Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Росинка»

Конспект

детско-родительского интегрированного занятия «Путешествие в страну Шуршика»

(для детей 5-6 лет с ОНР)

Составила: учитель-логопед Шутрова О.П.

пгп. Пионерский, 2014 г.

**Цель:**повышение педагогической компетентности родителей детей с нарушением речи.

**Задачи:**

**Познавательные:**

- активизация в речи словаря по пройденным лексическим темам «Одежда», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи», «Мебель» (существительные и прилагательные);

- совершенствование в речи грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными);

- ознакомление родителей с возможными путями активизации психоречевого развития ребенка с общим недоразвитие речи.

**Коррекционно- развивающие:**

- развитие слухового и зрительного восприятия детей, умение обобщать;

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, координации движений;

- автоматизация в речи поставленных звуков в стихотворениях.

**Воспитательные:**

- формирование интереса детей и родителей к непосредственно образовательной деятельности;

- формирование образовательной компетентности родителей;

- воспитание чувства взаимопомощи у детей и взрослых.

**Виды и формы деятельности:**игровая (сюжетные игры),коммуникативная (ситуативный разговор, речевая ситуация), музыкально-художественная (подвижная игра), продуктивная (рисование геометрических фигур песком).

**Интеграция образовательных областей:**коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, социализация.

**Предварительная работа:**изготовление домиков, игрушки би-ба-боШуршика и игрового панно, звуковых мнемотаблиц для разучивания. Разучивание с детьми стихотворения по мнемотаблице (автоматизация звука).

**Словарная работа:** ураган, квадратный, треугольный, овальный.

**Оборудование:**ширма, мяч, бумага, емкость с песком, с крупой, мнемотаблицы, картинки с изображениями необычных домиков, картинки по лексическим темам; игрушечные домики, игрушки маленьких размеров, бумага (подносы) для рисования песком (по количеству детей), воздушные шары.

**Информационное обеспечение:** проектор с экраном, слайды (1, 2), аудиозапись звуков колокольчика, дудочки, барабана, шуршание бумаги, звука льющейся воды),

подвижной музыки «макарена».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Логопед: Здравствуйте ребята и уважаемые родители!

Сегодня у нас с вами не обычное занятие, а волшебное путешествие, в которое дети отправятся со своими родителями. Здорово?

Сейчас, мы возьмемся дружно за руки, закроем глаза и отправимся в волшебную страну.

Родители и дети берутся за руки, закрывают глаза и слушают музыку.

(Слайд 1: изображение города, необычных домиков).

Слышится шум за ширмой (колокольчик, дудка, барабан, шуршание бумаги, звук льющейся воды).

Логопед: Что это там шумит? Давайте послушаем, может мы догадаемся?

Дети и родители отгадывают неречевые звуки.

Логопед: Молодцы! А кто же это снами в прятки играет? Логопед достаёт из-за ширмы куклу-марионетку: у куклы одна сторона лица грустная, другая – весёлая.

Кукла (кто-либо из взрослых): Здравствуйте! Я Шуршик!

Логопед: Шуршик? Какое интересное у тебя имя!

Шуршик: Меня так зовут, потому что я всё время шуршу и люблю играть с разными звуками.

Логопед: Посмотрите на Шуршика, он весёлый или грустный?

Дети и родители: Грустный.

Логопед: Покажите, какой он грустный.

Логопед: Аня, спроси у Шуршика, почему он такой грустный?

Аня: Шуршика, почему ты такой грустный?

1. **Вводная часть.**

**Игра «Составь соответствие»**

Шуршик:Я грустный, потому что я потерял своих родителей. В нашем городе произошёл ураган. Вы знаете, что такое ураган?

Дети родители: Сильный холодный ветер.

Шуршик: Помогите мне навести порядок, найти мой дом, мою семью.

Логопед: Для того, чтобы нам помочь найти твой дом и твоих родителей, нам надо навести порядок в городе. Ветер такой сильный, что товары в магазинах перепутались. Нам надо навести порядок.

Каждому участнику предлагается выбрать игрушечный домик с изображением на нём фруктов, овощей, мебели, посуды и т.д. Далее ребенок выбирает из предложенных предметных картинок те, которые соответствуют изображению на домике. Родитель контролирует, чтобы не было ошибок.

1. **Основная часть.**

**Игра «Найди игрушки, придумай предложение»**

Определение места звука (автоматизируемого на момент занятия) в словах. Придумывание предложения. Для каждого ребенка и родителя приготовлены игрушки, в названиях которых есть звук, который автоматизирует в данный момент.

Шуршик: Найдите, пожалуйста, здесь игрушку (показывает ёмкость с крупой) и правильно назовите её.

Каждый участник достает из крупы по одной игрушке и называет её.

Логопед: а теперь нужно догадаться, в начале, в середине или в конце находится этот звук?

Придумайте вместе с родителями предложение, используя оба ваши слова. Например, Корова увидела в небе ракету.

**Физминутка, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**

Шуршик: А я вам могу показать, как в моей семье мы весело танцуем. Могу и вас научить!

(игрет музыка «Макарена», дети выполняют упражнения вместе с родителями)

Шуршик:

 Танцуем сначала только глазами,

Танцуем только носом,

Танцуем губами (артикуляционные упражнения «улыбка» - «дудочка»).

Танцуем щеками (надуваем, сдуваем щеки).

Танцуем языком (вверх-вниз).

Танцуем шеей.

Танцем плечами.

Танцем кулачками.

Танцуем пальчиками.

Танцем всем телом.

Логопед: Как здорово, Шуршик! Спасибо тебе! Нам очень понравился танец твоей семьи.

Шуршик: Но мне всё равно грустно. Потому что я так и не нашёл свою семью. Я потерялся.

**Игра «Узнай фигуру»**

**Шуршик:** Мой дом был вот такой («рисует в воздухе квадрат, круг, треугольник). Дети и родители отгадывают фигуры.

**Игра «Какой?Какая? Какое?»**(согласование существительного с прилагательным).

Логопед: Какой же дом у Шуршика?

Дети и родители: Квадратный дом.

Логопед: Наберите, ребята, в ладошку песок и нарисуйте на листе бумаги квадрат (показывает).

Шуршик: Точно! Дом квадратный! У дома, в котором я живу с родителями, вот такая крыша («рисует» в воздухе треугольник).

Логопед: Значит, крыша в доме какая?

Дети и родители: Треугольная крыша.

Логопед: А теперь родители нарисуют треугольную крышу.

Затем дети «рисуют» трубу, родители «рисуют «круглое окно.

Шуршик: посмотрите. Этот дом похож на мой! И этот похож! И этот тоже! Какие молодцы! Спасибо вам! Теперь, я вспомнил, из каких геометрических фигур построен мой дом. И теперь я его узнаю!

Посмотрите! Вот, же он мой дом! (слад 2 – дом из геометрических фигур). И вот мои родители, смотрят на нас в окно, ждут меня. Ура! Я их нашёл, спасибо за помощь!

Логопед: Мы очень рады, что смогли помочь найти тебе твоих родителей, свой дом. А наши ребята всегда будут послушными и не потеряются. А родители всегда будут рядом!

**Рассказывание стихотворения** (по мнемотаблице).

Логопед: Шуршик, послушай наши дети и родители расскажут тебе стихотворение.

Я, предлагаю родителям взять волшебные таблички (раздает мнемотаблицы со стихотворением), которые помогают ребятам быстро запоминать стихотворения. А ребята расскажут правильно и выразительно, а ты послушай.

Дети рассказывают стихотворение по мнемотаблице, в тексте которого имеются слова с автоматизируемым звуком.

**«Подаркиосени»**

**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ходит | осень | в нашем парке. |
| Дарит | осень | всем подарки. |
| Бусы красные - | рябине, | фартук розовый - |
| осине, | зонтик желтый - | тополям, |
| фрукты | осень | дарит нам. |

1. **Заключительная часть.**

Логопед: Благодаря сегодняшнему путешествию, вы вспомнили всё, что знали. А наши родители помогли нам в этом, и увидели, как интересно проходят наши занятия.

Логопед: Кому понравилось наше путешествие с Шуршиком – возьмите зелёные шарики, кому не понравилось – красные шарики. Шуршик дарит вам эти воздушные шарики на память, чтобы не забывали его.