##  Статья

## *«Нарушения письменной речи младших школьников»*

##

##  автор: учитель-логопед ГБОУ №6

##  Захаркина Н.А.

**Специфические ошибки письма.**

**Ошибки письма, на которые следует обратить внимание.**

Для обозначения нарушений письма используется термин «дисграфия».

**Дисграфия –** это нарушение, при котором имеют место трудности в овладении письменной речью, проявляющиеся в наличии стойких специфических ошибок.

Дисграфия может сопровождаться и неречевой симптоматикой (неврологическими нарушениями, нарушением познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, психическими нарушениями).

**Рассмотрим основные группы дисграфических ошибок и проиллюстрируем их примерами  письма**

**учащихся 1-х-2-х классов.**

1. Замена и смешение парных звонких и глухих согласных: **б- п, в – ф, г – к, д – т, з – с, ж – ш** в сильной позиции звука.

 Вот пример письма ученика второго класса. Ребенок пишет «бренесла» вместо «принесла», «брелетела» вместо «прилетела», «исбугались» вместо «испугались», «брогнал» вместо «прогнал».

Пример 1

«Хозяйка **бренесла** утятам корм. друг **брелетела** стреказа и утята**избугались** а храбрый Алёша **брогнал** стреказу..»

Замены и смешения парных звонких и глухих согласных в корне слова логопедической ошибкой не являются; замены «**б**» на «**п**», например,  в слове «гри**б**» или «**д**» на «**т**» в слове «ло**д**ка», т.к. связаны с неумением применять правило.

2. Замена и смешение свистящих и шипящих: **с – ш, з – ж, ч – щ, ц – с.**

Следующий фрагмент диктанта иллюстрирует замену «**ж»** на «**з»** в слове **«**журавли».

Пример 2

«.. Улетели птицы на юг ласточки и **зуравли** ..»

3. Замена и смешение гласных первого-второго ряда при обозначении мягкости согласных: **а-я, о-ё, у – ю, э-е, ы – и,** а также пары **ё-ю.**

В этом примере наблюдаются частые ошибки в неправильном обозначении мягкости согласных: «лубим» - «любим»; «гулат» - «гулять»; «пос» - «пёс».

Пример 3

«.. Мы **лубим гулат** по лесу. Вот бежит **пос**…»

4. Пропуски, замена и смешение при обозначении мягкости согласных с помощью буквы «мягкий знак» на конце или в середине слова. В представленном ниже примере: «осен, дожд».

Пример 4

 *«****Осен***

*Наступила* ***осен*** *. часто идут* ***дожд.*** *дует ветер…»*

5.Пропуски, замены, перестановки букв и слогов, - это наиболее часто встречающиеся ошибки. Они обусловлены недостаточно сформированными навыками звукобуквенного анализа.   Эти ошибки также могут быть симптомом нарушения концентрации внимания, снижения работоспособности.

В представленном ниже фрагменте диктанта присутствуют:

 - пропуски гласных и согласных букв: «зимий», «Ванша»;

 - недописывание слова «строи» вместо «строит»; «гуля» вместо «гуляют»;

 - перестановки букв  «горук» вместо «горку»;

 - контаминация – в одном слове слоги разных слов «детют».

Пример 5.

 «.. **Зимй дн**. У **дом гуля** **детют дети** **Ванша строи горк…»**

6. Слитное написание предлогов, союзов, двух и более слов в предложении.  Раздельное написание частей слова.

В данном примере проявляется неспособность к членению речевого потока, нет границ между словами (осеньвпарке, пришлаосень, детиищут). Нет точек в конце предложения. Фрагмент показывает затруднения в правописании предлогов («впарк» - «в парк», «попарку» - «по парку»).

Пример 6

 **осеньвпарке**

 «.. **впарк пришлаосень** Люся и Маша гуляют **попарку детиищут** шишки..»

7. Замены и смешения оптически сходных букв, различающихся расположением отдельных элементов в пространстве или количеством отдельных элементов**: б – д, п – т, у – и, ш – щ**, ***о – а, л – м***, и др.

В представленном фрагменте письма встречаются смешения строчных букв **«п» - «т», «у» - «и».**

Пример 7

«..В сосне **дипла** кто живет? В гнезде **стит** рыжий зверёк…»

8. Употребление неправильных форм множественного числа существительных.(«левы», «ухи», «пени»); нарушение операции словообразования («медвежный», «волчный», «лисовый», «козлёнки»)

9. Неправильное согласование («первая сентября», «солнце светила», «вышла в дом»).

10. Нарушение предложно-падежных отношений («Мальчик пришел от дома»).

**При наличии в письменных работах учащихся указанных видов ошибок желательно обратиться к учителю-логопеду за консультацией.**

**Такие нарушения письменной речи без специальной коррекции не исчезают, а также приводят к неуспеваемости детей.**