**Тема урока: Монголо-татарское нашествие**

ФИО учителя: Котякина Наталья Петровна

* 1. Место работы: СОШ пос. Заволжский, Пугачевского района, Саратовской области
	2. Должность: учитель
	3. Предмет: история
	4. Класс: 6
	5. Тема и номер урока в теме: «Нашествие с Востока» четвертый урок в разделе «Политическая раздробленность на Руси»
	6. Базовый учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца  XVΙ в.». М.:«Просвещение»,2009
	7. Цель урока:
* Сформировать представление о завоевании Руси монголами
* Развивать навыки работы с исторической картой и источниками
* Показать героизм и мужество русских людей в борьбе с монголо-татарами
* Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине
	1. Задачи:
* Узнать об устройстве Монгольского государства.
* Выдвинуть гипотезу о причинах завоевания русской земли монголо-татарами
* Изучить ход завоевания Руси
* Сравнить тактику и вооружение монголо-татарского и русского войска и сделать вывод о причинах завоевания русских городов
	1. Ожидаемые результаты: Учащиеся смогут давать определение понятий, как Чингисхан, Калка, Батый, нойон, тумен, и др.; показывать на карте продвижение завоевателей, места сражений, даты событий; формировать умения работать с историческими источниками, документами; самостоятельно находить проблему в дискуссии и составлять план по изучению материала; самостоятельно искать проблему, исследовать существующую тему, выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания; решить проблемные вопросы урока и дать оценку трагическому нашествию; развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
	2. Тип урока: уроки «открытия» нового знания
	3. Формы работы учащихся: работа с документами, диалог.
	4. Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, мультимедийная  презентация, исторические источники, карта «Русь в 12-13 веках»
	5. План:
	6. Держава Чингисхана, сражение на реке Калке.
	7. Монголо-татарское нашествие на Русь.

а) Вторжение на Рязанскую землю.

б) Разгром Владимирского княжества

в) Поход на Новгород.

* 1. Структура и ход урока :
1. этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
2. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения пробного действия
3. этап выявления места и причины затруднения;
4. этап построения проекта выхода из затруднения;
5. этап реализации построенного проекта;
6. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
8. этап включения в систему знаний и повторения;
9. этап рефлексии учебной деятельности на уроке

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности).** | Приветствует учащихся.Мотивирует на учебную деятельность на основе работы чтения слов А.С.Пушкина: «России определено было высокое предназначение, ее необозримые просторы поглотили силы монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы…».Вопросы: Какая главная мысль в этих словах? Почему он это сказал?Дает установку на решение проблемного задания в конце урока: доказать справедливость слов Пушкина после изучения темы .Предлагает записать тему урока(тема на слайде) | Приветствуют учителя. Выражают осознанное речевое высказываниеО том, как понимают смысл слов А.С.ПушкинаЗаписывают тему урока | Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству |  Выявлять главное. Обобщать. | *Развивать* мотивы и интерес познавательной деятельности  |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения пробного действия.** | Организует подготовку и мотивацию учащихся к самостоятельному выполнению задания• Каковы по оценке современников негативные последствия феодальной раздробленности для Руси?• Кто воспользовался слабостью Руси?Предлагает индивидуальную работу с источником (слайд) (Приложение1)Задание: Что нам рассказывает летописец? Прослеживает линию сравнения Руси. | Отвечают на поставленные вопросы.Читают источник и отвечают на вопрос к источнику.Прослеживают линию сравнения Руси в источнике: красота Руси и ее разорение | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Выработка умений работать с учебной информацией | Уметь получать информацию из разных источников, давать словесное описание местоположения объекта на карте; формирование навыков, соотнесения года с веком; путем наводящих вопросов проблемного характера и решения познавательных задач формировать логическое и историческое мышление учащихся;  |
| **3.Выявление места и причины затруднения.** |  Подводит учащихся к значимости изучения событий темы урока вопросами: Какую трагедию нам поведал этот исторический источник? Нужно ли потомкам знать более глубоко развитие событий? Что нам нужно знать? | Строят цепочку получения необходимых знаний: когда? Кто они? Зачем? Ход действий, почему?... | Формирование нравственных чувств | Формирование представления о событиях | Определять цель, проблемув учебной деятельности.Выдвигать версии |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.** | Организует с помощью вопросов процесс постановки целей учебной деятельности и на этой основе – выбора способа их реализации:Какую мы поставим цель перед собой? Способы достижения цели? Если у вас вопрос, на который вы хотели особенно получить ответ.  | Обдумывают проект будущих учебных действий (цели, способы реализации цели, план):-Ставят цель:Мы познакомимся с нашествием монголо-татар на Русь и попробуем ответить на главный проблемный вопрос: **почему монголо-татары победили Русь?**-Составляют в тетради план достижения цели: 1.новый враг 2.причины вторжения2. Нашествия на Русь 3. Ответ на вопрос  |   | Определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения целиРазделять целое на части. Выявлять главное. ОбобщатьВыдвигать версии, выбирать средства достижения цели. Планировать деятельность в учебной ситуации. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;– планировать пути достижения целей;– принимать решения в проблемной ситуации;–слушать и понимать других;– работать в группах.Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| **5. Реализация построенного проекта.** | 1.Организует работу с текстом и предлагает сформулировать вопросы к тексту.Текст (Приложение 2): «В ХII веке во главе монголо-татар встал Есугей-багатур. Своим авторитетом…» 2.организует работу по группам1 группа: 31 мая 1223 года на берегу реки Калки началось кровопролитное сражение.Откройте учебник на стр. 97. Проведите исследование: почему русские князья потерпели поражение?Почему именно в то время монголы-татары приступили к окончательному нападению на Русь? Причины вторжения?2 группа (работа с картой)  «1.Рассмотрите карту на странице 101. 2.Проследите по карте путь Батыя и даты сражений. 3. Пользуясь легендой карты, исследуйте места сражений, даты и княжества, которые были захвачены татарами. 3группа (работа с текстом учебника стр.101, 3абз.)-Новгород, обоснование решения Батыя «повернуть морды коней на юг» 3.направляет на завершение и уточнение общего характера нового знания, фиксирует возникшие затруднения, способствует к подведению итогов исследования.  | Осуществляют реализацию построенного проекта: **1**)Читают, анализируют текст и формулируют вопросы и ответы к тексту, например: 1) Какие из наших предположений текст подтверждает, а какие – опровергает?2) Какие сведения, приведенные в тексте, для нас новы?3) Какой вывод можно сделать на основании этого документа 4)Какой вывод о государственном устройстве и о монголо-татарской армии мы можем сделать?2)работают в группе и проводят исследование: а)причин поражения на Калке б)причины вторжения в) путь продвижения по территории Руси (работа с картой) в) обоснование решения Батыя «повернуть морды коней на юг»3)уточняют общий характер нового знания и фиксируют преодоление затруднения. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстникамиСознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельностьСпособствовать эмоциональному восприятию материала.  | Формирование навыков переработки информации и понимания текста;Находить на карте и устно комментировать события;Определять причины и прогнозировать следствия;Определять по датам век, этапы, место событияУстанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения |  Определять цель, проблемув учебной деятельности.  Работать по плану, сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации Формироватьготовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группеРазвивать умения ясно, четко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Формировать смысловое чтение.Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Предлагает выполнить следующие задания по группам:1 группе: (Рязань). Заполните пропуски в тексте (Приложение3)2 группа (работа с историческим документом (Приложение4): 1.Прочитайте исторический документ «Повесть о разорении Рязани Батыем» и продумайте проблемные вопросы, поднимаемые в документе. Индивидуальные задания. Составьте рассказ по опорным словам:Крепость, 7 недель, князь Василько, злой город, Батый, весна, сопротивление, мужество.Крепость, 2 месяца, ловушка, злой город, штурм, бегство, Батый, весна, сопротивление,  | Учащиеся в форме коммуникации ( в группах) выполняют логические задания: а)обсуждение и подбор нужной информации в тексте б) чтение и анализ документа, дискуссия на проблемные вопросы документа. Возможные варианты дискуссионных вопросов предлагаемые учащимися:• почему народная память сохранила имя Евпатия Коловрата?• почему выделили именно его среди защитников русских земель?• какие чувства у вас вызывает героизм Евпатия КоловратаВ) озвучивают варианты ответов по опорным словам |   | Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности .Формировать логические рассуждения, умозаключения | Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общенияСоздавать устные и письменные тексты.Развивать умение работать в паре, в группе, умение выдвигать гипотезы при решении задач, проблем. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 1.Предлагает сформулировать с записью в тетради определения слов: «нойон», «тумен», «темник», «тысячник»…Проверяет ответы по заготовке на слайде. 2. Организует исполнительскую рефлексию хода реализации построенного проекта 3.Создает, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирует его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | Учащиеся самостоятельно выполняют индивидуальные задания в тетради и затем осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном. Подводят итоги исследования, т.е. Причины поражения Руси.А) ***сильные стороны монголо-татар:***·Численное превосходство·Железная дисциплина·Военно-тактическое превосходство***Б)Слабые стороны Руси:***·Феодальная раздробленность·Отсутствие единой армии·Техническая отсталость русских дружин |  | Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность. | Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общенияделать выводы из сформулированных посылок. |
| **8. Включение в систему знаний повторения.** | Выявляет применимость новых знаний.Читает вновь слова А.С.Пушкина: «России определено было высокое предназначение, ее необозримые просторы поглотили силы монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы…», предлагает на основе полученных знаний на уроке и знаний всемирной истории доказать справедливость слов Пушкина. Дополняет аргументы детей словами Чаадаева: «необозримые равнины» Киевской Руси «поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы; варвары не осмелились оставить у себя в тылу порабощенную Русь и возвратились на степи своего востока…» | Аргументируют слова Пушкина на основе новых полученных знаний и знаний из курса всемирной истории.   |  | Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий, аргументировать;Связывать исторические факты и понятия в целостную картину | Доказывают точку зрения автора аргументами, фактами. |
| **9. Рефлексия в учебной деятельности.** | Предлагает поделиться впечатлениями об уроке. Продолжите, пожалуйста, следующие фразы:Меня поразило…..Я узнал…..Мне было интересно…..Я восхищался…..**Домашнее задание**.Подготовить рассказ от имени участника обороны города во время монголо–татарского завоевания (город по выбору)  | Завершают фразы предложенные учителем |  |  Выявлять главное. Обобщать. Делать выводы. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

«О светло-светлая и прекрасно украшенная земля русская! Многими красотами представлена ты: озерами многими славишься, реками, источниками, горами, крутыми холмами, чистыми полями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, храмами Божьими и князьями грозными, и боярами честными и вельможами многими. Всем ты преисполнена, Земля Русская, о, прославленная вера христианская!

…И в те дни обрушилась беда на христиан.

…Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..."

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

*«В ХII веке во главе монголо-татар встал Есугей-багатур. Своим авторитетом он заставлял всех ходить в походы, защищаться от врага. Но поскольку Есугей не был ханом, его влияние кончилось с его смертью. Сыну Есугея - Тэмуджину пришлось добиваться власти. В 1182 году его избрали ханом с титулом "Чингиз" (что скорее всего обозначает "человек, имеющий всю полноту власти").*

*В 1198 году Чингиз стоял уже во главе мощной орды. Чингисхан сформулировал новый свод законов - Великую Ясу. Яса основывалась на обязательности взаимопомощи, единой для всех дисциплине и осуждении предательства. Каждого предателя предавали смертной казни. Простым отрубали голову, знатным ломали позвоночник, чтобы кровь оставалась в теле убитого. Смертная казнь полагалась за неоказание помощи боевому товарищу. Если кто-то из воинов терял лук или колчан со стрелами, то ехавший сзади должен поднять и вернуть ему оружие - иначе смерть». (по Л.Гумилеву)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

 «Первый удар монголо-татарского войска приняла на себя Рязань…»В 1237 году Батый подошел к ее стенам. Князь Юрий Ингваревич попросил помощи у соседей, но черниговский и владимирский князья отказались помочь. Батый потребовал выплатить ему с города дань в размере десятой части от всего имущества. Князья отказались платить, и татары осадили город. Шесть дней горожане мужественно сопротивлялись натиску, но 21 декабря монголы ворвались в город. Он был уничтожен, лишь небольшая дружина под предводительством Евпатия Коловрата еще долго вела борьбу, догнав татар на Суздальской земле.

Расправившись с Рязанью, Батый направил войско на север, и 3 февраля 1235 (1238) года подошел к Новгороду (Владимиру). При штурме города применялись пушки и огнеметы (стенобитные орудия и камнеметные машины). Монголы ворвались в город 8 марта (7 февраля). Жители города попытались укрыться в Софийском (Успенском) соборе, но были сожжены заживо. Юрий Ингваревич (Всеволодович) попытался собрать войско на реке Калке (Сить), но недооценил противника и был разбит в марте 1239 (1238) года».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

 Повесть о разорении Рязани Батыем

«В это время брат рязанского князя Юрия Ингоревича Ингварь Ингоревич находится в Чернигове, вместе с ним — рязанский вельможа Евпатий Коловрат. Они спешат на помощь Рязани, но прибывают уже после её разорения. Евпатий собирает дружину и идёт сражаться с татарами. Он внезапно нападает на войско Батыя и «сечёт их без милости» так, что «мечи тупятся». Татары поражены храбростью и удалью русских и, в частности, доблестью Евпатия Коловрата. Шурин Батыя Хостоврул хвастает, что захватит Евпатия и русских дружинников живыми. Евпатий и Хостоврул сходятся в поединке, в котором русский богатырь рассекает Батыева шурина пополам «до седла». Татарам всё-таки удаётся убить Евпатия Коловрата, но они боятся его даже мёртвого. Автор указывает, что татары испытывают уважение к русским храбрецам, а царь Батый говорит: «Если бы у меня служил такой человек, то я бы его к себе п