**Российская Федерация**

**Краснодарский край**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская**

**Тема исследовательского проекта педагога и воспитанников первой младшей группы ДОУ**

**«Покатаем — поиграем»**



**Авторы проекта:**

воспитатель

**Колесникова Людмила Александровна**

воспитанники первой младшей группы

МБДОУ ЦРР-детский сад №6

Ст. Старощербиновская

**2014 год**

**Информационная карта проекта**

**«Покатаем — поиграем»**

**Автор проекта:** Колесникова Л.А. - воспитатель

**Продолжительность:** 2 недели (краткосрочный)

**Тип проекта:** детский исследовательский

**Участники:** дети, педагоги, родители

**Возраст:** дети 2,6 лет — 3лет

**Гипотеза:** Все фигуры могут катиться по поверхности стола (пола)

**Цель проекта:**

* + - 1. Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), с геометрическими формами (шар, куб, призма)

и их сенсорными свойствами.

* + - 1. Развитие у детей познавательных, сенсорных и речевых способностей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

**Задачи проекта:**

**для педагога:** продолжать развивать свою профессиональную компетентность в проектной деятельности и личностный потенциал

**для детей:** через дидактические игры и упражнения познакомить детей с геометрическими фигурами и формами для исследования их способности к прокатыванию по поверхности (стол, пол)

**для родителей:**

1. ознакомиться со структурой проекта, его задачами для детей и педагогическими задачами для родителей.

2. выполнять (по желанию) совместные задания к проекту в домашних условиях.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ — игровая деятельность**

**ИГРОВОЙ ПРИЁМ НАЗЫВАНИЕ ВОПРОСЫ ПОКАЗ ОБЪЯСНЕНИЕ**

**ФИГУР**

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**

**СЮРПРИЗНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИГРОВАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МОМЕНТ ДЕТЕЙ**

**Интеграция образовательных областей**

**в ходе проектной деятельности**

**Познание —** сенсорное развитие (тактильное обследование предметов, умение назвать предмет)

**Социализация —** игровая деятельность, умение играть вместе, дружно.

**Коммуникация —** развитие свободного общения со взрослым, сверстниками в ходе игры

**Физическая культура -** проведение игр с мячом «Прокати мяч другу», «Прокати мяч в воротца»

**Труд -** выполнять элементарные трудовые поручения - сложить фигурки в коробочку, отнести на место.

**Этапы проекта**

1. **Подготовительный этап**

* выбор темы, постановка целей, задач
* разработка информационной карты и методов реализации проекта

**2. Основной этап**

* рассматривание с детьми плоскостных и объёмных фигур
* дидактические игры и упражнения «Катится - не катится»,

«Прокати друг другу»,

* выяснить, почему не все фигуры могут катиться, что им мешает

**3. Заключительный этап**

* оформить альбом по данному проекту, который включает в себя информационную часть и фотоматериалы

**Конспект проведения дидактической игры**

**«Катится — не катится»**

**Цель:** Познакомить детей со свойством геометрических фигур — прокатыванию по поверхности стола. Уточнять название некоторых из них (круг, квадрат). Продолжать учить детей нанизывать геометрические фигуры на соответствующие по форме стержни.

**Ход:** Игровой приём: Мишутка привёз в машине игрушку, а она рассыпалась. Мишка плачет. Поможем ему сложить?

Воспитатель — возьмите фигурки, посмотрите, где их домики?

(Воспитатель берет круг) — что это? Это круг. (обводит пальцем по контуру и предлагает сделать это детям) Где его домик? Он такой же — круглый.

Так дети находят «домики» для всех остальных фигур и нанизывают их на стержни. По ходу игры воспитатель уточняет названия - «круг» и «квадрат», треугольник и пятиугольник называет «фигурками».

Когда все фигуры сложены Мишка предлагает поиграть ещё с фигурками. Воспитатель берёт круг и прокатывает его по поверхности стола — Ой, покатился! Что сделал круг? (дети- покатился). Воспитатель предлагает детям проделать то же самое, уточняя что круг катится.

Затем воспитатель предлагает детям взять другую фигурку и прокатить её — ой, не катится! (дети экспериментируют с другими фигурами самостоятельно).

Воспитатель -Дети, а почему же другие фигурки не катятся, падают? (обводит пальцем по контуру и останавливается на уголках) — что им мешает катится? - уголки! (несколько раз воспитатель уточняет и просит детей показать все уголки)

**Примечание:** В самостоятельной деятельности дети свободно экспериментируют с похожими фигурами, воспитатель уточняет, почему фигурка не может катиться, а почему круг катится, добиваясь от детей ответа — мешают уголки. В дальнейшем дети экспериментируют с шариками, квадратами и призмами.