Департамент образования города Москвы Северо-Восточное окружное управление образования Центр психолого-медико-социального сопровождения «Северо-Восток»

«Утверждаю»

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нечаев К.М.

**Рабочая**

**коррекционно-образовательная программа**

по русскому языку

для детей младшего школьного возраста

с задержкой психического развития (ЗПР) и

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Составлена на основе Программы коррекционно - развивающего обучения в начальной школе / Р.Д. Тригер, Н. А. Цыпина, М.: «Школьная пресса», 2005, Т. Г. Рамзаева, М.: «Просвещение», 2010, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С. Савинов. 3-е изд. – М. «Просвещение», 2011. (Стандарты второго поколения)

Срок реализации программы 4 года

Составители программы

педагоги дополнительного образования

**Селиванова Елена Владимировна**

**Егорова Елена Ивановна**

Принято методическим советом ЦПМСС «Северо-Восток» Протокол № 1 от 2012 г. Москва, 2012

**Содержание**

I. **Пояснительная записка ……………………………………………………………………………..** **3 - 9** 1. Актуальность программы.2. Цель коррекционно-развивающей программы.3. Задачи коррекционно – развивающей программы. 4. Принципы коррекционно-развивающей работы.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы.6. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.7. Методы по степени активности познавательной деятельности.8. Методы организации деятельности и опыта поведения.9. Методологическая основа Рабочей коррекционно-образовательной программы по русскому для младших школьников с ЗПР и ОВЗ. 10. Формы проведения коррекционно-развивающих занятий по русскому языку, продолжительность и регулярность занятий. **II. Психолого- педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с ЗПР и ОВЗ ………………………………………………….10 – 11**

**III.Содержание программы по русскому языку в начальной школе …………..12 – 13** 1.1 Основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников, предполагаемый результат к концу 1 класса…………………………………………………………………………………..**14** 1.2 Календарно-тематическое планирование 1 класс……………………………………..**15 - 17**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Содержание  занятия | Формирование универсальных учебных действий.  Коррекционная направленность | Оборудование | Количество часов, месяц |
|  |  |  |  |  |  |

2.1. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников, предполагаемый результат к концу 2 класса……………………………………………………………………………………**18**

2.2.Календарно-тематическое планирование 2 класс……………………………………….**19 - 21**

3.1.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников, предполагаемый результат к концу 3 класса……………………………………………………………………………………**22** 3.2 Календарно-тематическое планирование 3 класс……………………………………….**23 - 26**

4. 1.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников, предполагаемый результат к концу 4 класса……………………………………………………………………………………**27**

4.2.Календарно-тематическое планирование 4 класс……………………………………….**28 – 31 IV. Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития…………………………………………………………………………………………..................32 V. Материально-техническая база………………………………………………………………….32 VI. Работа с родителями………………………………………………………………………………….33 – 34 VII. Библиография……………………………………………………………………………………………35**

**VIII. Приложение**

**Пояснительная записка**

**1. Актуальность программы**

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по русскому языку. Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку в условиях ЦПМСС особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предмету. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГСО) появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его *индивидуальным возможностям.* Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку детей с ЗПР и ОВЗ. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы по русскому языку, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

**2. Цель программы:** коррекционно-развивающая программа по русскому для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья в условиях ЦПМСС в соответствии с ФГСО направлена на создание системы комплексной помощи этим детям в освоении образовательной программы по русскому языку, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предмету с учетом возможностей ребенка.

**3. Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

***Обучающие коррекционно-развивающие:***

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации и др. 2. Развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. 3. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: - умение ориентироваться в задании, - планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога, - осуществлять самоконтроль и самооценку и др. 4. Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно. 5. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.) 6. Повышения общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.) 7. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении. 8. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

9. Формирование учебной мотивации. 10. Формирование ИКТ компетенции.

***Воспитывающие:***

1. Формирование социально-нравственного поведения: - ответственное отношение к учебе; - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения; - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.); - осознание необходимости самоконтроля

2. Эстетическое и экологическое воспитание.

**4. Принципы коррекционно-развивающей работы:**

\* принцип *соблюдения интересов ребенка*. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

\* *онтогенетический* принцип предполагает учет возрастных, психофизических особенностей учеников, характера имеющихся нарушений, развитие моторных возможностей (кинетических и кинестетических) как онтогенетически наиболее ранних базовых составляющих психического развития;

\* принцип *системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

\*принцип *деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

\* принцип *усложнения* заданий, упражнений;

\* принцип *развивающей направленности* обучения;

\* принцип *наглядности и занимательности* обучения;  
\* принцип *доступности* обучения;

\* принцип *игровой деятельности*, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;

\*принцип *вариативности;*

\*принцип *последовательности:* каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

**5. Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**\* *диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, ЗРР, ОВЗ и др., проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ЦПМСС;

**\* *коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии ребенка с ОВЗ, ЗПР в условиях ЦПМСС; способствует формированию ***универсальных учебных действий*** у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**\* *консультативная*** ***работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР, ОВЗ и др. и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации обучающихся;

**\* *информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и узнавания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие временных понятий;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

* формирование навыков относительно анализа;
* развитие н6авыка группировки и классификации(на базе овладения основными родовыми понятиями);
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* формирование умения планировать свою деятельность;
* развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

9. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

10. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

11. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

12. Системный разносторонний контроль с помощью специалистов ЦПМСС (врачей, дефектологов, логопедов, психологов).  
 **6. Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:**

\* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

\* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

\* практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

**7. Методы по степени активности познавательной деятельности:**

**\*** репродуктивные;

\* проблемно-поисковые

**8. Методы организации деятельности и опыта поведения:**

**\*** поручение;

\* упражнение;

\* приручение;

\* оценивание;

\* создание воспитывающей ситуации.

**9**. ***Рабочая коррекционно-образовательная программа по русскому языку для детей младшего школьного возраста с задержкой психического здоровья (ЗПР) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*** составлена на основе Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе/Р.Д.Тригер, М.:»Школьная пресса», 2005; «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004; «Программы коррекционо-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010; Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа/Составитель Е.С. Савинов, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011- (Стандарты нового поколения). – Программа коррекционной работы, стр. 164-172.

***Условия эффективности:*** постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение.

***Методологическую основу Рабочей коррекционо-образовательной программы*** составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР, ЗРР и ОВЗ, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно- развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нарушением интеллекта, ЗПР, ЗРР, социально-педагогической запущенностью. Руководствовались следующими положениями:

* принципом единства законов развития нормального и аномального ребенка (Т.А.Власова, Л.С.Выготский, Г.М. Дульнов и др.);
* представлениями об уровневой организации психики (Л.М.Беккер, Н.А.Бернштейн, А.Р.Лурия, О.С. Никольская);
* положениями корекционно-развивающего обучения практической направленности (С.Г.Шевченко, И.М.Бгжанокова, Е.А. Стребелева и др.);
* о нарушении в развитии процессов восприятия (К.И.Версесоцкая, Р.Я.Журавлева, М.В.Зверева);
* о нарушении в развитии процессов мышления (Г.М.Дульнев, Ю.Т.Матасов, Б.И.Пинский, Т.А.Процко и др.);
* о нарушении в развитии процессов памяти (И.В.Беляева, А.В.Григонис, Л.В.Занков, В.А.Сумарокова и др.);
* о нарушении в развитии процессов речи (А.Г.Ермилов, Р.К.Луцкина, В.Г. Петрова. В.А.Турский, В.И. Лубовский и др.)

**10. Формы проведения коррекционных занятий по русскому языку, продолжительность и регулярность занятий:**

* индивидуальные занятия ( для детей-инвалидов, детей с нарушением интеллекта умеренной степени и др);
* групповые занятия (для детей с ЗПР, ЗРР, ОВЗ, социально-педагогической запущенностью по 2-4 чел.);

Для лучшего усвоения учебного материала, закрепления знаний, умений и навыков по русскому языку, решения коррекционных задач занятия проводятся и в форме открытого мероприятия, занимательного часа с приглашением родителей, специалистов сопровождения, работающих с этими детьми.

Рабочая коррекционно-обучающая программа по русскому языку для детей младшего школьного возраста с ЗПР и ОВЗ в условиях ЦПМСС рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

***Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика***

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий, интерес к родному языку. У учеников младших классов с ЗПР, ОВЗ очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

**II. Психолого-педаогическая характеристика младших школьников с ЗПР и ОВЗ**

Учебная деятельность является ведущей деятельностью младших школьников. Она определяет уровень психического развития, а также становления личности в целом. Поступающим в школу детям с ЗПР свойственен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класс массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре.

Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией.

Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условиях обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети, непризнанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В ЦПМСС «Северо-Восток» организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

**III. Содержание программы по русскому языку в начальной школе (общая характеристика)**

***Грамматика, лексика, орфография, речевое развитие***

Основными разделами программы являются: 1. Фонетика и графика (звуки и буквы). 2. Морфология и морфемика (части речи и состав слова). 3. Орфография 4. Синтаксис и пунктуация. 5. Лексика. 6. Речевое развитие.

Программа включает систему понятий, относящихся: к ***предложению*** (предложение как единица сообщения и общения, цель высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении и т.д. к ***словосочетанию*** (словосочетание как распространенное слово); к ***фонетике и графике*** (гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами, способы обозначения твёрдости и мягкости согласных, состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами); к ***орфографии*** (совокупность правил, определяющих написание слов).

**Фонетика и графика.** Основными понятиями, умениями и навыками школьники уже овладевают в букварный период. Они получают сведения о звуках и буквах, согласных и гласных и их различии, о слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих и звонких, мягких и твердых согласных, делают звукобуквенный анализ слов. Дети учатся различать звуки речи на слух и обозначать их на письме буквами, в соответствии с правилами. Звукобуквенный анализ слова способствует развитию фонематического слуха младших школьников как основы речевого развития и формирования навыков грамотного письма.

**Морфология (части речи) и морфемика (состав слова).** Части речи. Лексическое значение, грамматические признаки, употребление в предложении частей речи: имя существительное, изменение имен существительных по числам и падежам, род имен существительных; имя прилагательное, изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам; глагол, неопределенная форма глагола, изменение глагола по временам, лицам и числам, спряжение; личные местоимения; наречия.

Состав слова. Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) Однокоренные слова. Простейшие случаи словообразования. **Орфография.** В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучением орфографического материала. **Синтаксис и пунктуация.** Виды предложений по цели высказывания ( повествовательное, вопросительное, побудительное). По интонации ( восклицательное, невосклицательное, вопросительное). Строение предложений ( простые и сложные, распространенные и нераспространенные). Члены предложения (главные и второстепенные). Связь слов в предложении. Словосочетание. Предложения с однородными членами предложения. **Лексика.** Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Обогащение словарного запаса речи школьников. **Речевое развитие.** Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания. Развитие потребности и способности понимать и быть понятым в общении.

**Чистописание.** Одной из важных задач обучения русскому языку в 1 -4 классах является формирование у школьников навыков каллиграфически правильного написания. Целью работы по чистописанию является формирование четкого, красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие моторики мелких мышц пальцев, свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рационального соединения и плавности письма. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 – 2 классах это упражнение для развития руки, глазомера, письмо отдельных букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв дети пишут слова, предложения, тексты, учатся списывать, писать под диктовку. В 3 – 4 классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку). На занятиях проводятся упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: - несоблюдение наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; - нарушение параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций больших и строчных букв, линейности (одинаковой высоты букв на всей строчке письма); - искажение форм букв или их отдельных элементов. Работа по каллиграфии способствует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитывает у них аккуратность, трудолюбие, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы. Программа предлагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех её разделов и единиц языка с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков грамотного, графически правильного письма.

**1.1. Основные требования к знаниям и умениям школьников к концу 1 класса**

Обучающиеся **должны знать: \***  все буквы русского алфавита и правильно их называть; \* основное отличие звука и буквы.

Обучающиеся **должны уметь: \*** вычленять звуки из слова, правильно их произносить; \*различать гласные и согласные звуки и буквы; \* правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова; \* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком; \* делить слова на слоги; \* выделять в слове ударный слог; \* переносить слова по слогам; \* вычленять слова из предложения; \* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединение букв, слова; \* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; \* грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, правописание которых не расходится с произношением; \* употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; \* писать с заглавной буквы имена, фамилии людей, клички животных; \* устно составлять текст из 3 – 5 предложений на определенную тему.

**1.2.Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по письму и русскому языку 1 класс**

**36 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Формирование универсальных учебных действий. Коррекционная направленность** | **Оборудование** | **Количество часов, месяц** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22.**  **23.**  **24.**  **25.**  **26.**  **27.**  **28.**  **29.**  **30.**  **31.**  **32.**  **33.**  **34.**  **35.**  **36.** | ***Первичная диагностика****.*  Гигиенические правила письма.  Рабочая строка  Элементы букв.  Строчная буква ***а***. Прописная буква **А.**Строчная буква ***о***. Прописная буква **О.**  Строчная буква ***и***. Прописная буква **И.** Строчная буква ***ы*** Строчная буква ***у.*** Прописная буква **У.**  Построение строчных и прописных гласных **А, О, У, И.**  Строчные буквы ***н, с, к, т.***  Письменные буквы **Н, С, К, Т**  Строчные буквы ***л, р, в, е.***  Письменные буквы **Л, Р, В, Е**  Повторение пройденных букв**.** Запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.    Строчные буквы ***п, м, з.***  Письменные буквы **П,М, З.**  Строчныебуквы ***б, д, я.***  Прописные буквы **Б, Д, Я.**  Строчные буквы ***г,ч.***  Прописные буквы **Г, Ч.**  Сочетание ***ча, чу***  Буква **Ь –** показатель мягкости согласных. **Ь** в середине слова.  Строчные буквы ***ш, ж.***  Письменные буквы **Ш, Ж**  Сочетание ***жи – ши***  Строчная буква ***ё.***  Прописная буква **Ё**  Строчная буква ***й.*** Прописная буква **Й**  ***Промежуточная диагностика*.**  Строчная буква ***х.***  Прописная буква **Х**  Строчная буква ***ю.*** Прописная буква **Ю**  Строчная буква ***ц.***  Прописная буква **Ц.**  Строчная буква ***щ.***  Прописная буква **Щ**  Сочетание ***ща, щу***  Строчная буква  ***ф.***  Прописная буква **Ф**  Разделительные **Ъ** и **Ь** знаки.  Закрепление изученного. Алфавит  Запись слов и предложений под диктовку  Общее понятие о предложении. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.  Гласные и согласные звуки и буквы  Слог. Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов.  Перенос слов. Слова с буквой **Й.**  Мягкий знак – показатель мягкости согласных на конце и в середине слова.  Ударные и безударные гласные в слове.  Правописание безударных гласных в слове. Слова проверочные и проверяемые.  Парные звонкие и глухие согласные . Проверка написания парных согласных  Прописная, большая буква в именах, кличках животных, названиях городов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?  Слова. отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?  Слова, отвечающие на вопрос что делает? что делать?  Главные члены предложения.  ***Итоговая диагностика*** | Выявление знаний, умений и навыков.  Формирование гигиенических правил письма: посадка,  положение листа, рук, ручки. Движение руки по строке.  Развитие моторики мелких мышц пальцев. Отработка рационального соединения и плавности письма.  Формирование навыков четкого, правильного, быстрого письма.  Развитие мелкой моторики. Воспитание эстетического вкуса, аккуратности, бережного отношения к учебным пособиям и пр.  Формирование каллиграфических навыков.  Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного, старательного отношения к труду.  Формирование познавательных способностей.  Формирование временных понятий: времена года, месяца, дни недели.  Развитие внимания, памяти, логического мышления.  Формирование орфографической зоркости.  Коррекция навыка каллиграфического письма.  Развитие коммуникативных способностей,речи  Выявление знаний, умений и навыков  Формирование пространственных понятий: лево, право, верх, низ, вперед, назад и пр.  Формирование умений ставить ударение в словах, выделять ударный слог, делить слова на слоги.  Учить умению вычленять слова из предложений, списывать слова и предложения. Писать на слух и под диктовку.  Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.  Закрепление каллиграфических навыков.  Формировать умения списывать.  Заучивание алфавита  Формировать умения писать под диктовку.  Закрепление временных понятий.  Учить умению различать согласные и гласные буквы  Формирование умения ставить ударение, выделять голосом ударный слог, называть ударную гласную.  Учить умению переносить слова с одной строчки на другую по слогам.  Формирование орфографической зоркости.  Учить умению выделять ударный гласный в слове.  Формировать умение находить проверочные слова. Закрепление понятия «гласные», «согласные» звуки и буквы.  Заучить парные согласные. Различать их по глухости и звонкости, учиться умению проверять их.  Формирование умения называть и записывать имена собственные с большой буквы.  Учиться навыку правильно ставить вопрос к слову  Формирование познавательной активности. Развитие самоконтроля | Плакаты: «Пиши красиво и правильно»,  «Как надо сидеть за партой».  «Найди различия»  Тетради, ручки, карандаши, школьная доска, цветные мелки.  Компьютер.  Электронные образовательные ресурсы: диски с занимательными заданиями и др.  Плакаты «Времена года».  Магнитная доска.  Карточки ***ча***- .  ***жи-ши***  Сигнальные карточки.  Электронные образовательные ресурсы. Компьютерные диски с заданиями  Магнитная доска, магнитные буквы.  Плакаты с печатными предложениями разными по цели высказывания.  Печатный алфавит  Лента букв.  Таблица «Времена года»  ЭОР. ИКТ  Школьная доска. цветные мелки.  Сигнальные карточки  Картинный словарь  Лента букв  Таблица «Дикие и домашние животные»  Картина по развитию речи «Мой город»  ЭОР. ИКТ | **Сентябрь**  **4 часа**  **1 – 4**  **Октябрь**  **4 часа**  **5 – 8**  **Ноябрь**  **4 часа**  **9 – 12**  **Декабрь**  **4 часа**  **13 – 16**  **Январь**    **4 часа**  **17 – 20**  **Февраль**  **4 часа**  **21 – 24**  **Март**  **2 часа**  **1 час**  **1 час**  **25 – 28**  **Апрель**  **4 часа**  **29 – 32**  **Май**  **4 часа**    **33 - 36** |

**2.1. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников к концу 2 класс**

Обучающиеся **должны знать:**

* название букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
* правила переноса слов

Обучающиеся **должны уметь:**

* каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных гласными (е,ё, ю, я,и) и мягким знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных, в названиях городов, деревень;
* писать слова с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч;***
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
* писать слова с двойными согласными, слова с непроверяемым написанием, с разделительным мягким знаком;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить фонетический разбор слов;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
* устанавливать связь слов в предложении из 3 – 4 слов, выделять графически подлежащее и сказуемое;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
* определять тему текста, озаглавливать текст с опорой на схему;
* делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
* устанавливать связь слов по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст);
* писать изложение по вопросам из 33-45 слов;
* составлять и записывать текст и 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.

**2.2 Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий по русскому языку 2 класс**

**36 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы**  ***Первичная диагностика***  Вводная беседа. Диагностическая работа  Алфавит. Сочетание ***ЧК - ЧН***  Сочетание ***ча-ща, чу-щу, жи- ши.*** Предложение. Предложение по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.  Обобщение знаний о главных членах предложения. Подлежащее и сказуемое  Слог. Деление слов на слоги. Перенос лов.  Согласные и гласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и. е. ё, ю, я,*** буквой ***Ь***  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слов. Обозначение их на письме буквами  Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова  Ударный и безударный слоги. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Безударные гласные. Проверка безударных гласных. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах.  Разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого разделительного знака и мягкого знака – показателя мягкости согласных  Правописание слов с двоенными согласными.  Перенос слов с двойными согласными.  Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы кто? что?  Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек.  ***Промежуточная диагностика***.  Слова, обозначающие действия предметов.  Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Закрепление.  Предлоги. Правописание предлогов.  Однокоренные слова. Корень слова.  Распознавание проверяемых и проверочных слов.  Проверка безударных гласных корня.  Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.  Закрепление изученного.  Комментированное письмо. Словарный диктант.  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Связь слов в предложении.  Упражнения в установлении связи слов в предложении.  Разбор предложений. Выделение основы предложения.  Обобщение знаний о звуках, и буквах, слоге. Алфавит  Ударение. Упражнение в правильном произношении слова  Правописание сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу- щу***  Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кто? что?  Слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?  Слова, обозначающие действие предмета, отвечающие на вопросы что делать? что делает? и др.  ***Итоговая диагностическая работа***  Контрольный диктант  Итоговое занятие. Занимательная грамматика.  Рекомендации на лето. | **Формирование универсальных учебных действий. Коррекционная направленность** | **Оборудование** | **Количество часов, месяц** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22.**  **23.**  **24.**  **25.**  **26.**  **27.**  **28.**  **29.**  **30.**  **31.**  **32.**  **33.**  **34.**  **35.**  **36.** | Выявление знаний. Умений и навыков**.** Проверка состояния связной речи, мыслительных операций, памяти, внимания, учебной мотивации, знание правил, умение их применять. Формирование, коррекция каллиграфических навыков.  Формирование социально-нравственного поведения на занятиях, правил общения. Восполнение пробелов.  Развивать умения делить слова на слоги, выделять ударный слог, делить слова для переноса.  Формирование учебной мотивации, умений и навыков, орфографической зоркости.  Формирование временных понятий.  Учить умению выполнять фонетический разбор слов.  Учить умению находить и выделять орфограммы.  Учить умению находить безударный гласный, требующий проверки, находить проверочные слова.  Формирование познавательной активности.  Коррекция каллиграфических навыков.  Развитие внимания, памяти.  Восполнение пробелов в знаниях.  Развитие умения списывать, комментировать написание, графически обозначать орфограммы.  Учить умению устанавливать связь слов в предложении. Выделять подлежащее и сказуемое. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.  Развитие самоконтроля, самооценки.  Учить умению решать орфографические задачи.  Учить умению различать способ и результат действия.  Формировать коммуникативные навыки.  Развивать орфографическую зоркость  Коррекция навыка письма, развитие орфографической зоркости.  Развивать умения записывать слова, текст под диктовку.  Воспитание товарищества, взаимопомощи.  Учить умению анализировать, проводить сравнение, сопоставление.  Учить умению устанавливать с помощью вопросов связь слов в предложении. Находить подлежащее и сказуемое    Учить умению выполнять фонетический разбор слов. давать характеристику гласным и согласным звукам.  Коррекция орфографической зоркости, каллиграфических навыков.  Обогащение словаря. Развитие речи.  Закрепление пространственных и временных понятий.  Формирование контроля, самоконтроля. Развитие орфографической зоркости | Школьная доска, магнитная доска, цветные мелки, письменные принадлежности, учебники, тексты для проверки техники чтения. Таблицы «Алфавит», «Правильно пиши», «Как надо сидеть за партой»  Компьютер, использование электронных образовательных ресурсов.  Картинный словарь.  Таблицы по развитию речи.  Таблицы «Времена года».  Сигнальные карточки.  ИКТ. ЭОР  «Сборник упражнений по русскому языку» 2 класс  Т.В.Шклярова  Раздаточные карточки с заданиями  Прописи  ИКТ. ЭОР  Таблицы «Части речи»  «Дикие и домашние животные»  Тестовые задания, карточки с окошками.  Таблицы по развитию речи.  Картинный словарь  ИКТ, ЭОР  Лента букв  Печатный словарь  Картины по развитию речи  Таблицы  «Предложения  ИКТ, ЭОР | **Сентябрь**  **4 часа**  **1 - 4**  **Октябрь**  **4 часа**  **4 – 8**  **Ноябрь**  **4 часа**  **8 – 12**  **Декабрь**  **4 часа**  **13 – 16**  **Январь**  **4 часа**  **17 – 20**  **Февраль**  **4 часа**  **21 – 24**  **Март**  **4 часа**  **25 – 28**  **Апрель**  **4 часа**  **29 – 32**  **Май**  **4 часа**  **33 - 36** |

**3.1. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников к концу 3 класса**

Обучающиеся **должны знать:**

* части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;

Обучающиеся **должны уметь:**

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слов по составу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки , у существительных и прилагательных род число, падеж; у глаголов время, лицо. Число;
* изменять по числам и падежам имена существительные, по родам, числам и падежам имена прилагательные;
* изменять глагол по временам, в прошедшем времени по родам;
* распознавать в тексте и употреблять синонимы и антонимы;
* устанавливать по вопросам связь слов в предложении, вычленять словосочетания;
* производить синтаксический разбор предложений;
* интонационно правильно произносить предложения;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.

**Примерное календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку 3 класс**

**36 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Формирование универсальных учебных действий. Коррекционная направленность** | **Оборудование** | **Количество часов, месяц** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22.**  **23.**  **24.**  **25.**  **26.**  **27.**  **28.**  **29.**  **30.**  **31.**  **32.**  **33.**  **34.**  **35.**  **36.** | ***Первичная диагностика***  Вводное занятие.  Диагностическая работа  Обобщение знаний о языке и речи. Текст и предложение. Списывание с заданием  Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? что делать? что сделать?  Большая буква в именах собственных  Однокоренные слова. Слог. Слово. Перенос слов  Мягкий знак – показатель мягкости согласных.  Разделительный мягкий знак.  Звонкие и глухие согласные  Ударные и безударные гласные  Предложения по цели высказывания. Упражнения в построении предложений.  Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.  Развитие речи. Устное сочинение.  Словосочетание. Обобщение знаний о предложении.  Корень. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах.  Состав слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу.  Звонкие и глухие согласные в корне слова. Правило проверки звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  Обобщение и закрепление полученных знаний. Контрольное списывание с грамматическим заданием.  ***Промежуточная диагностика***  Контрольный диктант  Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и проверочные слова.  Проверка слов с безударной гласной в корне слова.  Слова с двумя безударными гласными в корне слова.  Правописание слов с безударными гласными в корне слова.  Непроизносимые согласные в корне слова.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.  Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок.  Правописание приставок и предлогов.  Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками.  Развитие речи. Описание игрушки.  Понятие о частях речи.  Распознавание частей речи.  Имя существительное. Род имени существительного.  Родовые окончания имен существительных. Изменение имен существительных по числам.  Изменение имен существительных по падежам.  Склонение имен существительных.  Мягкий знак на конце существительных после шипящих.  Изменение имен существительных по падежам.  Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.  Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.  Изменение имен прилагательных по родам и числам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Закрепление изученного об имени прилагательном.  Понятие о глаголе. Роль глагола в предложении. Глаголы противоположные по смыслу.  Изменение глагола по числам.  Изменение глаголов по временам. Правописание НЕ с глаголами.  Обобщение знаний о частях речи.  ***Итоговая диагностика***  Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.  Итоговое занятие. Занимательная грамматика.  Рекомендации на лето. | Выявление знаний, умений и навыков. Проверка техники чтения.  Проверка состояния связной речи, мыслительных операций, внимания, памяти, учебной мотивации.  Выявление состояния каллиграфических навыков.  Проверка состояния лексико- грамматического строя речи, умение работать с учебником.  Работа по коррекции употребления Ь в конце и в середине предложения для смягчения согласного звука, употребление разделительного Ь.  Развитие общей и мелкой моторики.  Отработка каллиграфических навыков.  Закрепление понятий: повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное предложения. Работа над интонацией. Учить грамматически правильному построению предложений.  Графическое обозначение коря в однокоренных словах.  Развитие памяти.  Запоминание с помощью ассоциативных рядов, графических обозначений.  Формирование социально-нравственного поведения.  Работа над звукопроизношением, звуковым анализом и синтезом.  Формирование умения осуществлять контроль и самооценку.  Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от уровня развития ученика.  Развитие внимания. Нахождение ошибок (корректурные пробы)  Формирование орфографической зоркости. Умение ориентироваться в задании  Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление).  Развитие самоконтроля.  Развитие и уточнение пространственных и временных отношений. Развитие умения графически обозначить морфему.  Работа над произношением, звуковым анализом и синтезом.  Развитие и обогащение словарного запаса.  Учить умению различать приставки и предлоги.  Роль приставки в образовании новых слов.  Формирование четких представлений о предметах, явлениях, признаках. Учить различать части речи по образным представлениям, наглядному материалу, вопросам.  Учить умению различать род имен существительных.  Развитие зрительно-моторной координации.  Словарная работа.  Формирование умения работать с учебником, учебными пособиями, словарем.  Развивать абстрактное и образное мышление.  Развитие временных понятий. Времена года.  Расширение и обогащение словаря.  Развивать мыслительные операции (сопоставление и обобщение)  Учить умению правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными в нужном роде и числе.  Формировать мыслительные операции.  Отрабатывать алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова, парных согласных, непроизносимых согласных.  Учить умению находить и различать глаголы по их признакам и вопросам.  Развитие словесно-логического мышления.  Совершенствование навыка каллиграфического письма.  Формирование самоконтроля. Оценка эффективности и динамика коррекционных занятий.  Формирование социально -нравственного поведения: осознание собственных недостатков, вера в успех, развитие потребности преодолевать трудности. | Школьная, магнитная доски. Письменные принадлежности, цветные мелки, тексты для проверки техники чтения.  Таблицы «Части речи»,  «Пиши правильно и красиво» и др.  Таблицы по развитию речи.  Лента букв  Картинный словарь, словарь в карточках.  Компьютер  ИКТ. ЭОР  «Сборник по русскому языку 3 класс» Т.В.Шкларова  «Сборник правил в таблицах» «Дружок».  Тестовые задания  Таблицы  «Состав слова»  Лента букв  Веер букв  Перфокарты  Тестовые задания на карточках, ЭОР  Индивидуальные карточки-памятки  Таблица «Непроизносимые согласные»  Таблица «Приставки и предлоги»  Таблицы  «Разделительный Ъ», «Разделительный Ь»  Таблица «Части речи»  «Имя существительное»  «Имя прилагательное»  «Глагол»  ИКТ. ЭОР | **Сентябрь**  **4 часа**  **1 – 4**  **Октябрь**  **4 часа**  **5 – 8**  **Ноябрь**  **4 часа**  **9 – 12**  **Декабрь**  **4 часа**  **13 – 16**  **Январь**  **4 часа**  **17 – 20**  **Февраль**  **4 часа**  **21 -24**  **Март**  **4 часа**  **25 -28**  **Апрель**  **4 часа**  **29 – 32**  **Май**  **4 часа**  **33 - 36** |

**4.1. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников к концу 4 класса**

Обучающиеся **должны знать:**

* изученные части речи и их признаки;
* признаки однородных членов предложения

Обучающиеся **должны уметь:**

* находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
* безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами;
* производить фонетический разбор слов;
* производить разбор слов по составу;
* производить морфологический разбор изученных частей речи;
* производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
* пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
* определять тему и основную мысль текста;
* составлять план текста;
* распознавать тексты: повествовательные, описание, рассуждение, использовать их в речи;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Примерное календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку 4 класс**

**36 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Формирование универсальных учебных действий. Коррекционная направленность** | **Оборудование** | **Количество часов, месяц** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22.**  **23.**  **24.**  **25.**  **26.**  **27.**  **28.**  **29.**  **30.**  **31.**  **32.**  **33.**  **34.**  **35.**  **36.** | ***Первичная диагностика.***  Вводное занятие.  Диагностическая работа.  Звуки и буквы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.  Части речи. Распознавание грамматических признаков каждой части речи.  Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Предложения с однородными членами, соединяющиеся союзами ***а, но, и.*** Упражнения в составлении предложений с однородными членами.  Обобщение знаний об однородных членах предложения.  Имя существительное.  Упражнение в склонении имен существительных.  Картинный словарный диктант.  Упражнение в распознавании падежей имен существительных.  Несклоняемые имена существительные.  Ударные и безударные окончания имен существительных.  Правописание окончаний имен существительных в Р.п, Д.п., П.п.  Упражнения в написании безударных гласных в приставках и окончаниях имен существительных.  Склонение имен существительных во множественном числе.  Словарный диктант.  Имя прилагательное как часть речи.  Изменение имен прилагательных по родам и числам.  Развитие речи. Описание «Зима»  Склонение имен прилагательных. Списывание с заданием.  Склонение имен прилагательных в м.р., ж.р., ср.р.  Закрепление изученного. Тест  ***Промежуточная диагностика***  Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Правописание окончаний имен прилагательных.  Предупредительный диктант.  Правописание безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных.  Словарный диктант.  Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в ед. числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Обобщение знаний об имени прилагательн6ом и существительном.  Местоимение.  Личные местоимения.  Развитие речи. Устный рассказ «моя семья».  Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении и написании местоимений.  Разбор предложений.  Глагол как часть речи.  Изменение глагола по временам.  Изменение глагола по родам в прошедшем времени.  Неопределенная форма глагола.  Понятие о спряжении глагола.  Объяснительный диктант.  Глаголы I и II спряжения.  Спряжение глаголов будущего времени.  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Распознавание спряжения глагола по неопределенной форме.  Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.  Объяснительный диктант.  Глаголы – исключения.  Правописание личных окончаний глаголов-исключения.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  Изменение глаголов по временам.  Упражнения в образовании и употреблении форм глаголов.  Закрепление изученного. Тест.  ***Итоговая диагностика.***  Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Итоговое занятие. Занимательная грамматика. Рекомендации на лето. | Выявление знаний, умений и навыков. Проверка и анализ ошибок.  Проверка состояния звукопроизношения, звукового анализа и синтеза. Мыслительных операций, внимания. Памяти, учебной мотивации.  Выявление состояния каллиграфических навыков.  Проверка навыка лексико-грамматического строя речи, умения работать с учебником, пособиями, словарем.  Развитие связной речи.  Запоминание с помощью ассоциативных рядов. Графических обозначений.  Формирование социально-нравственного поведения.  Коррекция индивидуальных недостатков.  Развитие звукового анализа и синтеза.  Развитие внимания.  Нахождение ошибок, развитие орфографической зоркости.  Формирование умения ориентироваться в задании  Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление).  Родственные и однокоренные слова. Форма слова.  Развитие и уточнение пространственных и временных понятий.  Формирование учебной мотивации.  Развитие речи и обогащение словарного запаса.  Развитие словесно-логического мышления.  Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия. Формирование понятий: род, число.  Формирование связной речи. Повышение общего уровня развития, познавательной активности.  Коррекция индивидуальных недостатков.  Формирование осуществлять контроль и самооценку.    Оценка эффективности и динамика коррекционной работы, анализ ошибок.  Совершенствовать навыки в определении рода, числа, падежа имени существительного и имени прилагательного.  Формирование связной речи, обогащение словаря.  Отработка алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных.  Развитие мыслительной деятельности.  Обогащение активного словаря.  Коррекция мыслительных операций.  Формирование умения работать с учебными пособиями, памятками.  Учить умению заменять в речи имена существительные местоимениями. Работа по запоминанию слов словаря.  Формирование орфографической зоркости.  Коррекция графических обозначений главных и второстепенных членов предложения.  Совершенствовать умение различать части речи по вопросам и морфологическим признакам.  Формирование отчетливых представлений о Н.Ф. глагола, спряжении глагола.  Развитие речевых навыков, познавательной активности, самоконтроля.  Формировать алгоритм определения спряжения глаголов.  Формирование мыслительных операций, развитие памяти.  Коррекция орфографической зоркости, навыков каллиграфического письма.  Прививать интерес к предмету, родному языку.  Коррекция индивидуальных недостатков.  Развитие словесно- логического мышления.  Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.  Формирование социально-нравственного поведения.  Развитие самоконтроля.  Оценка эффективности и динамика коррекционных занятий. | Письменные принадлежности, школьная, магнитная доски, цветные мелки.  Таблица «Пиши красиво и правильно».  Словари.  «Сборник упражнений по русскому языку 4 класс» Т.В. Шклярова.  Алфавит.  Лента букв.  Комплект таблиц по русскому языку  «Начальная школа».  Компьютер  ЭОР | **Сентябрь**  **4 часа**  **1 – 4**  **Октябрь**  **4 часа**  **5 - 8**  **Ноябрь**  **4 часа**  **9 – 12**  **Декабрь**  **4 часа**  **13 – 16**  **Январь**  **4 часа**  **17 – 20**  **Февраль**  **4 часа**  **21 – 24**  **Март**  **4 часа**  **25 – 28**  **Апрель**  **4 часа**  **29 – 32**  **Май**  **4 часа**  **33 - 36** |

**IV. Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития, усвоения изучаемого материала по русскому языку в условиях ЦПМСС**

* Наблюдение в ходе занятий.
* Наблюдение родителей в ходе выполнения домашних заданий на закрепление изученного материала.
* Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ, ЭОР)
* Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

**V. Материально- техническая база:**

* школьная доска, цветные мелки,
* магнитная доска, магнитные буквы,
* использование ИКТ,
* использование ЭОР,
* учебники, сборники упражнений по русскому языку, печатные рабочие тетради к учебникам,
* словари, справочники,
* таблицы настенные, таблицы раздаточные,
* памятки, перфокарты,
* лента букв, алфавит,
* словарь в картинках,
* словарь печатных слов,
* таблицы по развитию речи и другие пособия

**VI. Работа с родителями**

Одним из важных условий реализации Программы является вовлечение родителей или других членов семьи в коррекционную работу. Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, на них ложится ответственность за его развитие и обучение. Без сотрудничества педагога и родителей успех в коррекционных занятиях невозможен. Участие родителей в коррекционной работе является необходимым условием коррекции.

Формы работы с родителями могут быть самыми разнообразными:

* консультации,
* беседы,
* присутствие на занятиях,
* знакомство со специальной литературой, информационными материалами,
* ведение дневника,
* анкетирование,
* помощь в подготовке и проведении открытых занятий,
* изготовление пособий и др.

Все перечисленные формы работы направлены на оказание помощи родителям в воспитании, обучении ребенка, преодолении существующих трудностей.

В самом начале работы педагог должен объяснить родителям, что дети получают в ЦПМСС консультативную помощь, инструктирует родителей о методике занятий, контролирует ход исправления нарушений. Основная задача родителей – закрепление знаний, умений и навыков, полученных ребенком на коррекционных занятиях в ЦПМСС. Такая работа предполагает тесный контакт ребенка, родителей и педагога в течение всего периода коррекционных занятий.

На первом занятии педагог выявляет основные трудности обучения ребенка в школе и их причины. Родителям даются рекомендации выполнения заданий дома, разъясняются необходимые условия, этапы предстоящей работы:

* родители в своих отношениях с ребенком должны придерживать позитивной модели: хвалить его каждый раз, когда он этого заслуживает;
* ребенок всегда должен чувствовать помощь и поддержку родителей;
* необходимо избегать завышенных или заниженных требований к ребенку;
* ставить перед ребенком задачи, соответствующие его возможностям;
* необходимо оберегать ребенка от переутомлений, т. к. оно приводит к снижению саморегуляции деятельности и поведения;
* соблюдать режим дня;
* развивать у ребенка навыки самоконтроля;
* все занятии должны проходить в спокойной обстановке;
* поддерживать ребенка, если он не уверен в своих силах;
* воспитание в ребенке интереса к какому-либо делу, ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области и др.

Семья носит большой вклад в самоощущение ребенка как ученика, при правильном подходе (поддержке, понимании, сопереживании в трудностях) создается возможность проявлять творческий потенциал, попробовать себя в различных сферах и добиться успеха. В семье у ребенка раскрываются индивидуальные способности, создаются предпосылки для их развития.

Вера родителей в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога и родителей в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.