**Урок английского языка в 3-м классе "Письмо зарубежному другу".**

**Тип урока:** Закрепление пройденного материала.

**Цель:** Закрепление навыков написания неофициального письма на английском языке и воспитание интереса к иностранному языку путем включения в практическую деятельность.

**Задачи предметные:**

* Активизировать употребление лексических единиц по теме "Письма друзьям".
* Развивать умение делать сообщение о себе в устной и письменной форме на английском языке.
* Практиковать написание адреса на конверте.

**Задачи метапредметные:**

* Развивать познавательный интерес,
* Научить оформлению письма.
* Развивать умения сопостовлять с образцом.
* Формировать УУД целеполагания, планирования своих действий и организации речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками.

**Технологии:**

* Коммуникативная;
* Игровая;
* Проблемного обучения.

**Ключевые компетенции:**

* Учебно-познавательная;
* Социокультурная;
* Ценностно-смысловая;
* Коммуникативная.

**Оборудование:**

* Элетронный учебник.
* Конверт с письмом Эндрю, текст письма - каждому ребенку.
* Карточки с английскими словами, с транскрипцией по теме.
* Образец оформления письма.
* Демонстрационные карточки с адресом.
* Карточки с заданием "отметь "+" или "-".
* Карточки с заданием "выбери правильный ответ".

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Компетенции** |
| **I Организационный этап. Определение цели урока.** | | Ценностно-смысловая; |
| Приветствие:*Good morning dear children. I'm glad to see you. Let's begin our lesson. Look. I have a letter. It is for you. Do you want to know what it is about?What do think about our plans for the lesson? Let's remember everything we know.* | Дети здороваются с учителем, строят предположения о задачах и планах на урок. |
| **II Этап - фонетическая разминка.Определение темы урока.** | | Учебно-познавательная |
| *Now, let's recite the poem "Every morning"*  *Well done.* Опираясь на содержание стихотворения, назовите тему нашего урока. | Вместе с учителем рассказывают стих.  *"Writing letters to friends."* |  |
| **III Этап - актуализация изученных лексических единиц**  **Речевая разминка** | | Коммуникативная |
| *Let's remember the words. Please, read the word, find the transcription and translate it into Russian. Work in pairs. Good.* Каковы же ключевые слова нашей темы? | Дети работают в парах: подбирают транскрипцию к слову, дают перевод.  *Letter , friend, address, to write* |  |
| **IV Этап - изучение нового материала** | | Социокультурная |
| Ознакомление с письмом Эндрю. Давайте же познакомимся с письмом, а прежде рассмотрим конверт с адресом. Кому доверим чтение письма? *Please ...read the letter. Thank you...* Ребята, что вы узнали из письма? Кто написал письмо? О чем? | 1 ребенок читает письмо вслух, остальные слушают.  Ответы детей |
| **V Этап - первичная проверка новых знаний** | | Учебно-познавательная |
| Сейчас я раздам вам текст этого письма [*(Приложение №1)*](http://festival.1september.ru/articles/549928/pril1.docx), чтобы вы лучше могли познакомиться с автором. *Look through the letter.* А сейчас давайте посмотрим, насколько хорошо вы поняли текст.  Отметьте "+" те предложения, которые соответствуют тексту, и "-" не соответствующие тексту. [*(Приложение №2)*](http://festival.1september.ru/articles/549928/pril2.docx) Давайте проверим ваши ответы. Теперь поработайте с карточкой "Выбери правильный ответ" [*(Приложение №3)*](http://festival.1september.ru/articles/549928/pril3.docx) | У каждого ученика текст письма для чтения про себя.  Дети в парах работают на карточках "+" и "-" отмечают предложения.  Ребята по очереди читают отмеченные "+" предложения.  Каждый ученик выполняет задание. |
| **VI Этап - закрепление новых знаний** | | Учебно-Познавательная |
| Итак, что же Эндрю рассказывает о себе? Закончите предложения (предложения записаны на доске).   1. *My name is ...* 2. *I am ... years old.* 3. *My birthday is on the ...* 4. *I live in ...* 5. *My ... is long and nice.* 6. *My house's number is ...* 7. *I have a ...* 8. *My dog's name is...* 9. *My cat's name is ...* 10. *I like...*   *Well done! Thank you. Now let's have a rest.* | Дети в группах работают по карточкам, вставляют пропущенные слова: |
| **Динамическая пауза:** Дети рассказывают стихи и выполняют зарядку. *"Stand up, clap, clap", "Touch your head"* | |  | |
| **VII Этап - применение знаний** | | Коммуникативная | |
| Ребята, а вы бы хотели переписываться с Эндрю? А мы сможем написать ему письмо? А конверт подписать сможем? А что для этого надо знать? Как называется тот человек, который пишет письмо? (адресант), а кому пишут? (адресат) Найдите в письме предложения, где Эндрю сообщает свой адрес. На доску вывешиваются карточки со словами: *London, Clean Street, 5, Scott, UK, Tom, W 13 NP.*  Как правильно расположить слова адреса на зарубежном конверте?  Теперь давайте писать письмо Тому. В неофициальном письме можно написать адрес в верхнем правом углу листа бумаги до написания самого письма. Write down the address on your paper. | Ответы детей  Дети называют предложения из текста.  Ответы детей. Дети по очереди выходят к доске и располагают слова в правильном порядке.  Записывают адрес на лист бумаги. |  | |
| **VIII Этап - обобщение и систематизация знаний** | |  | |
| Итак, ребята, а с чего надо начать свое письмо? Сначала - дата написания письма. Затем - вежливое обращение *Dear Andrew* на следующей строчке. Обязательно благодарим за написанное письмо *Thank you for your letter.* Далее - рассказ о себе. Чем закончим свое письмо? *Please write back.* *Your pen friend*. Свое имя. | Отвечают на вопросы, составляют и записывают план письма. |
| **IX Этап - информация о домашнем задании** | |  | |
| Ребята, дома напишите, пожалуйста, Эндрю о себе (образец - письмо Эндрю) | Записывают домашнее задание в дневник. |
| **X Этап - подведение итогов урока** | |
|  | | Ценностно-смысловая | |
| Итак, наш урок подходит к концу.  Что было интересного? В чем были трудности? Над чем надо еще поработать?  Все старались, хорошо потрудились, и я уверена, что у вас получится написать хорошее письмо нашему английскому другу. В следующий раз проверим вашу работу. *The lesson is* *over. Good-bye.* | Дети отвечают на вопросы.  Прощаются с учителем. |

***Приложение №1***

**Письмо Эндрю**

*January, 25.*

*Dear pen friend!*

*Hello! My name is Andrew. I am 9 years old. My birthday is on the 7th of April. I live in London with my Mum and Dad. My Clean Street is long and nice. My house is number 5. I have a dog and a cat. My dog's name is Grey. My cat's name is Pussy. I like football and tennis. My favorite season is summer.*

*P.S. Please write back.*

*Your pen friend*

*Andrew Brown.*

***Приложение №2***

Задание «отметь «+» или «-»

1. My name is Bob.
2. I am 9 years old.
3. My birthday is on the 7th of May.
4. I live in Novouralsk.
5. I have a dog and a cat.
6. My Green Street is long and nice.
7. My house is number 25.
8. My dog’s name is Grey.
9. My cat’s name is Pussy.

***Приложение № 3***

**Выбери правильный ответ:**

***1. My name is...***

*a. Bob*

*b. Tom*

*c. Tim*

***2. My birthday is on ...***

*a. the 7th of January*

*b. the 17th of April  
с the 7th of April*

***3. I live in London with …***

*a. my Grandmum and Mum*

*b. my Dad and sister  
c. my Mum and Dad*

***4. I have...***

*a. a dog and a mouse*

*b. a crocodile and a cat  
с a dog and a cat*

***5. I like...***

*a. football and basketball*

*b. football and tennis  
с tennis and hockey*