Конспект НОД учителя – логопеда с детьми по интеграции образовательных областей.

Тема занятия: «Звук [с]».

*Автор работы* ФИО: Колтун Ирина Валерьевна

*Место работы:* МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» г. Иваново

*Должность:* учитель – логопед.

Цель: закрепление правильного произношения звука [С].

Задачи:

Образовательные

-закреплять четкую артикуляцию и характеристику звука [С].

-закреплять навыки автоматизации звука [С] в слогах, в словах, в чистоговорках и стихах;

-закреплять навык определения позиции звука [С] в словах;

-совершенствовать навык звукового анализа слов;

Коррекционно-развивающие

-развивать фонематическое восприятие;

-развивать мелкую моторику пальцев рук;

-развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

-формировать интонационную выразительность речи;

-развитие различных каналов восприятия информации у детей (аудиального, визуального, кинестетического);

Воспитательные

-воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;

-развивать коммуникативную компетентность;

-развивать навык работы в парах;

-развивать творческие способности детей.

Оборудование

- «Звуковички»;

-Разрезные картинки «Снеговик»;

-«Птички - Звуковички» (для определения места звука в слове);

-Звуковые пеналы (для составления схемы слова);

-Магнитно-маркерная доска;

-Массажные мячики «Су – джок»;

-Эспандер;

-Стол для игры с песком «Сенд –плей»;

-Перчатки – куклы «Чупа и Чупс»;

-Загадки – снежинки;

-Конверт.

ТСО и ИКТ

- интерактивная доска;

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- музыкальный центр;

- мультимедийная презентация Power Point;

- диск с пальчиковой гимнастикой;

- диск с записью мелодии из м/ф «Каникулы из Простоквашено»;

- компьютерная игра «Игры для Тигры».

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Ход совместной деятельности |
| ЗдоровьеПродуктивнаяПознавательная Здоровье Познавательная Коммуникация и здоровье.Познавательная Коммуникация Музыкально – художественная и продуктивная. |  Организационный момент:*Звучит фонограмма из мультипликационного фильма «Каникулы в Простоквашино» - «Зима»* (Приложение №1) Психогимнастика:Логопед. Ребята, посмотрите за окошко. Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. А какие зимние игры вы знаете? Изобразите, как дети играют в «Снежки».*Звучит запись имитационной игры «Бросаем снежки»* (Приложение №2). *В конце игры логопед показывает детям фрагменты картинки «Снеговик».* Основная часть занятия:Логопед. Посмотрите, из ваших снежков получились комочки. Как вы думаете, кого можно слепить?Ответы детей. Снеговика.*Дети соединяют разрезные части. Получается снеговик. Дети садятся на свои места.*Логопед. Снеговик принес с собой конверт. Это письмо. *Логопед читает детям письмо от Снеговика.**Текст письма:* Дорогие, ребята!Я не умею говорить и поэтому написал вам письмо. В нем прошу вас выполнить мои задания. Начните с загадок и попробуйте догадаться, что общего в словах - отгадках? Желаю вам удачи. Снеговик.*На снежинках в конверте написаны загадки:*Сперва с горы летишь на них,А после в гору тянешь их.*(Санки)*Зима на крыши серыеБросает семена —Растит морковки белыеПод крышами она.*(Сосульки)*Вился, вился белый рой.Сел на землю – стал горой.*(Сугроб)* Воспроизведение слов в разной последовательности:Логопед. Повторите за мной слова – отгадки: Санки – сосульки – сугробСосульки – санки – сугробСугроб – санки – сосульки.Что общего в этих словах?  Ответы детей. Все слова начинаются со звука [С]. Логопед. Правильно, а теперь снеговик просит вас рассказать все про звук [С]. Комплекс артикуляционных упражнений с элементами «Биоэнергопластики». Для того чтобы правильно и красиво произнести звук [С] давайте попросим «Чупа и Чупса» показать специальные упражнения для звука [С]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.Логопед. Посмотрите в зеркало и произнесите звук [С] длительно. Повернитесь друг к другу и произнесите звук [С] еще раз. Что желают губки? Ответы детей. Улыбаются*.* Логопед. Где прячется язычок?Ответы детей. За нижними зубками.Логопед. Как выходит воздух? Ответы детей. Воздух выходит не свободно, значит звук [С] согласный. Логопед. Сильно прижмите ладошки к вашим ушам, и произнесите звук. А теперь прижмите ладонь к горлышку. Какой это звук, звонкий или глухой?Ответы детей. Глухой. Логопед. Ребята, покажем Снеговику, какие мы внимательные и сильные.  Воспроизведение слоговых рядов с применением эспандера Возьмите эспандер в правую руку и на каждый слог сжимайте его. Следите за правильным произношением звука [С]:Са – со – су, сы – са – сэ, са – са – со, со – сы – сы;А теперь проверим силу левой руки:Ас – ос – ус, ыс – ас – эс, ас – ас – ус, эс – эс – ыс.Проговаривание чистоговорок и стихов с применением массажного мячика «Су – джок». Ребята, давайте вспомним и расскажем нашему гостю стихотворение о снеговике. Выделяйте голосом и правильно произносите звук [С]. Сколько снега стало в миг. *Сжимают мячик в правой руке.*Если с нами Снеговик. *Сжимают мячик в левой руке.*Снег в ладошки наберем. Катают шарик между ладошками.С ним сыграем и споем! Катают шарик между ладошками.Автор: Колтун И.В. А теперь достаньте массажное колечко. Проговариваем слоги и нанизываем кольцо на пальчик. При произнесении слова снимем кольцо с пальца. Са – са – са – сад.Со – со – со – сок.Сы – сы – сы – сын.Су – су – су – сумка.Ас – ас – ас – квас.Ус – ус – ус – фикус.Ыс – ыс – ыс – кумыс.Ос – ос – ос – пылесос. Звуковой анализ слогов и слов: дифференцированный подход. *Игра «Живые слоги и слова»(«*Звуковички» по букварю Бунеева Р.Н.).*Дифференцированный подход.*Логопед. Снеговик просит двоих детей с помощью «Звуковичек» показать слог СА. А троих детей показать слово СОМ.  Возвращайтесь на свои места. Снеговик для каждого из вас приготовил цветные ладошки. У кого синего цвета, того он просит с помощью звуковых пеналов составить слог СЫ, а у кого ладошки красного цвета – составьте схему слова ОСЫ. А Лера составит схему слова СОВЫ у доски. Показ слайдов с использованием интерактивной доски. Логопед. Следующее задание нашего гостя. Он просит вас определить место звука [С] в словах. Для этого он покажет вам предметы, в названии которых звук может стоять в начале слова, в середине или в конце. А помогут нам наши «Звуковые птички».Все внимание на доску. Определите место звука в словах: часы, глобус, слон и т.д.(см. презентация - слайд №1).*Дети определяют место звука в названии картинки и показывают соответствующую часть синички* (см. фото). Заучивание стихотворения по мнемотаблице .Снеговик приготовил для вас стихотворение, которое можно прочитать с помощью картинок (см. презентация - слайд №2).Одним словом. (Автор Колтун И.В.).Снеговик привез к нам в сад:Сахар, колбасу, салат.А еще он нам нашел:Стул, софу и даже стол.Кактус, фикус, кипарисНа окошке собрались.*Дети называют обобщающие понятия: продукты, мебель, цветы.*Молодцы! Вы справились со всеми заданиями Снеговика. Песочная игровая терапия «Сенд – плей».А мы можем научить нашего гостя игре с песком. *Дети подходят к световому столу для рисования песком, в помещении приглушается свет. Набирают в кулачки песок и медленно высыпают его на стол проговаривая текст стихотворения:*Сыпется, сыпется, сыпется песок.Слышится, слышится сыпучий голосок.Ветер песню напевает: ССССССССС,И песочек насыпает: СССССССССС! Итог: С каким звуком познакомил вас Снеговик? Какой это звук? Вам понравилось занятие? Какое у вас сейчас настроение? Пусть каждый из вас нарисует для Снеговика снежинку.*Под музыку «Каникулы в Простоквашено» дети рисуют на столе для песка снежинки.* |