# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

# ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ

# Автор: воспитатель старшей группы Ярославцева Татьяна Васильевна.

# Участники:

# Дети старшей группы, воспитатель Ярославцева Татьяна Васильевна, родители, специалисты ДОУ

# ПРОЕКТ:

# 1 По доминирующему методу: информационно–творческий.

# 2 По характеру содержания: ребёнок и живой мир

# 3. По характеру участия ребёнка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

# 4. По характеру контактов: внутри одной возрастной группы

# 5. По качеству участников: групповой.

# 6. По продолжительности: долгосрочный (1 год и более)

# 

# Актуальность проекта:

# В современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

# Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов, животных жарких стран, животных севера, животных морей и океанов. Также дети в недостаточной степени имеют представление о географическом положении среды обитания этих животных. Дать понятие детям о географическом положении территории обитания разного вида животных.

# Дети в недостаточной степени разбираются в таких понятиях, как «время», «прошлое». Дать представление о времени на примере самых первых вымерших животных на Земле - динозаврах.

# Воспитывать в детях любознательность, желание получать элементарные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира. Развивать этические представления у детей, умение сопереживать живым существам.

# Задачи:

# Образовательные:

# - Дать представления о животных (внешних особенностях, потребностях для их роста и развития, особенностях среды обитания).

# - Дать понять детям, как географическое положение, особенности климата, экологическое состояние природы влияет на привычки, повадки и образ жизни животных.

# - Научить классифицировать животных, разделять их на группы по различным признакам: по среде жизнедеятельности (дикие, домашние), по питанию (хищники, травоядные, всеядные); млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся.

# - Дать представление о вымирающих и исчезающих видах животных, что такое Красная Книга Природы.

# - Развивать познавательный интерес к животному миру.

# Развивающие:

# - дать представление о многообразии животного мира;

# - углубить знания детей о животном мире через чтение произведений о животных;

# - развивать умение детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию;

# - развивать творческую активность, внимание, воображение, память;

# Воспитательные:

# - посредством личного общения с животными способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным;

# - воспитывать сочувствие к детенышам, больным и раненым животным;

# - воспитывать желание ухаживать за животными;

# - создать условия для поисково-исследовательской деятельности,

# **-**поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность в познавательной и других видах деятельности,

# - развивать физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка;

# -расширять знания детей о животных средней полосы России, тропических, животных севера, морей и океанов;

# - учить детей безопасному поведению в лесу, поле, болоте, при общении с домашними животными.

# -учить детей находить причинно-следственные связи (почему некоторые птицы улетают в другие страны, а другие – нет, почему некоторые животные впадают в спячку, а другие – нет и т. д.)

# Ожидаемый результат:

# -У детей сформируются знания о животных средней полосы России, тропических лесов, животных севера, морей и океанов. Дети узнают исчезнувших животных (динозавров, мамонтов)

# -У детей сформируется устойчивый интерес к живой природе,

# -Дети смогут применить полученные знания в различных видах деятельности.

Для педагогов:

-Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение метода проекта в работе с детьми.

Для родителей:

-Просвещение родителей в данном направлении, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листки-памятки и т.д.). Объединение семьи в поиске ответов на вопросы о жизнедеятельности различных животных.

# Работа по проекту проводится в три этапа:

# 1 этап - организационный

# 2 этап – планирование

# 3 этап – заключительный

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектнаядеятельность | Задачи | Сроки реализации |
| Изучение уровня знаний по теме | Определить актуальные знания детей о животных средней полосы России, тропических лесов, животных севера, морей и океанов | 1 квартал |
| Подбор методической литературы | Методическое обеспечение проекта | 1 квартал |
| Подбор художественной литературы | Информационное обеспечение проекта | 1 квартал |
| Подбор и изготовление дидактического пособия по теме | Обеспечение проекта наглядными материалами | 1 квартал |
| Разработка конспектов занятий | Планирование предстоящей работы | 1 квартал |

# Планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектная деятельность | Задачи | Сроки реализации |
| Образовательная область Познавательное развитие (интеграция: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие).  Дидактические игры  «Назови животных, которые живут у тебя дома»  «Кто такой? Чем питается? » «Чья мама? Чей малыш? » «Найди отличия»; «Чем похоже?»  «Сосчитай животных», «Узнай по описанию», «Кто где? », «Кто спрятался? », «Назови жилище», «Найди ошибку» | Активизировать речь детей, развивать мышление, внимание, память, логику. | В течение года |
| Образовательная область Физическое развитие (интеграция: социально – коммуникативное развитие).  Подвижные игры: «Лохматый пес», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Мышеловка», «Смелые мыши», «Бездомный заяц». | Развивать физическую активность детей, воспитывать выносливость, учить соблюдать правила игры и уважительное отношение к товарищам | В течение года |
| Образовательная область Речевое развитие.Пальчиковые игры:«Коготочки», «Козочка», «Уточка», «Котята», «Поросята», «Кролик»,«Зайчик»,«Пляска зайчиков», «Белочки», «Дружат добрые зверята»,«Ёжик»,«Лужок», «Медвежонок»,«Перчатка», «Мышонок» | Развивать мелкую моторику рук, фантазию и воображение | В течение года |
| Чтение художественной и познавательной литературы: чтение произведений Е. Чарушина –«Рассказы о животных», «Медведица и медвежата», «Верный Трой», «Рысь и рысенок», «Лосиха с лосенком»,»Лиса с лисятами», и т.д., «Мартышки», «Змея,Удав», «Слон», «Северный олень», «Волк», «Лиса»и дрВ.Бианки – «Кто ночью не спит», «Тигр-пятиполосик», «Глупые вопросы», «Бешеный бельчонок», «Горы и пустыни», «Степи», «Леса», «Тундра», «Синичкин календарь», «Хитрый лис и умная уточка» и мн.др.М. Пришвин- «Куница-медовка», «Звери –кормильцы», «Этажи леса», «Лягушонок», «Ночевка зайца», « Филин», «Еж», «Журка», «Лисичкин хлеб» и мн.др.К.Г. Паустовский- «Квакша», «Дремучий медведь», «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Теплый хлеб», «Растрепанный воробей» и мн.др.К.Д.Ушинский – «Петух да собака», «Лиса Патрикеевна», «Лиса и козел», «Коровка», «Козел», «Жалобы зайки», «Васька», «Ветер и солнце» и мн. др.Русские народные сказки о животных.Детские познавательные энциклопедии:« На разных континентах. Тираннозавры», «Занимательный атлас. Животные. Динозавры.», «Атлас Земли», « Занимательный атлас. Моря и океаны», «Большая книга о животных», «занимательный атлас. Дикие животные», « Кто живет в Африке?», «Кто живет в России?», «Кто живет в Америке?», « Кто живет на Полюсе?», «Кто живет в Азии?», «Кто живет в Австралии?», « «Земноводные и пресмыкающиеся» | Активизировать словарь детей, развивать речь, | В течение года |
| Образовательная область художественно-эстетическое развитие (интеграция: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие):РисованиеЛепкаАппликацияРучной трудКонструирование | Учить рисовать, лепить, конструировать, делать аппликацию животных любым доступным методом. | В течение года |
| Совместная деятельность детей и родителей(участие в выставках, смотрах).Индивидуальная семейная проектная деятельность. | Развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками проекта, учить применять знания в самостоятельной творческой деятельности. | В течение года. |
| Создание макетов среды обитания животных средней полосы России, Севера, Жарких стран, морей и океанов, вымерших животных (динозавров). | Через продуктивную деятельность дать понять детям, чем отличается образ жизни животных в разных климатических условиях. Развивать творческий потенциал через продуктивную и игровую деятельность. | В течение года |
| Театрализация: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Репка», инсценирование басни И.А. Крылова «Ворона и лисица», стихотворения «Мишкина малина», использование пантомимы, мимических упражнений, пластических этюдов с изображением животных. | Развивать творческие способности, фантазию, коммуникативные навыки, способности к сопереживанию, активизировать словарь, формировать диалогическую речь, побуждать импровизировать, воспитывать гуманные чувства | В течение года |
| Праздники, отмечаемые в группе:Всемирный день животных.День рождения Е.И.ЧарушинаДень рождения В.В.БианкиДень спонтанного проявления добротыВсемирный день кошекВсемирный день водных ресурсовМеждународный день ЗемлиДень СолнцаМеждународный день друзей | Праздники, как событие в жизни группы! Через праздники показать заботу мирового сообщества о проблемах сохранения жизни животного и растительного мира на земле. Через игровую деятельность доставить детям радость, развивать чувство коллектива на основе общего дела. | 4 октября11 ноября11февраля17февраля1 марта22 марта22 апреля3 мая9 июня. |

# Заключительный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектная деятельность | Задачи | Сроки реализации |
| Развлечение. Викторина « Что ты знаешь о животных» | Обобщить и систематизировать знания о животных. Формировать устойчивый интерес к живой природе. | 4квартал |
| Спортивное развлечение «Джунгли зовут» | Развивать физическую выносливость, быстроту, умение работать в команде. | 4квартал |
| Выставка детских работ | Представить результаты совместного творчества детей и взрослых. | 4квартал |

**Литература**

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1 и 2. М.: Лайда, 1995.
2. Скоролупова О.А. Дикие животные. М.: Издательство Скрипторий, 2006.
3. Сладков Н. Разговоры о животных. М.: “Стрекоза – Пресс”, 2002.
4. Соболева А.В. Загадки – смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. M.: Издательство “Гном и Д”, 2000г.
5. «На разных континентах. Тираннозавры»:Издательство «Стрекоза-Пресс», 2007г.
6. «Занимательный атлас. Животные. Динозавры»: Издательство «EPITION ATLAS», 2007 г.
7. «Атлас Земли».:И. Светлова., Издательство ЭКСМО ,Москва , 2012 г.
8. «Занимательный атлас. Моря и океаны» Издательство Атлас, 2007 г.
9. «Большая книга животных», : ООО «Белый город» , Москва, 2009г.
10. « Занимательный атлас. Дикие животные» Издательство Атлас 2007г.
11. «Кто живет в Африке»: ООО «Издательство «Сатори», г. Тверь,2008г.
12. «Кто живет в России»: ООО «Издательство «Сатори», г. Тверь,2008г
13. «Кто живет в Америке»: ООО «Издательство «Сатори», г. Тверь,2008г
14. «Кто живет на Полюсе» ООО «Издательство «Сатори», г. Тверь,2008г
15. «Кто живет в Азии»: ООО «Издательство «Сатори», г. Тверь,2008г
16. «Кто живет Австралии»: ООО «Издательство «Сатори», г. Тверь,2008г
17. Т.Д. Нуждина, «Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений»: Издательство «Академия развития», Ярославль, 1998 г.