***Конспект***

***интегрированного итогового мероприятия***

***в рамках реализации образовательной области***

***«Коммуникация» на тему: «Емеля заболел»***

***с детьми второй младшей группы***

**Тема: «Емеля заболел»**

**Цель:**

**О.О. «Коммуникация»-** учить группировать предметы, называть одним словом «фрукты», «овощи»; отвечать на вопросы полным предложением, выслушивать ответы сверстников; активизировать в речи медицинские термины; развивать четкость речи.

**О.О. «Социализация»** - формировать представления детей о профессии врача; закрепить правила культуры поведения – приветствие, учить детей строить диалог.

**О.О. «Безопасность», «Здоровье»** - формировать представления детей о правилах гигиены питания, здорового образа жизни; расширять представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.

**Предварительная работа:** чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит», стихотворения И. Финк «Овощи и фрукты», рассказ Л.Толстого «Старик сажал яблони...», дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что нужно врачу для работы?», рассматривание иллюстрации «врач», беседы о гигиене питания, правила ОЗОЖ.

**Оборудование:** печка для Емели, муляжи фруктов и овощей, аптечка с медицинскими принадлежностями (градусник, фонендоскоп, шприц, бинт, йод, вата, таблетки), белый халат врача.

**Ход мероприятия:**

Дети входят в группу и садятся на стульчики полукругом, перед ними стоит печка на ней лежит Емеля и стонет. Воспитатель интересуется у детей, знают ли они кто это у них в гостях. Напоминает о правилах вежливости. Дети здороваются с Емелей.

Воспитатель: - Что с тобой случилось Емеля?

Емеля: - Я заболел.

- Что у тебя болит?

- Все болит. Голова, руки, ноги, живот.

Воспитатель обращается к детям : -Ребята как вы думаете что произошло с Емелей?

-Его организм ослаб, ему нужны витамины.

- А где их взять?

-Они есть в аптеке и в магазине.

- Какие витамины можно купить в магазине?

- Фрукты и овощи в них есть витамины.

-Ребята, давайте угостим Емелю фруктами и овощами, пусть поправляется и поиграет с нами. А пока Емеля ест нам дети расскажут стихи о морковке и яблоке.

Я – морковка, рыжий хвостик.  
Приходите чаще в гости.   
Чтобы глазки заблестели,   
Чтобы щечки заалели,   
Ешь морковку, сок мой пей,   
Будешь только здоровей!

Яблоко - чудесный фрукт  
Я расту и там и тут  
Полосатое, цветное  
Свежее и наливное  
Сок мой тоже всем полезен,  
помогает от болезней.

Дети угощают Емелю фруктами и овощами. Емеля ест все подряд немытыми руками и начинает стонать еще сильнее. Дети его останавливают. Сообщают ему, что нельзя есть фрукты и овощи не помыв их и руки.

-Он съел фрукты и овощи не помыв их и руки, теперь у него болит живот.

- Почему нельзя есть не помытые фрукты и овощи? Почему нельзя есть грязными руками?

- На грязных руках и плодах живут микробы. Мы их не видим. Они попадают к нам в животик и тогда животик начинает болеть.

- Давайте научим Емелю мыть руки.

**Игра имитация** «Моем руки»

Дети имитируют движения, которые нужно выполнить при мытье рук, Емеля подходит к детям поближе и повторяет за ними.

Мышка плохо лапки мыла  
Лишь водичкою смочила  
Мылить мылом не старалась  
И на лапках грязь осталась  
Так что, дети, постарайтесь,

Чаще с мылом умывайтесь!

Надо теплою водой

Руки мыть перед едой!

- У Емели не перестает болеть живот, что нам делать?

- Нужно вызвать врача.

-Как мы будем вызывать врача?

- Нужно ему позвонить по номеру 03.

Воспитатель звонит по телефону и вызывает врача. Приходит врач, осматривает Емелю. Дети рассказывают врачу, что произошло. Врач дает ему таблетку. Емеля поправляется. И предлагает детям поиграть.

-Ох и устал же я болеть, лежать на своей печи, надо немного подвигаться.

**Физминутка**Раз – подняться, потянуться,

           Два – согнуться, разогнуться,

           Три – в ладоши три хлопка,

           Головою три кивка.

           На четыре – руки шире,

           Пять – руками помахать

           И на место тихо сесть.

В диалог с детьми вступает врач.

Врач: - Ребята, как вы догадались, что я врач?

- Вы одеты в белый халат, у Вас сумка с лекарствами и приборами, на которых нарисован красный крест.

- Хотите узнать, что в моей сумке? (Да)

**Дидактическая игра** «Что лежит в аптечке?»

Врач достает предмет, дети его называют и объясняют, зачем он нужен врачу.

Градусник – измеряют температуру;

Фонендоскоп – слушают сердце, легкие;

Шприц – делают укол;

Бинт – перевязывают рану;

Йод- обрабатывают рану;

Вата – обрабатывать рану;

Таблетки – лечить.

- Какие вы молодцы, все знаете, но все эти предметы нельзя трогать детям. Они могут быть опасны для вашей жизни. Йод может обжечь кожу, иголка от шприца уколоть, а таблетки отравить. Запомните это! Мне пора к другим больным. До свидания.

- Ребята давайте расскажем Емеле, что еще нужно делать, чтобы вырасти здоровым и сильным.

- Нужно делать зарядку, заниматься физкультурой;

**Пальчиковая игра:** «Пальчики проснулись»

Пальчики проснулись,

Сладко потянулись,

Солнышку помахали

И большими стали.

За зарядку принимались

Разминались, разминались.

- Нужно гулять на свежем воздухе;

- Нужно вовремя ложиться спать.

**П.И. «День и ночь»**

Условия игры: При команде «день» дети гуляют по группе, при команде «ночь» дети садятся на стульчики, имитируют сон.

**Итог мероприятия:**

Давайте ребята вспомним, с кем мы сегодня встретились?

Что нужно делать, чтобы расти здоровым и сильным?

Зачем перед едой нужно мыть руки?