**Роль занимательных задач в развитии у детей общих умственных и математических способностей.**

*Особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержаться в разного рода увлекательном математическом материале.*

*В самом начале занятия со старшими дошкольниками оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики»*

Например, игра **«Отгадай загадку»**

Ёж спросил ежа-соседа:

«Ты откуда, непоседа?»

- «Запасаюсь я к зиме

Видишь яблоки на мне?

Собираю их в лесу,

Шесть отнес, одну несу».

Призадумался сосед,

Это много или нет?

***Головоломки*** *целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах: игра «Сложи квадрат»*

* Сложите квадрат так, чтобы получилось два треугольника, и разрежьте его по линии сгиба.
* Сложите квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника, и разрежьте по линии сгиба.
* Сложите квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежьте по линии сгиба.
* Из полученных фигур сложите три квадрата.

*Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д.*

**Загадка «Слушай и считай»**

На полке в ряд игрушки Танины стоят.

Рядом с мартышкой – плюшевый мишка.

Рядом с лисой – зайка косой.

Следом за ними – ёж и лягушка.

Сколько игрушек стоит у Танюшки?

**Задача – шутка.**

Шли семь старичков,

У них семь посошков,

На каждом посошке семь сучков,

На каждом сучке семь узелков,

В каждом узелке семь воробьёв,

У каждого воробья семь хвостов,

Сколько было старичков?

*Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Во время таких занятий формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.*

*В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.*

*Любая математическая задача на смекалку несет в себе нагрузку (определенно умственную), которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.*

Использованная литература: Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет». Москва 2003г.