***Число и цифра 7***

 ***Цель****:* Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь. Учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом. Закрепить названия геометрических фигур : квадрат, ромб, круг, треугольник, прямоугольник, овал; Закрепить соседа чисел. Упражнять в прямом и обратном счете.

***Материал*:** письмо, фланелеграф , зайцы, морковки, палочки Куизенера,

***Демонстрационный материал***: фланелеграф, зайцы 7шт, морковки 7шт.

Цифра 7, геометрические фигуры.

***Раздаточный материал*:** палочки Куизенера , зайцы по 7 шт , морковки по7шт,геометрические фигуры, карточки с двумя полосками.

***Ход занятия.***

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

*Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.*

***Пальчиковая гимнастика***

 А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (*координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).*

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 - Дружно мы в кругу стоим!

Молодцы! (*Звучит релаксационная музыка*). Садитесь на ковер.

Ребята, сегодня утром на столе я нашла конверт ,а в нем письмо:

*«Здравствуйте ребята!*

 *Приглашаю вас в наше королевство интересной математики*

 *С уважением Считалочка!*

 Нас приглашают отправиться в путешествие в королевство Математики. Ребята, поедем в путешествие? Тогда отправимся в путешествие на поезде. Согласны?

Но сначала каждому надо получить билет и занять своё место в нашем поезде.

Каждому ребенку дается карточка с изображением геометрической фигуры, дети собираются в поезд согласно предложенной схеме.

*(Схема дается на фланелеграфе)*

*Чтобы в дороге было весело, споём песенку*:

Вот поезд наш мчится,

Колёса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Припев: Чух-чух-чух-чух!

Звучит музыка, под которую дети попадают в королевство ,в поезде на котором едут от домика к домику, выполняя задание в волшебной стране.

 Вот мы попали с вами в королевство математики. Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться.

Вот ***первый домик*** жителей королевства математики. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем поменялись местами в числовом ряду. Помогите им, ребята, найти своё место.

***Дидактическая игра «Найди место в ряду»***

*Один ребенок выполняет задание возле фланелеграфа, остальные помогают. Затем детям предлагается назвать числа до 6 по порядку и в обратном порядке от 6 до 1.*

Паша, назови числа по порядку, так, как ты их расставил - от 1 до 6

Яна, назови числа в обратном порядке - от 6 до 1.

***Дидактическая игра «Найди соседа»***

*У каждого ребенка карточка с цифрами .*

*Дети должны найти цифру «соседа» среди мелких карточек и закрыть ею пустое гнездо в своей карточке.*

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

Какое число вы поставили между числами 2 и 4

Какое число вы поставили между числами 1 и 3

Какое число вы поставили между числами 4 и 6 ;

Молодцы, вы отлично справились с заданием. Теперь каждое число заняло свое место в числовом ряду.

*Едем к следующему домику*

***Второй домик***

***Дидактическая игра «Скажи наоборот»***

*Дети в этом домике мы с вами поиграем в игу. Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово , а ребенок бросает мяч обратно и называет противоположное по смыслу слово.*

Длинный – короткий;

 Большой – маленький;

 Высокий – низкий;

 Широкий – узкий;

 Толстый – худой;

 Далеко – близко;

 Верх – низ;

 Слева – справа;

 Вперед – назад;

 Один – много;

 Легкий – тяжелый.

*Справились с заданием, едем дальше.*

Вот ***третий домик*** математических жителей.

***Дидактическая игра «Расставь по порядку»***

 В этом домике живут волшебные палочки.(цветные палочки Куизенера ) – они большие озорники и очень любят играть. Палочки хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить лесенку от самой высокой палочки к самой низкой.

*Едем дальше к следующему домику*

***Четвертый домик Подвижная игра* «Найди кусочек сыра»**

***На полу лежат три обруча на расстоянии друг от друга. Это норки мышек. Внутри каждого обруча кубики - сыр: (изменяется количество кубиков)***

***- Это норки (***показываете на обручи). ***А вы все – мышки. В каждой норке поместится столько мышек, сколько в ней кусочков сыра. Вы будите играть под музыку. Как только она остановится, мышки разбегутся по норкам за кусочком сыра. Каждая мышка может съесть один кусочек.***

***Игра начинается.***

***Как только «мышки» разбегутся по норкам, воспитатель спрашивает: сколько мышек в норке и почему?***

***Игра повторяется, но изменяется количество кубиков.***

Вариант игры. ***Вместо кубиков в обручах цифры.***

***Пятый* домик**

***Знакомство с цифрой 7***

**С. Маршак**Вот **семерка** кочерга.
У нее одна нога.

Выставляется цифра 7 на фланелеграф. *Вот число* ***7****,обозначается цифрой* ***7***.

*На фланелеграфе :*

На полянке скачут зайчики.

Давайте посчитаем их вместе                                                                                    - Сколько зайчиков всего ?   (*дети считают*).

***Воспитатель:*** *-* Да, правильно , их всего 6 !

Чтобы узнать, сколько? Что нужно сделать? Нужно посчитать(1 2 3 4 5 6).

 - А что любят кушать зайчики? (*ответы детей*).

 - Да, правильно морковку, капусту.

- Давайте и мы угостим зайчиков морковкой.

–Каждому зайчику   по одной морковке.

 Выставляются морковки .

- Иди , Ксюша, посчитай морковки!

- Сколько морковок(6)

- Хорошо, а сколько зайчиков?  (6)

- Что можно сказать про зайчиков и морковки?

- Поскольку зайчиков и морковок?

 - Да, правильно, их поровну ,по(6)

***Воспитатель:*  -** К  зайчикам на полянку прибежал еще один зайчик.

 - Иди Оля, посчитай, сколько стало зайчиков!

- Правильно, их стало семь(7).

– Значит было 6   зайчиков , прискакал еще один зайчик, их стало 7.

- А что  делать, ведь  одному зайчику морковки не хватает. (*Дети отвечают:  давайте  угостим зайчика морковкой*).

- Иди  Настя, угости зайчика морковкой.

– А теперь сколько стало морковок?   (7)

Дети: Морковок стало  столько же, сколько и зайчиков.

 – Их поровну по 7.

***Воспитатель:*** *-* У вас на столах лежит карточка с двумя полосками и на тарелочках зайчики и морковки. Выложите на карточке в верхнем ряду, *(начиная от красной полоски слева на право )*7 зайцев, а в нижнем ряду 6 морковок *.(Поровну зайцев и морковок? Что нужно сделать, чтобы было поровну по 7?Добавить 1морковку)*.Молодцы и с заданием вы справились.

***Шестой домик***

 ***Музыкальная физкультминутка.* *«Пяточка -носочек»***

Пяточка носочек раз ,два ,три - *2раза*

А теперь потопали - ручками похлопали .

А теперь попрыгали - ножками подрыгали .

Покружились в право раз - покружились в лево два .

Ну и снова еще раз повторяем этот пляс.

***Седьмой домик***

***Дидактическая игра «Веселые цифры»***

*Воспитатель показывает карточки с цифрами от 1 до 7..Дети должны выполнить задание : присесть, наклониться, хлопнуть в ладоши т.д. сколько раз, сколько указывает цифра на карточке , в руке у воспитателя.*

***Итог:*** Ребята теперь нам пора возвращаться на нашем паровозике в детский сад. А давайте вспомним, что мы с вами сегодня узнали нового? Куда съездили? С каким числом и цифрой познакомились? Понравилось вам наше путешествие ?