Конспект НОД учителя – логопеда с детьми по интеграции образовательных областей.

Тема занятия: «Звук [с]».

*Автор работы* ФИО: Колтун Ирина Валерьевна

*Место работы:* МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» г. Иваново

*Должность:* учитель – логопед.

Цель: закрепление правильного произношения звука [С].

Задачи:

Образовательные

-закреплять четкую артикуляцию и характеристику звука [С].

-закреплять навыки автоматизации звука [С] в слогах, в словах, в чистоговорках и стихах;

-закреплять навык определения позиции звука [С] в словах;

-совершенствовать навык звукового анализа слов;

Коррекционно-развивающие

-развивать фонематическое восприятие;

-развивать мелкую моторику пальцев рук;

-развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

-формировать интонационную выразительность речи;

-развитие различных каналов восприятия информации у детей (аудиального, визуального, кинестетического);

Воспитательные

-воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;

-развивать коммуникативную компетентность;

-развивать навык работы в парах;

-развивать творческие способности детей.

Оборудование

- «Звуковички»;

-Разрезные картинки «Снеговик»;

-«Птички - Звуковички» (для определения места звука в слове);

-Звуковые пеналы (для составления схемы слова);

-Магнитно-маркерная доска;

-Массажные мячики «Су – джок»;

-Эспандер;

-Стол для игры с песком «Сенд –плей»;

-Перчатки – куклы «Чупа и Чупс»;

-Загадки – снежинки;

-Конверт.

ТСО и ИКТ

- интерактивная доска;

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- музыкальный центр;

- мультимедийная презентация Power Point;

- диск с пальчиковой гимнастикой;

- диск с записью мелодии из м/ф «Каникулы из Простоквашено»;

- компьютерная игра «Игры для Тигры».

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Ход совместной деятельности |
| Здоровье  Продуктивная  Познавательная  Здоровье  Познавательная    Коммуникация и здоровье.  Познавательная  Коммуникация  Музыкально – художественная и продуктивная. | Организационный момент:  *Звучит фонограмма из мультипликационного фильма «Каникулы в Простоквашино» - «Зима»* (Приложение №1)  Психогимнастика:  Логопед. Ребята, посмотрите за окошко. Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. А какие зимние игры вы знаете? Изобразите, как дети играют в «Снежки».  *Звучит запись имитационной игры «Бросаем снежки»* (Приложение №2). *В конце игры логопед показывает детям фрагменты картинки «Снеговик».*  Основная часть занятия:  Логопед. Посмотрите, из ваших снежков получились комочки. Как вы думаете, кого можно слепить?  Ответы детей. Снеговика.  *Дети соединяют разрезные части. Получается снеговик. Дети садятся на свои места.*  Логопед. Снеговик принес с собой конверт. Это письмо.  *Логопед читает детям письмо от Снеговика.*  *Текст письма:*  Дорогие, ребята!  Я не умею говорить и поэтому написал вам письмо.  В нем прошу вас выполнить мои задания. Начните с загадок и попробуйте догадаться, что общего в словах - отгадках? Желаю вам удачи. Снеговик.  *На снежинках в конверте написаны загадки:*  Сперва с горы летишь на них,  А после в гору тянешь их.  *(Санки)*  Зима на крыши серые  Бросает семена —  Растит морковки белые  Под крышами она.  *(Сосульки)*  Вился, вился белый рой.  Сел на землю – стал горой.  *(Сугроб)*  Воспроизведение слов в разной последовательности:  Логопед. Повторите за мной слова – отгадки:  Санки – сосульки – сугроб  Сосульки – санки – сугроб  Сугроб – санки – сосульки.  Что общего в этих словах?  Ответы детей. Все слова начинаются со звука [С].  Логопед. Правильно, а теперь снеговик просит вас рассказать все про звук [С].  Комплекс артикуляционных упражнений с элементами «Биоэнергопластики».  Для того чтобы правильно и красиво произнести звук [С] давайте попросим «Чупа и Чупса» показать специальные упражнения для звука [С].    Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.  Логопед. Посмотрите в зеркало и произнесите звук [С] длительно. Повернитесь друг к другу и произнесите звук [С] еще раз. Что желают губки?  Ответы детей. Улыбаются*.*  Логопед. Где прячется язычок?  Ответы детей. За нижними зубками.  Логопед. Как выходит воздух?  Ответы детей. Воздух выходит не свободно, значит звук [С] согласный.  Логопед. Сильно прижмите ладошки к вашим ушам, и произнесите звук. А теперь прижмите ладонь к горлышку. Какой это звук, звонкий или глухой?  Ответы детей. Глухой.  Логопед. Ребята, покажем Снеговику, какие мы внимательные и сильные.  Воспроизведение слоговых рядов с применением эспандера  Возьмите эспандер в правую руку и на каждый слог сжимайте его. Следите за правильным произношением звука [С]:  Са – со – су, сы – са – сэ, са – са – со, со – сы – сы;  А теперь проверим силу левой руки:  Ас – ос – ус, ыс – ас – эс, ас – ас – ус, эс – эс – ыс.  Проговаривание чистоговорок и стихов с применением массажного мячика «Су – джок».  Ребята, давайте вспомним и расскажем нашему гостю стихотворение о снеговике. Выделяйте голосом и правильно произносите звук [С].  Сколько снега стало в миг. *Сжимают мячик в правой руке.*  Если с нами Снеговик. *Сжимают мячик в левой руке.*  Снег в ладошки наберем. Катают шарик между ладошками.  С ним сыграем и споем! Катают шарик между ладошками.  Автор: Колтун И.В.  А теперь достаньте массажное колечко.  Проговариваем слоги и нанизываем кольцо на пальчик. При произнесении слова снимем кольцо с пальца.  Са – са – са – сад.  Со – со – со – сок.  Сы – сы – сы – сын.  Су – су – су – сумка.  Ас – ас – ас – квас.  Ус – ус – ус – фикус.  Ыс – ыс – ыс – кумыс.  Ос – ос – ос – пылесос.    Звуковой анализ слогов и слов: дифференцированный подход.  *Игра «Живые слоги и слова»(«*Звуковички» по букварю Бунеева Р.Н.).  *Дифференцированный подход.*  Логопед. Снеговик просит двоих детей с помощью «Звуковичек» показать слог СА.  А троих детей показать слово СОМ.  Возвращайтесь на свои места. Снеговик для каждого из вас приготовил цветные ладошки. У кого синего цвета, того он просит с помощью звуковых пеналов составить слог СЫ, а у кого ладошки красного цвета – составьте схему слова ОСЫ. А Лера составит схему слова СОВЫ у доски.  Показ слайдов с использованием интерактивной доски.  Логопед. Следующее задание нашего гостя. Он просит вас определить место звука [С] в словах. Для этого он покажет вам предметы, в названии которых звук может стоять в начале слова, в середине или в конце. А помогут нам наши «Звуковые птички».  Все внимание на доску. Определите место звука в словах: часы, глобус, слон и т.д.(см. презентация - слайд №1).  *Дети определяют место звука в названии картинки и показывают соответствующую часть синички* (см. фото).  Заучивание стихотворения по мнемотаблице .  Снеговик приготовил для вас стихотворение, которое можно прочитать с помощью картинок (см. презентация - слайд №2).  Одним словом.  (Автор Колтун И.В.).  Снеговик привез к нам в сад:  Сахар, колбасу, салат.  А еще он нам нашел:  Стул, софу и даже стол.  Кактус, фикус, кипарис  На окошке собрались.  *Дети называют обобщающие понятия: продукты, мебель, цветы.*  Молодцы! Вы справились со всеми заданиями Снеговика.  Песочная игровая терапия «Сенд – плей».  А мы можем научить нашего гостя игре с песком.  *Дети подходят к световому столу для рисования песком, в помещении приглушается свет. Набирают в кулачки песок и медленно высыпают его на стол проговаривая текст стихотворения:*  Сыпется, сыпется, сыпется песок.  Слышится, слышится сыпучий голосок.  Ветер песню напевает: ССССССССС,  И песочек насыпает: СССССССССС!  Итог:  С каким звуком познакомил вас Снеговик? Какой это звук? Вам понравилось занятие? Какое у вас сейчас настроение? Пусть каждый из вас нарисует для Снеговика снежинку.  *Под музыку «Каникулы в Простоквашено» дети рисуют на столе для песка снежинки.* |