**ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ**

**ИГРАЕМ С ДЕТЬМИ В ПОЛЕЗНЫЕ ИГРЫ.**

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА :** дети средней группы, родители детей, воспитатели

группы.

**СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ : краткосрочный проект 2 недели**

**ЦЕЛЬ :** Познакомить родителей с дидактическим игровым материалом ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА для использования его с целью закрепления математических представлений , развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми.

**ЗАДАЧИ : 1.** Познакомить родителей с дидактическим материалом ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА.

**2.** Учить использовать палочки Кюизенера для совместных игр с целью развития детей.

**3.**Помогать родителям понять значимость развития элементарных математических представлений у детей, творческих и интеллектуальных способностей.

 ( Умение устанавливать размерное отношение между 2-3 предметами разной длины, высоты, ширины, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные : длиннее – короче, шире –уже,

выше –ниже.

Умение определять пространственное направления от себя.

Обозначать словами положение предметов.

Умение считать до 5 пользуясь правильными приемами счета, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.)

**4**. Стимулироватьжелание родителей и детей искать дополнительную информацию по теме.

АННОТАЦИЯ: Одна из важнейших задач воспитания маленького человека – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Ребёнок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. .

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогут игры-исследования.

Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к  ребенку  и  его развитию.   Насущной   стала  проблема индивидуально-дифференцированного обучения. Поэтому в педагогической практике современного детского сада логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход занимают все большее место. Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера широ­ко применяются в детских садах Польши, Франции, Бель­гии, США и других стран. Нашим отечественным педагогам они тоже знакомы. В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений следует широко использовать цветные палочки Кюизенера,  рекомендованные  для обучения детей основам математики.

Математика входит в жизнь ребёнка с момента рождения. Ребёнок растёт, и каждый день слышит много для себя нового, в частности: слова, обозначающие количество, название величин, единицы измерения разных величин, названия разных геометрических фигур и их свойств и много другой математической информации.         Если с самого начала предоставить ребёнку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда позже, в школе, с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему.

В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет( дом, дерево, человека и т.д.) с помощью творческого воображения , на основе которого формируется творческое мышление. Без этих качеств не мыслима деятельность человека любой профессии.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самовыражение , самоконтроль.

Игры и занятия с палочками доставят детям и взрослым интеллектуальное удовольствие в часы семейного досуга. Размышления, догадки, выводы, обобщения, освоение математической терминалогии – это далеко не весь перечень качеств неоходимых будущему школьнику.

ХОД ПРОЕКТА

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ: С целью выявления знаний по развитию детей была проведена диагностика. Главная цель – получить не качественные новые результаты, а оперативную информацию о реальном состоянии для изменения педагогического процесса , понимания чем ребенок ещё не владеет, но может овладеть с помощью взрослого, в сотрудничестве.

Диагностика показала, что из 20 детей 4 в большей степени не в полном объёме владеют счетом, не умеют определять пространственное направление от себя, обозначать словами положение предметов, сравнивать предметы по величине, отражать результаты сравнения предметов в речи используя понятия шире – уже, длиннее – короче, выше –ниже, недостаточно развита способность  видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать» оперировать предметами, знаками, символами.

Было предложено родителям в игровой форме закрепить знания детей, на что родители сказали, что не знают как это сделать .

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ: Родителям был представлен методический игровой материал ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА, методическая литература, иллюстрированный игры-альбомы, перечень игр для освоения определенных математических представлений.

**ПЛАНИРОВАНИЕ:** Консультации по ознакомлению с методикой работы с палочками Кюизенера,

Перечень игр с палочками кюизенера

Дополнительные материалы – игры альбомы На золотом крыльце сидели, Дом с колокольчиком

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА:** Проект включает в себя консультации для родителей по ознакомлению с методикой работы с палочками Кюизенера,

КОНСУЛЬТАЦИЯ 1 ЧТО ТАКОЕ ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА?

Этот дидактический материал, разработан бельгийским математиком X. Кюизенером. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами  в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и кончая старшими классами школы. Палочки Кюизенера называют ещё цветными палочками, цветными числами, счетными палочками. Существуют разные варианты и модификации набора палочек. Они могут отличаться друг от друга цветовой гам­мой. Но в каждом из наборов действует правило: палочки одинаковой длины окрашены в один и тот же цвет и, ес­тественно, обозначают одно и то же число; чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое оно выражает. Цвета, в которые окрашены палочки, зависят от числовых отношений, определяемых простыми числами первого десятка натурального ряда чисел.

В работе с дошкольниками может использоваться упрощен­ный вариант набора цветных палочек, содержащий 144 палоч­ки; в нем белых палочек 36, а остальных — по 12 каждого цвета.

Можно использовать венгерский вариант палочек (выпу­щен государственным предприятием по производству и сбы­ту учебных пособий, г. Будапешт). Комплект выполнен из пластмассы и содержит 119 палочек двенадцати цветов (табл.2). Все они, имея одинаковые основания в виде квадрата размером 1 кв. см, легко укладываются в ряды разными спо­собами: друг за другом или одна на другую. Наименьшая па­лочка в наборе имеет длину 1 см и является кубиком. Белый кубик — это единица. Розовая палочка в два раза длиннее, чем белый кубик, имеет форму прямоугольного параллелепипеда и является числом 2. Голубой палочке, то есть числу 3, соот­ветствуют три кубика или белый кубик и розовая палочка. Существует и плоский вариант палочек, состоящий из полосок 2x2 см, 2x4 см, 2x6 см, 2x8 см, 2x10 см, 2x12 см, 2x14 см, 2x16 см, 2x18 см, 2x20 см. Изготавливаются полоски из плотного цветного картона или пластика. Окрашиваются они так же, как и палочки. Цветные полоски просты и удобны в работе. В отличие от палочек, они крупнее, более устойчивы, изготовление их не требует особых затрат, а обучающие возможности и эффективность ничуть не меньше, чем у палочек. Их целесообразно предлагать в начале работы и младшим детям.

Палочки дают возможность выполнять упражнения и в горизонтальной и в вертикальной плоскости на одном и том же месте, например на столе, в то время как полоски размещаются или на столе (горизонтальная плоскость), или на фланелеграфе (вертикальная плоскость). С палоч­ками и полосками можно «играть» и на полу.

Возможны разные варианты их сочетания: применение только полосок или только палочек, введение сначала полосок с последующей заменой их палочками и, наконец, чередование того и другого набора, предоставление воз­можности ребенку выбрать по желанию дидактическое средство, учитывая характер задания.

|  |  |
| --- | --- |
| Белая | 1 |
| Розовая | 2 |
| Голубая | 3 |
| Красная | 4 |
| Желтая | 5 |
| Фиолетовая | 6 |
| Черная | 7 |
| Бордовая | 8 |
| Синяя | 9 |
| Оранжевая | 10 |

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудиями профессионального труда педагога и инструментами учебно-познавательной деятельности ребенка.

    Эффективное применение палочек Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами (например, с логическими блоками), а также и самостоятельно. Во многих странах мира, и в России в том числе, цветные счетные палочки Кюизенера используются для развития у детей математических способностей и подготовки к урокам математики в школе.
Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Использование игр с цветными палочками Кюизенера способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, поможет делать много открытий, ставить цель и добиваться результата. Размышления, догадки, выводы, обобщение, абстрагирование, освоение математической терминологии - это далеко не весь перечень качеств, необходимых дошкольнику для освоения новых знаний.

     Следует помнить, что активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого детским садом, является не только ребенок, но и семья. Какую бы сторону развития ребенка дошкольного возраста мы ни взяли, всегда решающую роль в его эффективности играет семья.

Рано или поздно, но все родители сталкиваются с необходимостью научить ребенка читать и считать. Кому-то пора в школу,  какой-то малыш заинтересовался сам и требуется мамина или папина помощь, а некоторые родители, не теряя времени даром, начинают заниматься со своим ребенком с самого раннего возраста.

Самое первое, с чего, как правило, начинают родители, обучая ребенка счету, это просто ставят задачу запомнить цифры и научиться считать от одного до десяти. Малыши обычно легко с этим справляются, особенно если занятия проводятся в игровой форме или, по крайней мере, не навязчиво, «по пути».

Это может быть традиционный ежеутренний подсчет ступенек в детском саду или приятная необходимость выбрать в магазине десять разных конфет. В ход идут [детские обучающие книги](http://www.intelkot.ru/catalog330_1.html), веселые арифметические стишки и прочее-прочее. Однако, запомнив цифры и даже научившись считать до десяти, часто не приходит осознания не только «количества», но и других простых математических понятий.

Чтобы связать одно с другим, необходим особый подход. Многочисленные современные детские развивающие пособия – отличные помощники в этом деле. Один из самых удачных вариантов –методики Дьеныша и Кюизенера.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ 2**

**МЕТОДИКА РАБОТЫ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА.**

Работать с палочками Кюизенера совсем не сложно! Можно начать с того, что просто посмотреть с ребенком палочки, попробовать вначале разделить их все по цветам. А потом – по длине. Повыкладывать различные фигурки, и, конечно, посчитать!Эта методика универсальна. Ее применение не противоречит никаким другим методиками, а потому она может быть использована как отдельно, так и в сочетании с другими методиками, дополняя их.Хотя палочки Кюизенера предназначены непосредственно для обучения математике и объяснения математических концепций, они оказывают дополнительное положительное воздействие на ребенка: развивают мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, приучают к порядку.Палочки Кюизенера просты и понятны, работу с ними малыши воспринимают как игру.

Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно как результат его самостоятельной практической деятельности.
Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развить у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется на основе счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений, подойти вплотную к сложению, умножению,   вычитанию и делению чисел.         Упражняться с палочками дети могут индивидуально или по нескольку человек, небольшими подгруппами. Возможна и фронтальная работа со всеми детьми. Воспитатель предлагает детям упражнение в игровой форме. Это основной метод обучения, позволяющий наиболее эффективно использовать палочки. Занятие с палочками рекомендуется проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными.
     Желательно в упражнении предусматривать перебор всех возможных вариантов решения задачи: составление " поездов" одинаковой длинны из двух, трех, четырех и т. д. "вагонов", измерение одной и той же палочкой - меркой разных палочек. Подбор упражнений осуществляется с учетом возможности детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач.
Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнения.

Эффективное применение палочек  X. Кюизенера даёт возможность сконструировать модель изучаемого математического понятия и решать следующие задачи:

-Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету)

-Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе ( найти палочку (легче, больше желтой);

-Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;

-Осваивать прямой  и обратный счет;

-Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел);

-Усвоить отношения между числами (больше  - меньше, больше – меньше на …, столько же

-Практически выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления;

-Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;

-Научить делить целое на части и измерить объекты;

-Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже, левее, вдоль и др., осваивать понятия «между», «каждый», «одна из…», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и т. д.)

-Развивать логическое мышление, память, внимание;

-Воспитывать  самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей и задач.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ 3**

**Рекомендации к использованию.**

**1. Освоение комплекта**

Игры и упражнения подготовительного этапа состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружению из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Помимо выражений «такой же», «не такой, как» используются слова «одинаковые», «разные».

В ходе этих игр педагог или родитель должен помочь каждому ребенку выделить свойства (признаки), по которым сравнивают палочки: цвет и длину. Для этого предлагает ребенку следующее:

- найди и покажи палочку такую же по цвету (по длине);

- отбери все красные (синие, желтые и т.д.) палочки, палочки такой же длины;

- отбери по одной палочке разного цвета;

- перечисли цвета всех палочек на столе;

- раскрась шарик так, чтобы цвет его и палочки был одинаковым (разным) и т.д.

По ходу выполнения ребенком этих заданий несложно выяснить, какие цвета он различает. В случае если у него возникли затруднения, при определении цвета той или иной палочки, сначала покажите и назовите ее. Затем помогите найти палочку такого же цвета, а затем - предметы такого же цвета в окружающей обстановке. При сравнении длины палочек сопровождайте свои действия словами: «Это длинная палочка, а это короткая».

Предложите детям:

- найти и показать (взять) самую короткую (длинную) палочку и назвать ее цвет;

- выбрать две палочки и найти среди них длинную (короткую);

- сравнив две палочки, выбранные ребенком или взрослым, ответить на вопрос: «Какая это палочка - короткая или длинная?»

После этого педагог помогает детям сопоставить палочки одновременно по цвету и длине: «Белая палочка короче всех остальных». «Синяя палочка короче оранжевой, но длиннее всех остальных». «Красная палочка длиннее белой, розовой и голубой, но короче желтой, фиолетовой, всех остальных» и т.д.

Выбрав две или больше палочек, педагог задает детям наводящие вопросы: «Эти палочки одинаковые или разные? Что у них одинаковое? Что - разное?» Такие вопросы и сопоставления помогут детям сделать вывод: палочки, одинаковые по цвету, одинаковы и по длине.

Для развития представлений о количественных отношениях детям предлагают выполнить следующие задания и ответить на вопросы:

- Найдите и покажите одну палочку, много палочек, две палочки, столько же палочек.

- Палочек стало больше (меньше)? (Вопрос задают после того, как добавляют или убирают одну или несколько палочек).

**2. Построение лестницы**

Дети строят лестницы разных размеров, что сопровождается рассматриванием палочек и изучением их особенностей. Так дети узнают, что элементы одного цвета имеют одинаковую длину, и наоборот. Строя лестницу, осваивают последовательную зависимость палочек по длине.

**3. Освоение отношений по длине, высоте, массе, объёму**

Используются различные игровые задачи: "Я спрятала палочку длиннее (легче, больше) желтой. Найдите ее! (Скажите какую). Или: задавать вопросы, на которые возможно как можно больше ответов. "Назови все палочки, которые короче синей, но длиннее черной". Игра-викторина: прячут одну палочку, надо угадать какую. При этом можно задать несколько вопросов о палочках, но нельзя спрашивать о цвете. На вопросы даются ответы "да" или "нет".

**4. Составление ковриков, составление узоров**

Дети составляют различные ковры, в результате чего у них вырабатывается представление о понятии "столько же" Возможны различные варианты. Построить ковер как можно больше без какого-либо условия (правила). Построить ковер так, чтобы все полосы в нем были разного цвета. Построить ковер из палочек только определенного цвета и т.д. Составление узоров.

**5. Развитие у детей количественных представлений**

Дети осваивают умение соотносить цвет и число, и наоборот, число и цвет. Для этого в каждой игре, упражнении закрепляются название цветов и числовое обозначение. Например: "Покажи палочку 3 - какого она цвета?" "Найди розовую палочку. Какое число она обозначает?"

Детям предлагается выложить числовую лесенку, размер которой зависит от возраста детей и того, сколько палочек ими освоено. В 3-4 года воспитатель или родитель предлагает найти палочку "1", уточняет, какого она цвета, предлагает положить перед собой, затем палочку "2" и положить ее под белую палочку так, чтобы получилась ступенька.

- А теперь найдите "З", Какого цвета палочка "З"? Положите голубую палочку "3" под розовую. Давайте посчитаем, сколько же ступенек получилось? Поставьте пальчик на белую палочку (кубик) и вместе считаем, каждый раз переставляя пальчик.

- Сколько же ступенек в лесенке? Три.

- Давайте проверим, не ошиблись ли мы?

Дети снова считают. Порядковый счет осваивается детьми трех-четырех лет одновременно с количественным. Поэтому дальнейший ход рассуждений и действий следующий:

- Которая по счету белая палочка? (Если считать сверху вниз).

- Первая. А которая по порядку розовая палочка?

- Вторая. А голубая - третья. Давайте теперь вместе посчитаем по порядку сверху вниз. Поставьте пальчик на верхнюю палочку "один" и считаем: первая, вторая, третья. Пальчик шагает по ступенькам и считает. Давайте еще раз посчитаем. А теперь посчитаем в обратном порядке: снизу вверх. Поставьте пальчик на нижнюю ступеньку, он будет "шагать" по ступенькам и считать. Считаем: третья, вторая, первая. Постепенно числовая лесенка увеличивается и соответственно в ходе игровых упражнений детьми осваивается количественный и порядковый счет.

Когда дети хорошо освоят цвета палочек и числа, которые они обозначают, (независимо от возраста) им можно предложить построить числовую лесенку от любого числа. Например, нашли палочку, обозначающую число 6, положили перед собой. Дети строят числовую лесенку относительно числа "6" (вверх и вниз). Можно строить лесенку иначе. Например, воспитатель называет число четыре, дети находят палочку и кладут ее выше числа "6", оставляя расстояние, так как между палочками, обозначающими число "4" и "6" должна быть еще одна палочка. Далее воспитатель называет, к примеру, 8,2,9, 5,3,1, 7,10. Подобное упражнение следует периодически повторять.

Освоив построение числовой лесенки и поупражняясь в количественном и порядковом счете, дети переходят к называнию смежных чисел. Их спрашивают: "Между какими двумя ступеньками находится пятая ступенька?". В случае затруднения предлагается задание на сравнение двух чисел, например, 3 и 4, определить, какое из чисел меньше, какое больше, проверить ответ с помощью палочки "1". Ребенок поясняет, что если рядом с голубой палочкой положить белую, то получится четыре.

Постепенно дети начинают понимать, что каждое следующее число больше предыдущего на единицу. Проверку этого положения удобно осуществлять палочкой "1", переставляя ее сверху вниз по числовой лесенке. Воспитатель говорит при этом: "К одному прибавить один получается два, к двум прибавить один получится три" и т. д.

**6. Состав чисел из единиц и двух меньших чисел Упражнениям придается игровой характер (игра "Поезд").**

Найти палочку "З", уточнить цвет и положить на стол. Спросить детей, сколько единиц в числе три. Проверку осуществить выкладыванием трех "единиц" (белых кубиков). Найти еще одну голубую палочку. Составить число три из двух меньших чисел.

- Подумайте и скажите, меньше трех на один какое будет число? (Если дети затрудняются, показываю три пальца, прячу один из них).

- Три без одного? Сколько останется?

- Найдите палочку "два", какого она цвета? (Розовая).

- Положите ее под голубую палочку. Посмотрите и скажите, сколько палочек не хватает, чтобы получилось число "три"? (Одной палочки, числа "один"). Найдите в коробке палочку "один" и положите ее к розовой палочке "два". К двум прибавили один и получилось три.

- А если возьмем палочку "1", положим ее под этими палочками, то какую палочку надо взять, чтобы снова получить число три? (Палочку розового цвета), К одному прибавить два получается три.

- Как мы составили число три? (Из двух и одного, из одного и двух). Подобные упражнения проводятся несколько" раз, после чего начинается изучение состава следующего числа.

Освоение состава чисел сопровождается упражнениями в вычитании. Например, составили число 5: 4 и 1,1 и 4, 3 и 2, 2 и 3. Предлагается от пяти отнять один (отодвинуть палочку), определить, сколько останется.

Упражнения разнообразятся. Освоив состав чисел, действия сложения и вычитания на цветных палочках, они начинают осуществлять их в уме (в 5-б лет).

**7. Использование палочек при освоении детьми деления целого на части (дробных чисел).**

- Возьмите палочку "З", разделите ее на три равные части. Сколько белых палочек в числе три? (Три палочки).- Покажите 1/3 часть, 2/3 части; 3/3 части чему равно? Ответ: трем или одному целому. Если мы снова под палочку "3" положим 3 белых палочки, то получим опять число три.

- Чему же равно 3/3 части?

- А что больше: 1/3 часть или 2/3 части?

После соответствующего практического действия сравнивается 1/3 часть с 3/3. Каждый раз проговаривается, на сколько одна часть больше (меньше) другой. Упражнения проводятся на всех числах, части целого дети показывают или кладут их на ладонь руки.

**8. Умножение при помощи палочек осваивается детьми 6-7 лет.**

Методика: взять палочку -"1" только один раз и положить перед собой на столе.

-Если мы палочку "1" взяли только один раз, сколько же получилось?

-А если взять не один раз, а два раза, один и еще один, так сколько же получится, если один взять два раза? (Два). Какой палочкой проверим ответ? (Розовой).

- Возьмите "1" три раза. Сколько получилось? Проверьте ответ. Затем дети осваивают правила умножения числа два, замечают, что по мере увеличения числа, на которое умножается число два, увеличивается ответ тоже на два.

Ответ в случае перехода через десяток дети составляют из имеющихся в наличии палочек. Для освоения действия деления можно предложить детям игру. Взять палочку "8" и разделить ее так, чтобы у каждого получилось по два; по четыре. Играют трое детей и делают палочку "9", чтобы каждый получил по "три".

Список игр направленных на достижение определенных целей

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.«Поезд»  | Развивать представления о длине, сравнивать полоски по длине.  | Ребёнок строит поезд: присоединяет к паровозу, начиная с самого длинного (или наоборот: с  короткого). |
|  | 2.«Заборы низкие и высокие» | Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине. |   |
|  | 3.«Лесенка высокая и низкая»  | Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине.   | Обращаем внимание ребенка на то, что на крышах домов написаны цифры. Детям нужно подобрать палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой и построить из них заборы. |
|  | 4.«Мосты через реку»  | Развивать представления о ширине и длине.   | Ребенок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки. |
|  | 5.«Конструирование плотов на реке"   | Развивать представления о ширине («широкий», «узкий») и т.д., сравнивать предметы по ширине, подбирать плоты по размеру. | Предлагаем построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Ребенок приходит к выводу, о том что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»). |
|  | 6.«Книги на полке"  | Сравнивать предметы по толщине, сопровождая результат сравнения по толщине: «толще - тоньше».   |  «В библиотеку привезли пачки книг, журналов,  газет, их нужно положить на полку. Давайт сделаем из 2 черных палочек полку. Пачки голубого цвета- книги, красного цвета - журналы, желтого цвета - газеты. Ребенок сравнивает пачки книг, журналов, газет по толщине. |
|  | 7.«Выставка собак»    | Сравнивать предметы по величине, находить сходства и различия между предметами.  | Предлагаем выложить собаку из палочек и представить её, придумать кличку, назвать породу, рассказать какая эта собака  и что умеет делать. |
|  | 8.«Стулья для семьи»  | Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения  (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).  | Предлагаем сделать из 4 желтых палочек стул, рядом сделать большой стол. Предлагает сделать стульчик для маленького ребёнка, сравнивать стулья. |
|  | 9.«Твой любимый цветок»  | Учить находить в изображаемой конструкции сходство  с выбранным цветком (в строенииЭ,, пропорции частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, в умении отсчитыватьменьшее количество из большего. | Предлагаем ребёнку сделать из палочек любимый цветок. Рассказать о своем цветке. Какой он? Кому бы хотел подарить свой цветок? |

**КОЛЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 1. «Число и цвет»  | Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;   | Строим паровоз,вагончик из 4 белых палочек. иной палочке. После этого ребенок строит вагончики из белых палочек (одноместный, двухместный, трехместный). |
|  | 2. «Путешествие на поезде»  | Закреплять понятие: «который  по счёту».  | Составить из палочек- вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагаем ответить, каким по порядку стоит голубой вагон?Вагон  какого цвета стоит четвертым?Какого цвета вагон левее желтого? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 3. «Весы»  | Закреплять понимание отношений  между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на 1,  меньше  на 1», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1.  | Дети на одну чашу весов помещают 5 палочек большего размера, на другую-4меньшего размера. Аналогично сравнивают другие числа.  |
|  |  |  |  |
|  | 4. «Игра с  Винни-Пухом»  | Упражнять в счете в пределах 5.   | Дети строят дом для пятачка. Подбирают палочки для забора в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой.  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Сделать много открытий, ставить цель, добиваться результата нам помогут альбомы: «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиками» и «На золотом крыльце», «Кростики», «Посудная лавка», «Страна умных игр», «Разноцветные палочки», дидактические сказки «Улица разноцветных палочек», «Сказочный город»

   ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Надеюсь, что реализация проекта «Играем с детьми в полезные игры» даст положительный результат:

- повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей

- повышение уровня педагогических знаний родителей в вопросах детско-родительских отношений;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения

- появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

     Проект предлагает совместную работу детей с родителями по внедрению в образовательный процесс современной инновационной технологии. Достоинством проекта является то, что в игровой форме дети в совместной деятельности со взрослыми закрепляют пройденный материал в домашней, непринужденной обстановке. Такая работа с детьми поможет им развивать интеллектуальные и творческие способности, внимание, память, воображение, расширяет кругозор, пробуждает интерес к познанию нового, помогает решать любые умственные задачи ,  формировать математические представления. Родители стали активными участниками всех дел в группе, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров, изменились вопросы родителей, сложились уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

 Игра, как важнейшее средство в решении умственной задачи, поможет проводить процесс обучения более живо  и интересно, каждая игра станет радостным открытием нового.