**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 68 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

 **Главная цель курса** — продолжить формирование системных географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Основные задачи курса:

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
* раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
* раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
* обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

 Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

 В структурном отношении курс состоит из введения пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Конспекты и страны», «Природа Земли и человек».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

* Душина И. В., Смоктунович Т. Л. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под общ. ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2014.
* Географический атлас. 7 класс. - М.: Вентана-Граф, 2017.
* География. Рабочая тетрадь №1 и №2 7 класс: Душина И. В - М.: Вентана - Граф, 2014.

***Календарно-тематическое планирование***

***по географии для 7 класса***

***на 2014 – 2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел****программы** | **Тема урока** | **Программный материал** | **Планируемый****предметный****результат** | **Виды****деятельности****обучающихся** | **Примечание** |
| **календарная** | **фактическая** |
| ***1*** |  |  | *Введение**(2 часа)* | **Введение.** | Какую географию изучают в 7 классе. |  |  | С.3-5 |
| ***2*** |  |  | **Источники географической информации, их разнообразие.*****Диагностическая работа.*** | Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики | **Знать:** источники страноведческой информации | **Составлять** перечень источников географической информации. **Группировать** карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).**Различать** географические описания и характеристики, приводить примеры | §1 |
| ***3*** |  |  | *Современный облик планеты Земля**(3 часа)* | **Геологическая история Земли** | Тема «Геологическая история Земли»Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности | **Называть:** отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показывать:** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса,**Называть** границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; **объяснять** влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; **прогнозировать:** изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности. | **Выделять** в геологическом времени этапы развития Земли. **Объяснять** происхождение материков и впадин океанов. **Определять** географическое положение материков, океанов, частей света. **Сравнивать** географическое положение этих объектов, **устанавливать** сходство и различия | §2 |
| ***4*** |  |  | **Географическая среда и человек** | Тема «Географическая среда и человек»Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины.  | **Выявлять** различия между географической оболочкой и географической средой. **Давать** определения этим понятиям. **Выявлять** основные закономерности (свойства) географической оболочки | §3 |
| ***5*** |  |  | **Разнообразие природы Земли. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность».** | Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природноантропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека | **Давать** определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. **Составлять** характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей | §4 |
| ***6*** |  |  | *Население Земли**( 5 часов)* | **Освоение Земли** **человеком. Рост численности населения Земли** | Тема «Освоение Земли человеком»Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира. Тема «Рост численности населения Земли»Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции. | Ученики должны уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы, центры мировых религий. Ученики должны уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы, центры мировых религий | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Составлять** прогноз изменения численности населения Земли. **Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. **Находить** информацию о населении своей местности. **Строить** графики и диаграммы по собранным данным. **Приводить** примеры исторических и современных миграций. **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и миграций населения. **Определять и сравнивать** различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира | §5 |
| ***7*** |  |  | **Городское и сельское население** | Тема «Городское и сельское население». Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах | Ученики должны уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы, центры мировых религий | **Читать** карту плотности населения. **Вычислять** плотность населения. **Определять** по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. **Выявлять** факторы, влияющие на плотность населения. **Показывать** на карте главные области расселения. **Анализировать** диаграмму соотношения городского и сельского населения. **Определять** функции городов по разным источникам информации. **Показывать** на карте большие города | §6 |
| ***8*** |  |  | **Народы мира** | Тема «Народы и религии мира»Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ па карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности | Ученики должны уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы, центры мировых религий | **Давать** определение понятия «этнос». **Моделировать** на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. **Изучать** по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.**Показывать** на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. **Показывать** на карте многонациональные страны | §7 |
| ***9*** |  |  |  | **Религии мира** | Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. | Ученики должны уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы, центры мировых религий | **Анализировать** карты в целях выявления географии распространения мировых религий. **Называть** крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. **Готовить** **и обсуждать** презентации и сообщения | §8 |
| ***10*** |  |  |  | **Повторение и обобщение раздела «Население Земли»** |  | **Знать**: основные понятия по изучаемой теме. | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Население Земли». **Выполнять** тестовые задания |  |
| ***11*** |  |  | *Главные особенности природы Земли**(16 часов)* | **Планетарные формы****рельефа.****Сейсмические пояса Земли.** | Тема «Литосфера и рельеф»Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействий. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. | **Знать:** основные географические понятия и термины. **Уметь:** выделять, **описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; и тенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности или из разных источников | **Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. **Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. **Читать** карту строения земной коры.**Объяснять** опасные природные явления, происходящие в литосфере. **Читать** карты, космические снимки, аэрофотоснимки. **Описывать** рельеф одного из материков. **Сравнивать** рельеф двух материков, **выявлять** причины сходства и различий | §9 |
| ***12*** |  |  | **Равнины и горы материков, закономерности их размещения.** | Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. | **Сопоставлять** физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. **Приводить** примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей | §10 |
| ***13*** |  |  | **Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности** | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков. | **Объяснять** роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.**Обсуждать** проблемы рационального использования полезных ископаемых. **Находить** информацию о памятниках литосферы | §11 |
| ***14*** |  |  | **Климатообразующие факторы.** | Тема «Климат и воды»Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. | **Знать:** основные географические понятия и термины. **Уметь: выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников | **Выявлять** по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. **Объяснять** влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.**Составлять** характеристику основных типов воздушных масс. **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей | §12 |
| ***15*** |  |  |  | **Климатические пояса и области; закономерности их размещения.** | Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения.  | **Выявлять** главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. **Объяснять** размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. **Устанавливать** причины выделения основных и переходных поясов. **Выявлять** причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. **Составлять** описание климата одного из поясов. **Анализировать** климатические диаграммы. **Описывать** **и объяснять** различия в климате одного из материков. **Объяснять** изменение климата во времени | §13 |
| ***16*** |  |  |  | **Адаптация человека к климатическим особенностям территории.** | Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого- либо материка для жизни населения. | **Оценивать** роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. **Объяснять** значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. **Приводить** примеры адаптации людей к климату. **Оценивать** климатические условия какого-либо материка для жизни населения | §14 |
| ***17*** |  |  |  | **Мировой океан — главная часть гидросферы.** | Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.  | **Знать:** основные географические понятия и термины. **Уметь:** выделять, **описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности и из разных источников | **Оценивать** роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. **Приводить** примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. **Выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Объяснять** механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. **Доказывать** роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле | §15 |
| ***18*** |  |  |  | **Воды суши.** | Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод матери ков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. | **Устанавливать** по карте географическое положение крупных водных объектов суши. **Описывать** по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. **Выявлять** причины их образования. **Сопоставлять** тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. **Составлять** характеристику зональных типов рек. **Сравнивать** внутренние воды материков | §16 |
| ***19*** |  |  |  | **Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности.** | Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов. | **Сравнивать и оценивать** обеспеченность материков внутренними водами. **Приводить** примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. **Обсуждать** проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. **Приводить** примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. **Называть и показывать** на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши | §17 |
| ***20*** |  |  |  | **Особенности растительности и животного мира основных природных зон материков** | Тема «Растительный и животный мир материков». Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. | **Знать:** основные географические понятия и термины. **Уметь:** выделять, **описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников | **Давать** определение понятия «природная зона». **Составлять** характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. **Называть** нескольких представителей растительного и животного мира зоны. **Выявлять** по картам антропогенные изменения природных зон. **Доказывать** необходимость охраны природных зон. **Подготавливать и обсуждать** презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон | §18 |
| ***21*** |  |  |  | **Составление характеристики одной из природных зон.** | Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. | **Составлять** краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. **Называть** наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. **Выявлять** природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. **Оценивать** степень изменения природы зон под влиянием человека.  | §19 |
| ***22*** |  |  |  | **Сравнение лесных зон в пределах северных материков** | Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны | **Устанавливать** зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. **Объяснять** особенности географического положения отдельных зон. **Выявлять** причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. **Сравнивать** лесные зоны в пределах северных материков. **Составлять** краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. **Определять** основные природные богатства каждой из зон. **Оценивать** степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. **Приводить** примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. **Составлять** каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков | §20 |
| ***23*** |  |  |  | **Особенности природы и населения «южных» материков.** | Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны». Особенности природы и населения «южных» материков.  | **Знать:** основные географические понятия и термины. **Уметь: выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; **использовать** приобретенные знания и умения в практической дея тельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников. | **Определять** сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. **Объяснять** причины установленных фактов. **Оценивать** природные богатства материков. **Устанавливать** причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. **Определять** степень изменения природы материков под влиянием человека | §21 |
| ***24*** |  |  |  | **Особенности природы и населения «северных» материков.** | Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.  | **Объяснять** более сложное развитие природы северных материков. **Устанавливать** сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. **Оценивать** природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. **Показывать** на карте антропогенные комплексы материков. **Определять** сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков | §22 |
| ***25*** |  |  |  | **Особенности природы океанов.** | Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование.  | **Знать:** основные географические понятия и термины. **Уметь: выделять, описывать** и **объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников | **Объяснять** по картам особенности географического положения океанов. **Составлять** описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. **Устанавливать** по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. **Моделировать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов | §23 |
| ***26*** |  |  |  | **Источники загрязнения вод океанов.** | Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана. | **Изучать** по карте географическое положение океанов. **Сравнивать** компоненты природы двух океанов, **объяснять** причины установленных фактов. **Устанавливать** по картам систему течений в океанах. **Оценивать** роль океанов в хозяйственной деятельности людей. **Подготавливать и обсуждать** презентации об одном из океанов. **Устанавливать** степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы. | §24 |
| ***27*** |  |  | *(1 час)* | ***Административная******контрольная работа*** |  | **Знать**: основные понятия по изучаемой теме. | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы. **Выполнять** тестовые задания |  |
| ***28*** |  |  |  | **Африка. Особенности природы материка.** | Тема «Африка»Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки.  | **Уметь: называть** имена исследователей Африки и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение Африки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности)стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; **описывать** географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); **объяснять** особенности размещения на | **Определять** географическое положение материка и влияние его на природу. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. **Объяснять** влияние климатообразующих факторов на климат материка. **Составлять** характеристику климата одной из территорий. **Читать** климатограммы. **Объяснять** зависимость рек от рельефа и климата. **Объяснять** особенности размещения природных зон. **Оценивать** природные богатства Африки. **Обсуждать** проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента | §25 |
| ***29*** |  |  | *Материки и страны**(36 часа)* | **Составление характеристики населения** **материка.** | Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы.  | **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. **Различать** города материка по их функции. **Группировать** страны Африки по различным признакам. **Различать** природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки | §26 |
| ***30*** |  |  | **Страны** **Северной Африки.** | Страны Северной Африки. Египет и Алжир.  | **Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. **Составлять** описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. **Анализировать** экологическую карту, **выявлять** районы с нарушенной природой. **Создавать** географический образ Египта. **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах Северной Африки | §27 |
| ***31*** |  |  | **Страны Западной и** **Центральной Африки.** | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка.  | **Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах | §28 |
| ***32*** |  |  | **Страны** **Восточной Африки.** | Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка.  | **Выявлять** особенности компонентов природы и природных богатств региона. **Устанавливать** отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. **Составлять** комплексную характеристику Эфиопии. **Объяснять** по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. **Анализировать** экологическую карту материка. **Подготавливать** презентации о заповедниках Восточной Африки | §29 |
| ***33*** |  |  |  | **Страны Южной Африки.** | Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов | **Показывать** на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. **Определять** природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона | §30 |
| ***34*** |  |  |  | **Австралия. Особенности природы материка.** | Тема «Австралия и Океания». Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Австралия — страна-материк.  | **Уметь: называть** имена исследователей Австралии и Океании и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение Австралии и Океании, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка | **Составлять** характеристику населения страны. **Сравнивать** население Австралии и Африки, **объяснять** результаты сравнения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Показывать** на карте города Австралии, различать их функции. **Подготавливать** **и обсуждать** презентации о заповедниках страны. **Выявлять** причины изменения природы материка. **Составлять** характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору) | §31 |
| ***35*** |  |  |  | **Составление характеристики двух регионов Австралии.** | Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. | **Описывать** по карте географическое положение Океании. **Группировать** острова по происхождению. **Объяснять** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. **Устанавливать** причины особенностей климата и органического мира островов. **Анализировать** состав населения. **Показывать** на карте наиболее значимые страны Океании. **Составлять** описание одного из островов. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия | §32 |
| ***36*** |  |  |  | **Океания. Состав региона.** | Океания. Состав региона. Природа и люди. | **Описывать** по карте географическое положение Океании. **Группировать** острова по происхождению. **Объяснять** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. **Устанавливать** причины особенностей климата и органического мира островов. **Анализировать** состав населения. **Показывать** на карте наиболее значимые страны Океании. **Составлять** описание одного из островов. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия | §33 |
|  |
| ***37*** |  |  |  | **Южная Америка. Особенности природы материка.** | Тема «Южная Америка». Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка.  | **Уметь: называть** имена исследователей Южной Америки и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение Южной Америки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; **описывать** географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | **Изучать** по карте географическое положение материка и **предполагать** отражение его в природе материка. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. **Читать и анализировать** климатограммы. **Сравнивать** природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. **Оценивать** природные ресурсы материка. **Определять** по экологической карте примеры изменений природы континента | §34 |
| ***38*** |  |  |  | **Население континента.** | Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка.  | **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Давать** характеристику географического положения историко-культурного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних индейских цивилизаций. **Сравнивать** численность населения Южной Америки и Африки. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. **Различать** города материка по их функциям. **Группировать** страны по различным признакам. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору) | §35 |
| ***39*** |  |  |  | **Страны Востока материка. Бразилия.** | Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия.  | **Изучать** по карте географическое положение страны. **Объяснять** особенности компонентов её природы. **Выявлять** по картам природные богатства и оценивать их. **Выявлять** особенности расового и этнического состава населения страны. **Находить** на карте и называть памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. **Определять** по картам районы освоения внутренних территорий. **Подготавливать и обсуждать** презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах | §36 |
| ***40*** |  |  |  | **Аргентина.** | Аргентина.  | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности. **Оценивать** географическое положение столицы, называть её функции | §37 |
| ***41*** |  |  |  | **Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.** | Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента | **Показывать** на карте и определять географическое положение стран региона. **Выявлять** общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. **Читать** карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. **Анализировать** экологическую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран | §38 |
| **описывать** географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны |
| ***42*** |  |  |  | **Особенности природы Антарктиды.** | Тема «Антарктида».Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем | **Уметь: определять** географическое положение Антарктиды, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) по картам атласа и другим источникам информации, природные богатства; **описывать** географическое положение Антарктиды; **объяснять** природные различия на территории материка | **Выявлять** своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. **Показывать** на карте научные станции. **Устанавливать** причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. **Анализировать** климатограммы. **Составлять** описания климата внутренних и прибрежных районов материка. **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** природные богатства материка. **Объяснять** важность международного статуса Антарктиды. **Определять** цели изучения южной полярной области Земли. **Составлять** проекты использования её природных богатств в будущем. **Подготавливать** и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики | §39 |
| ***43*** |  |  |  | **Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран** |  |  | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Южные материки». **Выполнять** тестовые задания |  |
| ***44*** |  |  |  | **Северная Америка. Особенности природы материка.** | Тема «Северная Америка»Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.  | **Уметь: называть** имена исследователей Америки и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение Америки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние гео графического положения на особенности природы материка; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; **описывать** географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. **Читать** климатограммы. **Определять** закономерности размещения на материке основных природных богатств. **Обсуждать** последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента | §40 |
| ***45*** |  |  |  | **США** | Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики | **Давать** оценку географического положения США. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Выявлять** причины особенностей материальной и духовной культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения. **Показывать** на карте большие города и **описывать** их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической карте | §41 |
| ***46*** |  |  |  | **Канада.** | Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки.  | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Показывать** на карте большие города, различать их по функциям. **Показывать** на карте памятники культурного наследия. **Подготавливать** презентации о стране | §42 |
| ***47*** |  |  |  | **Страны Средней Америки. Мексика.** | Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям | **Оценивать** географическое положение стран региона. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Называть** и показывать на карте памятники индейской культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города. **Составлять** по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря | §43 |
| ***48*** |  |  |  | **Особенности природы Евразии. Население.** | Тема «Евразия». Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно - Азиатская, Индо - китайская, Российско-евроазиатский регион. | **Уметь: называть** имена исследователей Евразии и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение Евразии, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** особенности каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента. **Устанавливать** особенности расового и этнического состава населения. **Анализировать** карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. **Составлять** «каталог» народов Евразии по языковым группам. **Называть** и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка | §44 |
| ***49*** |  |  |  | **Страны Северной Европы: Норвегия, Швеция.** | Страны Северной Европы: Норвегия, Швеция. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. | **Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.  | §45 |
| ***50*** |  |  |  | **Страны Северной Европы: Финляндия, Исландия.** | Страны Северной Европы: Исландия, Финляндия. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. | **Описывать** виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | §46 |
| ***51*** |  |  |  | **Страны Западной Европы: Великобритания, Франция.** | Страны Западной Европы: Великобритания, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. | **Давать** по карте оценку географического положения каждой из двух стран. **Сравнивать** и оценивать природу, природные богатства стран. **Выявлять** черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия | §47 |
| ***52*** |  |  |  | **Страны Западной** **Европы: Нидерланды, Германия, Швейцария, Австрия.** | Страны Западной Европы:Нидерланды, Германия, Швейцария, Австрия Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. | **Оценивать** географическое положение каждой из стран. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Определять** размещение населения по территории. **Составлять** комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | §48 |
| ***53*** |  |  |  | **Страны Восточной Европы: дунайские страны.** | Страны Восточной Европы: дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. | **Показывать** на карте страны региона. **Определять** географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. **Выявлять** общие черты природы стран. **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Создавать** географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран | §49 |
| ***54*** |  |  |  | **Страны Восточной Европы: Белоруссия, Украина.** | Страны Восточной Европы: Белоруссия, Украина. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. | **Давать** по карте оценку географического положения каждой из стран. **Сравнивать** природу и природные богатства Белоруссии и Украины. **Выявлять** черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия | §50 |
| ***55*** |  |  |  | **Страны Южной Европы. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы.** | Страны Южной Европы. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. | **Изучать** по карте географическое положение стран. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. **Показывать** крупные города, называть их функции. **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | §51 |
| ***56*** |  |  |  | **Страны Юго-Западной Азии.** | Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. | **Объяснять** историко-культурные особенности стран региона. **Оценивать** их географическое положение. **Группировать** страны Юго-Западной Азии по различным признакам. **Выявлять** своеобразие природы отдельных стран. **Устанавливать** главные природные богатства стран. **Характеризовать** этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. **Устанавливать** по карте виды хозяйственной деятельности. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия | §52 |
| ***57*** |  |  |  | **Страны Юго-Западной Азии.** | Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. | **Показывать** на карте и определять географическое положение стран. **Выявлять** общие черты их природы. **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран | §53 |
| ***58*** |  |  |  | **Страны Южной Азии. Индия.** | Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. | **Определять** особенности географического положения региона и стран в его пределах. **Выявлять** особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. **Составлять** по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. **Моделировать** на контурной карте размещение природных богатств Индии. **Выделять** главные отрасли хозяйства. **Показывать** на карте крупные города и памятники культурного наследия | §54 |
| ***59*** |  |  |  | **Страны Центральной и Восточной Азии.** | Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. | **Объяснять** влияние географического положения стран на своеобразие их природы. **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. **Выявлять** особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. **Составлять** по картам комплексную характеристику одной из стран. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия | §55 |
| ***60*** |  |  |  | **Китай**  | Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. | **описывать** географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | **Определять** особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. **Составлять** характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. **Устанавливать** по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. **Выявлять** особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). **Моделировать** на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. **Объяснять** вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия | §56 |
| ***61*** |  |  |  | **Япония.** | Япония. | **Оценивать** географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. **Объяснять** роль моря в жизни населения. **Составлять** характеристику населения и отраслей хозяйства страны. **Подготавливать** и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества | §57 |
| ***62*** |  |  |  | **Страны Юго-Восточной Азии.** | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго - Восточной Азии | **Показывать** на карте страны региона. **Определять** и оценивать их географическое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Выявлять** по картам природные богатства стран. **Устанавливать** сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. **Различать** крупные города стран по их функциям. **Составлять** по плану комплексную характеристику Индонезии. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия | С.265-268 |
| ***63*** |  |  |  | ***Итоговая контрольная работа по теме:******«Евразия*»** |  | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».**Выполнять** тестовые задания | §58 |
| **Знать**: основные понятия по изучаемой теме. |
| ***64*** |  |  | *Раздел* *«Природа Земли и человек» (5 часов)* | **Географическая оболочка как среда жизни человека.**  | Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени.  | **Уметь: называть** состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; **объяснять** причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природныхбогатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; **прогнозировать** тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности | **Объяснять** причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Различать** понятия «природные условия» и «природные ресурсы».  | §59 |
| ***65*** |  |  | **Природные условия и ресурсы.** | Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому - либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. | **Приводить** примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. **Характеризовать** виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы |  |
| ***66*** |  |  | **Взаимодействие природы и человека** | Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды.  | **Давать** определение понятия «природопользование». **Приводить** примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов.  | презентации |
| ***67*** |  |  | **Проблема устойчивого развития природной среды.** | Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. | **Доказывать** необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. **Составлять** описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; **называть** памятники природы и культуры | §60 |
| ***68*** |  |  | **Роль географической науки в рациональном использовании природы** | Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле | **Доказывать** на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. **Приводить** примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности |  |