкурсы. | 1. Муниципальная интеллектуально – творческая игра для обучающихся младшего школьного возраста «ЭкоКолобок -2012»;  2. Муниципальная защита исследовательских проектов обучающихся;  3. Муниципальный конкурс социально-политических проектов «Будущее-за нами!»;  4. Районный конкурс «Зимние забавы»;  5. Международная игра-конкурс по математике «Кенгуру». | | Л.Н.Рулёва  М.Ю.Литвинова  С.В.Дубакова  О.А.Солопахина  И.П.Смолянчук |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Посещение краеведческого музея;  2. Операция «Забота». | | А.А.Аксянова |
| Экологическое воспитание | 1. Конкурс экологических листовок «Спасём первоцвет!»; 2. Подведение итогов операции «Кормушка» | | М.Ю.Литвинова |
| **Апрель** | | | |
| Работа с классными руководителями. | 1. Открытый классный час «Знаменательные даты апреля» (Пасха, День космонавтики,…) | | И.П.Смолянчук |
| Работа совета старшеклассников. | 1. Заседание совета старшеклассников; | | О.Н.Михайлова |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | 1.Конкурсная программа «Юморина»;  2. Марафон «Творим добро» (1-4 классы) | | Е.В.Обвинцева  Л.Н.Рулёва |
| Дополнительное образование. | 1. Выставка детского художественного и технического творчества 1-9 классов;  2. Фотовыставка «Замечательные школьные дни».  3. Отчётный концерт объединений дополнительного образования школы.  4. Неделя биологии, географии. | | Ж.Е.Денисова  Л.Н.Рулёва  О.Н.Михайлова  М.Ю.Литвинова |
| Физкультурно-оздоровительная работа. | 1. Первенство по волейболу среди ОУ; | | Н.М.Владимирова |
| Районные, областные, всероссийские конкурсы. | 1. Весенние соревнования отрядов «Школа безопасности»; | | Н.М.Владимирова |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Операция «Обелиск» | | О.А.Солопахина |
| Экологическое воспитание | 1. Экологический десант на озерко Лебяжье; 2. Выпуск экологических листовок и их распространение. | | М.Ю.Литвинова |
| Трудовое воспитание и профориентация | 1. Операция «Школьный дворик»; 2. Подготовка посадочного материала. | | О.Н.Михайлова  М.Ю.Литвинова |
| Мониторинг | 1. Анкетирование родителей и обучающихся «Удовлетворённость школьной жизнью»; 2. Диагностика «Изучение эффективности воспитательной работы» | | О.Н.Михайлова |
| **Май** | | | |
| Работа с классными руководителями. | 1. Открытый классный час «Колокола Памяти»; 2. Подготовка к празднованию Дня Победы. | | О.Н.Михайлова |
| Работа с родителями и общественностью. | 1. Общешкольное родительское собрание «Здравствуй лето»; | | И.П.Смолянчук |
| Работа совета старшеклассников. | 1. Заседание совета старшеклассников; 2. Подготовка и проведение праздничной программы по итогам школьного Фестиваля «Созвездие»; 3. Отчёт о проделанной работе. | | О.Н.Михайлова |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | 1. Праздничная программа школьного Фестиваля «Созвездие талантов»; 2. Праздник последнего звонка. 3. «День защиты детей» | | Ж.Е.Денисова  Ж.Е.Денисова  С.В.Дубакова |
| Дополнительное образование. | 1. Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы. | | Л.Н.Рулёва |
| Физкультурно-оздоровительная работа. | 1. Легкоатлетическая эстафета; 2. Легкоатлетическое многоборье среди обучающихся ОУ (5 класс) 3. День защиты детей. | | Н.М.Владимирова  С.В.Дубакова |
| Районные, областные, всероссийские конкурсы. | 1. Муниципальный смотр-конкурс строевой подготовки среди юнармейских отрядов ОУ. | | С.В.Дубакова |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Операция «Ветеран»; 2. Поздравление ветеранов на дому; 3. Праздник Дня Победы; 4. Участие в торжественном митинге, посвящённом Дню Победы; 5. Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и офицеров военного комиссариата.   6. Проведение памятных дней:  - День призывника ;  - День Победы;  -День вывода войск из Афганистана;  - День защитников Отечества | | О.Н.Михайлова  Л.Н.Рулёва  О.Н.Михайлова  С.В.Дубакова |
| Экологическое воспитание | 1. Операция «Клумба» | | М.Ю.Литвинова |
| Трудовое воспитание и профориентация | 1. Трудовые операции в классных комнатах; 2. Беседа «Кем быть?» (9класс) | | Классные руководители.  Ж.Е.Денисова |
| Внутришкольный контроль | Аналитический отчет по итогам 2012-2013 учебного года | | И.П.Смолянчук |

**7.Результаты:**

1) Максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовно-нравственному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

2) Создание условий для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы и т.д.

3) Развитие нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения. Усвоение понятий «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

4) Воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном селе и районе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

5) Развитие самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

6) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

7) Формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создание условий для трудовой деятельности.

8) Обследование семей и изучение возможностей семьи, развитие культуры семейных отношений, совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями.

9) Воспитание члена детской организации путём развития умения решать общие задачи со сверстниками, формирование и развитие таких человеческих качеств как отношения, умения, взаимодействия. Создание условий для неформального общения.