Проект «Волшебница вода»

Проект разработан для детей подготовительной группы.

Проект кратковременный. Срок реализации – одна неделя.

Цели:

Систематизировать знания о свойствах и признаках воды, о её значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.

Познакомить с системой круговорота воды в природе.

Развивать интерес детей к экспериментальной деятельности, желание познавать и действовать с природным объектом.

Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Задания для воспитателя:

1. Чтение детям потешек и стихов о воде.

- Водичка, водичка, - Дождик, дождик, веселей!

Умой моё личико, Капай, капай, не жалей.

Чтобы глазки блестели, Только нас не замочи!

Чтобы щёчки горели, Зря в окошко не стучи -

Чтоб смеялся роток, Брызни в поле пуще:

Чтоб кусался зубок. Станет травка гуще.

Откуда вода? А. Дитрих

Спросил на днях малыш – сосед

У струйки, льющейся из крана:

- Откуда ты?

Вода в ответ:

- Издалека, из океана!

Потом малыш гулял в лесу.

Росою искрилась поляна.

- Откуда ты? – спросил росу.

- Поверь – и я из океана!

- Ты, газировка, что шипишь?

И из бурлящего стакана донёсся шёпот;

- Знай, малыш,

И я пришла из океана!

На поле лёг туман седой.

Малыш спросил и у тумана;

Ты кто такой?

- И я дружок из океана!

Удивительно, не так ли?

В чае, супе, в каждой капле,

В звонкой льдинке, и в слезинке,

И в дождинке и в росинке –

Нам откликнется всегда

Океанская вода!

1. Прослушивание аудиозаписей: «Звуки дождя», «Гроза»,

«Журчание ручейка», «Капель», «Морской прибой»

1. Проведение с детьми опытов, экспериментов, игр с водой с целью закрепления знаний о свойствах и признаках воды.
2. Наблюдение во время прогулки за дождём.
3. Рассматривание с детьми глобуса. Знакомство с названиями океанов, некоторых морей и крупных рек.

Задание для родителей.

1. Совершить экскурсию к ближайшему водоёму (реке, озеру) понаблюдать за изменениями, происходящими на водоёме с приходом весны.
2. По возможности посетить с ребёнком бассейн, аквапарк.
3. Рассмотреть с детьми фотографии иллюстрации с изображением водоёмов.

Логопедическое занятие по развитию лексико – грамматического строя речи.

Тема: «Волшебница вода»

Цель:

Познакомить детей с системой круговорота воды в природе.

Формировать навыки исследовательской деятельности.

Стимулировать речевое общение детей.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация «Круговорот воды в природе», капельки воды из самоклеящейся плёнки, сюжетная картина «Вода нужны всем».

Ход занятия:

1. Логопед. Ребята, посмотрите, к нам пришла волшебная капелька (логопед показывает детям капельку, вырезанную из бумаги). Как вы думаете, откуда она и как она могла у нас оказаться?

Дети предлагают разные варианты: Эта капелька из крана, дождевая капля, капля росы, капля из моря и т.д.

1. Логопед. Эта волшебная капелька проделала огромный путь, прежде чем оказаться у нас. Вы хотите узнать об её путешествии? Логопед предлагает рассмотреть презентацию «Круговорот воды в природе» на экране, комментирует её содержание.

- Вода есть в разных водоёмах: в ручьях, реках, озёрах, морях и океанах. Постепенно вода испаряется, превращается в пар и поднимается в воздух. Пар в небе собирается в облака. Пара в облаке становится очень много, облако превращается в тучу. Когда пар остыл и превратился в воду, из туч начинает идти дождь. Дождевые капли на земле превращаются в лужи и ручьи. Вода впитывается в землю и под землёй двигается в сторону рек и озёр. Водоёмы пополняются водой, которая начинает испаряться и подниматься в воздух. Круговорот воды в природе происходит постоянно.

Дети по цепочке рассказывают об этапах круговорота воды в природе с опорой на схему.

1. Беседа о значении воды в жизни природы и людей.

Логопед предлагает детям рассмотреть картинки и рассказать о значении воды в жизни природы и людей.

Дети:

- Вода поит растения животных и людей. Никто не может жить без воды;

- В воде живут рыбы и морские животные;

- Вода работает на гидроэлектростаниях – добывает электрический ток;

- Моет всех тоже вода;

- Вода нужна для стирки и уборки;

- Вода необходима для приготовления еды;

- Вода - это дорога. По воде на кораблях можно путешествовать и перевозить грузы;

- Вода нужна в батареях для отопления.

Логопед раздаёт детям капельки, вырезанные из самоклеящейся плёнки, и предлагает разместить эти капельки в групповой комнате, в тех местах, где используется вода. (В уголке природы, возле растений и аквариума, возле мойки, на батарее, возле крана для умывания, возле унитаза в туалете и т.д. )

4.Физминутка «Дождик»

Первая капля упала: «Кап!» *движение правой рукой сверху вниз*

Вторая побежала; «Кап!» *движение левой* *рукой сверху вниз*

Капельки «Кап – кап» - запели *поочерёдное движение правой и левой рукой*

Намочили лица

Мы их вытирали *имитация вытирания лица руками*

Туфли, посмотрите, *дети показывают руками на обувь*

Мокрыми стали.

Мы плечами поведём *энергичные движения плечами*

И все капельки стряхнём

От дождя убежим *бег на месте*

Под кусточком посидим. *приседают, «прячутся от дождя»*

1. Беседа о бережном отношении к воде.

Логопед. Если внимательно рассмотреть глобус, то можно заметить, что голубого цвета на нём намного больше, чем других цветов. Голубой краской изображена на глобусе вода – все моря и океаны нашей планеты. Воды на земле очень много, но значит ли это, что воду не нужно беречь? Воду нужно расходовать экономно, потому что уже сейчас в некоторых районах земного шара людям не хватает чистой воды.

А что значит «бережно относится к воде»?

Дети:

- Не загрязнять реки и озёра.

- Убирать мусор с берегов реки после отдыха.

- Охранять морских животных и рыб.

- Закрывать кран, чтобы вода зря не текла, когда ей никто не пользуется.

Логопед. Правильно, ребята, и даже есть такая пословица.

Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан.

1. Итог занятия.



Дидактические и речевые игры.

* «Четыре стихии»

Цель: Развитие внимания, координации слова с движением.

Логопед рассказывает детям о существовании на земле четырёх стихий: земля, вода, огонь и воздух. Затем поочерёдно называет эти стихии. Дети показывают их при помощи движений рук: земля – руки вниз, воздух – руки вверх, вода – изображают руками волны, огонь – машут руками перед собой.

* «Путешествуем по морю»

Цели: Закрепить знания о водном транспорте. Развивать внимание, мышление.

Дети должны вспомнить и назвать как можно больше видов водного транспорта. После того, как ребёнок правильно назвал водный транспорт, он передвигается на один шаг вперёд. Побеждает тот, кто сделал больше шагов вперёд - «дальше уехал».

* «Отгадай загадки»

Цели: закрепить знания детей о воде. Развивать умение отгадывать загадки. Активизировать словарь детей по теме «Волшебница вода».

- Между небом и землёй - Меня никто не видит, но всякий

Летит губочка с водой. слышит. А спутницу мою всяк

Небо губку поджимает, но никто не слышит.

Губка землю орошает. (Гром и молния)

(Туча)

- Не человечьими руками

Жемчужный разноцветный мост

Из вод построен над водами.

Чудесный вид, огромный рост.

(Радуга)

- Один льёт, другой пьёт, третий растёт. (Дождь, земля, хлеб)

- Шёл долговяз, в сыру землю увяз. (Дождь)

- Зимой скрываюсь, - Бежит бычок,

Весной появляюсь, Золотой рожок,

Летом веселюсь, Бежит, журчит.

Осенью спать ложусь. (Ручей)

(Река)

- Не море, не земля, - Посреди поля лежит зеркало,

Корабли не плавают Стекло голубое, рама зелёная

И ходить нельзя. (Озеро)

(Болото)

- Кругом вода, а с питьём беда. (Море)

- Белый, как снег, дуется как мех. (Пена)

- Заря – зарница, - День и ночь кричит, а голос не устанет

Красная девица, (Водопад)

По полю ходила,

Слёзы обронила.

(Роса)

- Без рук, без топорища – выстроен мостище. (Лёд на реке)

- Текло, текло и легло под стекло. (Лёд на реке)

- В новой стене, в круглом окне

Днём стекло разбито, за ночь вставлено. (Прорубь)

- Я как песчинка мал - Выросло, повыросло,

И землю покрываю; Из бороды повылезало,

Я из воды рождён Солнышко встало,

И сам её рождаю; Ничего не стало.

Как пух лежу в полях (Сосулька)

И как алмаз блещу

При солнечных лучах. (Снег)

* «Доскажи словечко»

Цели: упражнять в образовании приставочных глаголов.

Дети рассматривают сюжетные картинки. Образовывают приставочные глаголы, а затем составляют предложения по картинкам.

- Мальчик воду в стакан *наливает.*

- Из стакана в стакан воду *переливает.*

- Девочка воду в раковину *выливает.*

- Шофёр в машину воду *заливает.*

- Мама цветы *поливает.*

Итог проекта:

Выставка рисунков и творческих работ по теме «Вода нужна всем»

Совместно с родителями выпуск стенгазеты «Экологическая тревога»

Рекомендуемая литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
2. Дитрих А, Юрмин Г. Почемучка. Издательство «Педагогика – Пресс», 1997.
3. Левшина Н.И., Фёдорова Н.В Грамматика в играх и упражнениях. Учебно – методическое пособие. – Магнитогорск, 2009.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
5. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999.