Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №85

имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

Самоанализ урока истории

5 класс

**«Олимпийские игры в древности»**

Выполнил учитель истории:

Самохина Е.С.

Тайшет, 2013 г.

**Класс**: 5 Б.

**Тема урока:** «Олимпийские игры в древности».

**Тип урока:** урок изучения новой темы.

**Ведущая технология:** технология развития критического мышления.

**Перед уроком были поставлены следующие цели:**

**- образовательные:** исследовать историю Олимпийских игр в древности, сформировать целостное представление об Олимпийских играх;

**- воспитательная –** побудить в детях желание заняться каким-либо видом спорта;

**- развивающие –** развивать познавательную активность учащихся, продолжить формирование умений работать с текстом учебника, с таблицей З-Х-У, развивать навыки устной речи, формировать интеллектуально-активную компетентность посредством активизации различных каналов поступления информации.

Цели, поставленные на уроке, реализовала с помощью различных приемов **технологии критического мышления**, которые оказались наиболее эффективными:

- исследовательский метод (самостоятельная работа с текстом);

- наглядно**-**иллюстративный метод (презентация «Пять незабываемых дней»);

- составление «тонких» и «толстых» вопросов (наличие элементов дифференцированного обучения, так как «тонкие» вопросы составили более слабые ученики, а «толстые» – сильные ученики);

- заполнение таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал»;

- здоровьесберегающее обучение (на уроке менялись виды деятельности, была использована презентация, физпауза, что позволило исключить утомляемость и перезагрузку учащихся).

**Мотивации учебной деятельности способствовали:**

-четко поставленные цели урока;

- эмоциональное вступительное слово учителя;

- использование мультимедийных технологий;

- активные формы обучения (выполнение заданий на маршрутном листе урока, самостоятельная работа с текстом, составление толстых и тонких вопросов, заполнение таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал»);

- доверительный доброжелательный микроклимат на уроке;

- учет возрастных особенностей учащихся.

Структура урока выбрана оптимальной для данного типа урока и соответствует стадиям технологии критического мышления:

**1. Организационный момент.**

**2. Стадия вызова**

Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала. Эмоциональный ввод в урок. Мотивация учеников.

**3. Стадия осмысления**

Изучение нового материала с использованием технологии критического мышления, что предполагало самостоятельную работу с текстом, составление «тонких» и «толстых» вопросов, заполнение таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал».

**4. Стадия рефлексии**

Дифференцированное домашнее задание. Подведение итогов урока. Впечатление учеников после урока (руки поднимают те, кому понравился урок).

**Психологическая атмосфера урока** была комфортной. Положительные эмоции преобладали и у меня и у учащихся. Активность учащихся была высокой. Абсолютно пассивных детей не было. Ребята работали с интересом, охотно шли на контакт с учителем.

Домашнее задание было дано в соответствии с нормами, предусмотренными СанПиНами, оно было творческим.

**Рефлексия** показала, что учащиеся хорошо усвоили тему урока. Доброжелательная атмосфера на уроке способствовала положительной оценке урока учащимися.

Если говорить о прогнозе результатов, я считаю, что знания, умения, навыки, полученные на уроке, будут способствовать лучшему усвоению материала на следующих уроках.

На случай непредвиденной ситуации были разработаны «запасные ходы»:

- наводящие вопросы;

- дополнительные задания и историческая задача «Определи сколько лет..».

**Выводы**

На мой взгляд, данный урок **способствовал**:

- формированию целостного представления об Олимпийских играх;

- развитию познавательной активности учащихся;

-формированию интеллектуально**-**активной компетентности посредством активизации различных каналов поступления информации;

- развитию рефлексии.

**Эффективность достижения целей** урока соответствует оптимальному уровню.