Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 66» г. Саратова

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***по теме «Космическое путешествие» (Повторение и обобщение) (старшая возрастная группа)***

Воспитатель: Федотова М.А.

**2014 г.**

***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

**Примерная** основная общеобразовательная программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **комплексная программа:** «Детский сад 2100».

**Возрастная группа:** старшая.

**Тема НОД:** «Космическое путешествие» (Повторение и обобщение).

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Цель:** создать условия для обобщения и закрепления пройденного материала.

**Задачи:**

- способствовать закреплению понятий: «целое» и «часть»; умений объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; - формировать представления о форме, цвете, размере; производить классификацию на основе уже известных признаков; пересчитывать предметы в ряду, записывать числа в виде числовых карточек, соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; умение проводить зрительно-мыслительный анализ, декодировать информацию, зашифрованную на карточках-схемах; - активизировать речевую деятельность по теме «Космос», образовывать существительные множественного числа, подбирать слова, противоположные по значению (слова-антонимы);

- развивать внимание, память, воображение, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу, коммуникативные умения, выражать свои действия в речи;

- воспитывать чувство взаимовыручки при выполнении заданий, желание прийти на помощь.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская.

**Формы организации:** фронтальная, в малых группах, в парах.

**Форма реализации детских видов деятельности:** решение проблемной ситуации, дидактические игры, игры по знакомым правилам.

**Оборудование:** кукла «Робот», ленты-стрелки, звезды, числовые карточки, цифры, детский компьютер с заданием, музыкальный треугольник, дидактический материал (фигурки космонавтов, инопланетян, ракет, спутников; знаки: <, >, = ; счетные палочки); карточки-схемы и геометрические фигуры (круг, квадрат) на каждую пару детей, ножницы.

**Предварительная работа:** дидактические игры: «Составь число», «Живые числа», «Скажи наоборот», «Наведем порядок» (на классификацию по разным признакам), «Составь фигуру», «Соседи чисел»; беседы по теме «Покорение космоса», чтение книг о космосе и космонавтах, рассматривание иллюстраций и фотографий и их обсуждение, рисование космического пространства, летательных аппаратов, инопланетян.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1. **Вводная часть** |  |
| /*На пороге группы появляется кукла-робот. Он передвигается по группе, издает тревожные сигналы. У робота - послание для ребят/.*  - Ребята, робот не просто к нам пожаловал, у него для нас космическое послание (*вместе с детьми рассматриваем конверт).*  -На конверте адрес нашего сада. Кому: «Детям группы «Ромашка» Давайте прочитаем, что в нем написано:  «Дорогая детвора!  На нашей планете случилась беда,  Быстрей поспешите, ребята, сюда!  Все звезды пропали и их не видать,  Скорей помогите нам их отыскать!  Ваши друзья: Треквад и Крутрег с математической планеты».  - Ребята, а где же мы сможем отыскать звезды?  - Что ж, ребята, ждать нельзя  Отправляться в путь пора.  - Для того, чтобы отправиться в космическое путешествие, нам нужно быстро считать, думать и помогать друг другу, и я предлагаю провести математическую разминку:  « 1, 2, 3, 4, 5  Начинаем мы считать.  Быстро, четко отвечать».  - Сколько в комнате углов?  - Сколько ног у воробья?  - Сколько ушей у трех мышей?  - Что бывает раньше: утро или вечер?  - Сколько дней в неделе?  - Назови соседей среды?  - Назови соседей числа 6?  - Да, вы трудностей не боитесь и готовы к космическому полету. Хотите узнать, на чем мы отправимся в космос? У меня есть волшебные ленточки-стрелочки, а на ковре разложены круги с цифрами, вам необходимо соединить все эти числа от 7 до 1.  - В колонну от самого высокого до самого низкого, стройся!  - Что же у нас получилось?  - Ребята, я вам раздам билеты, по которым вы сможете зайти в ракету. Это числовые карточки. В ракету смогут войти все числа 7.   1. **Основная часть**   - Все готовы к запуску ракеты. Начинаем обратный отсчет: 7,6,5,…..1. Пуск!  - Посмотрите в иллюминаторы. Мы все дальше и дальше от нашей планеты. Какая красивая наша Земля! Расскажите, что вы видите, используя слово «много».  - Вот мы и прилетели! Мы на неизведанной планете! Будьте внимательны и осторожны!  - А вот и звездочки!  */Останавливаемся около компьютера/.*  *-* Для нас инопланетяне оставили послание:  «Чтобы звезды получить, нужно выполнить задания».  - Мы готовы к испытаниям!  - Нужно научиться говорить на языке инопланетян, все наоборот, готовы?  Длинный – короткий, Высокий – низкий,  Широкий – узкий,  Толстый – тонкий,  Справа – слева,  Вверху – внизу,  Далеко – близко,  Большой – маленький,  Один – много,  День – ночь.  - Молодцы, мы можем забрать звезду.  -Вот еще звездочки!  */На столах числовые карточки со счетными палочками, знаки: <,>, =;*  *счетный материал: ракеты, спутники, космонавты, инопланетяне. Выложены неверные неравенства/.*  *-* Какие-то неравенства. Они верны? Мы должны найти ошибки и исправить их.  - И с этим заданием справились. Забираем звезды!  - Посмотрите, космический треугольник! Он тоже приготовил для нас задание: «Будь внимательным». По сигналу треугольника встать в круг, по столько ребят, сколько звуков услышим.  - И эта звездочка наша.  - Смотрите, космическое конструкторское бюро.  /*На столах схемы летательных аппаратов, пустые карточки – листы, геометрические фигуры (1 квадрат и 1 круг), ножницы – на каждую пару детей/.*  - Инопланетяне не смогли по схемам построить летательные аппараты, а если мы это сделаем, то сможем забрать эти звезды и вернуться домой.  - Молодцы, посмотрите, сколько звезд мы отыскали. Теперь нам нужно их положить в конверты. Как мы их разложим?  /Складываем звезды в 3 конверта/  - Давайте передадим звезды роботу, и он доставит их нашим друзьям.  */Робот покидает планету/.*  - А нам пора возвращаться в детский сад, занимайте места в ракете. Начинаем обратный отсчет: 7,6,5,4,3,2,1. Пуск!  **III. Заключительная часть**  - Вот мы и вернулись! Как хорошо дома, на нашей планете!  - Вам понравилось наше путешествие?  - Что запомнилось больше всего?  - Я рада, что мы все вместе смогли помочь нашим друзьям. Я предлагаю вечером рассказать родителям о нашем путешествии.  - Давайте с вами встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, и скажем: мы молодцы, умеем переживать друг за друга, выручать друг друга и всегда помогаем друг другу! | **-** В космосе.  *Дети загибают пальчики, затем отгибают их, сжимают и разжимают ладошки.*  *Ответы детей.*  *Дети строятся в колонну, берут ленточки и соединяют кружки с цифрами, комментируя свои действия.*  *-* Ракета.  *У детей – числовые карточки с числами от 1 до 6. Дети ищут себе пару и составляют число 7 , заходят в ракету.*  *Ответы детей:*  - много морей, гор, лесов и т.д.  *Ответы детей*  *Дети выполняют задания в подгруппах. Один из подгруппы объясняет решение.*  *Дети по сигналу встают в круг по 2,3,5,4,7 человек.*  *Дети выполняют задания в парах. Один из пары отвечает на поставленные вопросы.*  *Дети раскладывают звезды по разным признакам (цвет, величина, количество лучей).*  *Ответы детей* |