**Конспект занятия по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте в подготовительной логопедической группе**

**тема: «Звук и буква Ч»**

**Цели:**

**Образовательные:**

1. Закрепить навыки различения и произношения звука [Ч] в слогах, словах, фразах. Уточнить артикуляцию, дать характеристику.

2. Упражнять детей в умении выделять звук [Ч] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком.

3. Закреплять умение определять позицию звука в слове.

4. Продолжать формировать звукослоговой анализ и синтез слов.

5. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.

6. Познакомить детей с графическим образом буквы Ч. Продолжать учить преобразованию слов; читать слова и предложения.

**Коррекционные:**

1. Развивать фонематический слух.

2. Развивать умение концентрировать внимание.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга.

2. Воспитывать умение работать в течение всего занятия.

1. **Организационный момент**  
   Я произнесу цепочку слов, а вы назовите лишнее.  
   Сахар, конфеты, **чайник,**  печенье.  
   **Пчёлы,** ромашка, василек, тюльпан.  
   **Печка,** тарелка, ваза, поднос.  
   Шляпа, панама, **перчатки,** фуражка.
2. **Акустико-артикуляционный образ звука.**

Сегодня к нам на занятие прилетела Бабочка. Она посмотрит и послушает как мы умеем правильно произносить звук (Ч). Произносим звук (Ч). Проверьте правильно ли у вас работают губы, язык.  
**Губы – «хоботочком»  
Зубы – сближены  
Язык – вверху за верхними зубами, при выдыхании кончик языка резко отскакивает от нёба  
Ощутим, голосовые связки работают или нет? (Не работают, разомкнуты)  
Воздушная струя – теплая, воздух выходит толчком. Звук (Ч) надо всегда произносить коротко. Представьте, что нашу бабочку зовет кузнечик и мягко стрекочет: Ч-Ч-Ч-Ч.  
Звук Ч – согласный (есть преграда), глухой (голосовые связки не работают), мягкий всегда.**

1. **Развитие фонематического слуха.**

**Выбрать из предложенных картинок те, в названии которых есть звук (Ч). Придумать слова на заданный звук.**

В траве прячется много кузнечиков. Давайте их найдем. Как стрекочут кузнечики? (дети изображают). Когда услышите звук Ч хлопайте в ладоши, а я буду доставать кузнечиков, затем их подсчитаем.Ч, Л, Р, Ч, Ш, Ч, Г, Ш, Ч, С, Ч,

Сколько кузнечиков нашли? (пять)

1. **Соотношение звука с буквой.**

- Ребята, чем отличается звук от буквы (ответы детей)

- Посмотрите, вот буква Ч. На что она похожа?

**Ч - вы правильно решили, пишут так же, как «4».**

**Только с цифрами, друзья, путать буквы нам нельзя.**

- Из каких элементов она состоит (Из двух вертикальных палочек и одной горизонтальной). Встаньте и напишите эту букву в воздухе, а теперь правой рукой на левой ладошке и наоборот, и ещё на спинках друг у друга. А сейчас сделайте окошко из ладошек и прорисуем букву Ч в воздухе от потолка до пола, смотрим глазками в окошечко. Печатание буквы в тетради.

**5. Физминутка «Гусеница»**

|  |  |
| --- | --- |
| Этот странный дом без окон  У людей зовется кокон | Дети стоят прямо, руки вдоль туловища. |
| Свив на ветке этот дом,  дремлет гусеница в нем | Подкладывают ладони под правую щеку. |
| Спит без просыпа всю зиму | Подкладывают ладони под левую щеку. |
| Но зима промчалась мимо. | Потягиваются. |
| Март, апрель, капель, весна… | Медленно приседают. |
| Просыпайся, соня-сонюшка! | Потягиваются. |
| Под весенним, ярким солнышком. | Встают, потягиваются стоя. |
| Гусенице не до сна.  Стала бабочкой она! | Бегут по кругу, машут ручками, как крыльями |

1. **Выделение звука на фоне слога**

 Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать.  
А за ней цыплятки – малые ребятки 

Цып-цып-цып! Сюда! Сюда! Я вам буковку нашла!  
Прибежал весёлый ***А***, прочитали дети…***ЧА***  
Прибежал задорный***О***, прочитали дети…***ЧО***  
Прибежал упрямый ***У***, прочитали дети…***ЧУ***  
Прибежал   милёнок***И***, прочитали дети…***ЧИ***  
Прибежал красавчик ***Е***, прочитали дети…***ЧЕ***  
Прибежал  серьёзный ***Ё***, прочитали дети…***ЧЁ***

1. **Автоматизация звука в словах, предложениях.**

**- Звуковой анализ и синтез слогов. Графическая запись.**

**- Определение количества слогов в слове БАБОЧКА. Печатание слова. Составление схемы слова.**

**- Составление предложения со словом бабочка. Запись графической схемы предложения.**

1. **Упражнение на развитие лексико-грамматической стороны речи.**

**Ребята! Бабочке понравилось, как вы занимались, и она решила показать вам, что она умеет делать. А вы должны назвать ее действие. Бабочка взлетела со стола, подлетела к вазе, облетела вазу, перелетела с вазы на кубик, слетела с кубика.**

**Бабочка улетела, а я вам предлагаю закончить предложения, которые я начну говорить:**

**Бабочка с вазы …(слетела)**

**Бабочка к доске… подлетела.**

**Бабочка вокруг цветка… облетела.**

**Бабочка в комнату… залетела.**

1. **Итог занятия.**

Пришло время прощаться. Как можно попрощаться, чтобы в слове был звук Ч. (Чао).

- Наше занятие заканчивается. Понравилось ли оно вам? Мы очень много играли со звуком [ч]. Какой всегда звук Ч. (Всегда мягкий Ч). Какие игры вам больше всего понравились? Что вы расскажете своим родителям или друзьям, если вас спросят о том, чем вы занимались сегодня на логопедическом занятии?