###  **Конспект занятия по грамоте**

###  **в подготовительной группе**

### **Ц ЕЛ Ь** : Учить соотносить буквы «Т», «Д» со звуком

### **С О Д Е Р Ж А Н И Е** :

### Учить заменять в звуковой схеме звуки Т, Д буквами;

### продолжать учить делать звуковой анализ слова, состоящего из трех звуков;

### познакомить с буквой „ Т ” „ Д ”;

### продолжать учить работать со схемой предложения;

### развивать слуховое внимание, внимательность и умение выполнять словесные инструкции;

### воспитывать умение подчиняться воле большинства, дружелюбие.

###  **Х О Д З А Н Я Т И Я:**

### Дети заходят в группу и встают в круг.

### **Игра «Убери звук»**. Сегодня у нас с вами занятие по грамоте. Скажите ,

### пожалуйста, зачем человеку грамота? (ответы детей). Грамотным нужно

### быть, чтобы уметь самостоятельно получать знания из книг. Вы хотите

### быть грамотными? А что для этого нужно сделать?(уметь читать и писать).

### Чтобы научиться читать и писать - нужно быть очень внимательным. А вы

### внимательные? А вот сейчас мы это проверим. Вы знаете игру «Убери

### первый звук»? Хотите поиграть?

### **Воспитатель**:

### ***Сначала уберем первый звук***: муха (уха), бусы (усы), почки (очки), Коля

### (Оля), пуля (Уля), косы (осы), беда (еда), воля (Оля).

### ***Теперь уберем последний звук***: спорт (спор), мыло (мыл), пила (пил), пара

### (пар), рыбак (рыба), полка (полк), банка (банк), полк (пол), метро (метр).

### (сели за столы; вдруг, слышится топот.)

### **Воспитатель**: Кто это так топает? Пойду, посмотрю (заносит котенка и

### щенка). Посмотрите, кто к нам пришел. Этих зверят я знаю. Это Тимка и

### Димка. Почему вы такие веселые и шумные.

### **Тимка**: Мы сегодня идем на вокзал, встречать свои буквы. К нам

### приезжают наши буквы.

### **Воспитатель**: Какие это такие ваши буквы?

### **Тимка:** Это буквы, с которых начинаются наши имена.Мы даже речь

### составили, чтобы произнести ее на встрече, только боимся, что забудем ее,

### пока доберемся до вокзала.

### **Воспитатель**: Какая же это речь?

### **Тимка**: Здравствуйте дорогие буквы. Как вы доехали? Мы очень рады

### видеть вас!

### **Воспитатель**: Ребята, мы можем помочь зверятам, чтобы они не забыли

### свою замечательную речь? (ответы детей). Записать речь схемами.

### Дети выполняют задание – записать предложения схемами.

### Проверка.

### **Тимка**: А что это за значки стоят в конце предложений. Точка какая-то,

### крючок, палочка с точкой?

### **Воспитатель**: Это знаки, которые ставятся в конце предложения.

### **Димка**: А зачем ставятся эти знаки?

### **Воспитатель**: Ребята, вы можете объяснить, зачем ставятся знаки в конце

### предложения?

### (Ответы детей).

### **Тимка**: большое спасибо, что объяснили, теперь мы знаем, как нужно

### произносить предложения из нашей речи. А сейчас пора отправляться на

### вокзал. Вы хотите пойти с нами?

### (Все отправляются на вокзал)

### **Воспитатель**: Поезд пока еще не приехал, чем бы нам заняться? (ответы

### детей)

### **Воспитатель:** А я знаю очень интересную игру «Ловля звуков» Вы ее тоже знаете. Хотите поиграть.

### **Игра «Ловля звуков**»

Два человека от команды, один называет первый и последний звук слова, а

второй середину.

**Голос за дверью**: Внимание, внимание! Поезд со станции грамота

прибывает на первый путь. Встречающих просим пройти на первую

платформу.

(Дети подходят к поезду, на вагончиках которого буквы «Т» и «Д».

**Тимка:** Ой-ой-ой. А я не знаю, как выглядит моя буква.

**Димка**: Я тоже не знаю. Что же нам делать?

### **Воспитатель**: Мы можем помочь?

### **Воспитатель**: пойдемте к нам в детский сад, мы вас научим.

### ( Забирает с поезда буквы. Все садятся за столы. На доску воспитатель вешает схемы слов: «Тимка» и «Димка» )

### **Димка**: Посмотри, Тимка, на доске мое имя написано.

### **Тимка**: Нет, это мое имя написано (ссорятся).

### **Воспитатель**: Не ссорьтесь. Ребята, как вы думаете, почему поссорились

### Тимка и Димка?

(Ответы детей: у них одинаковая схема их имени, все звуки одинаковые кроме первого)

 **Тимка**: Где же наши имена?

**Воспитатель**: Да вот же они на нашей доске, но в виде звуковых схем.

Ребята, объясните Тимке и Димке, что означают – эти точки и тире.

(ответы детей)

**Димка**: А как нам прочитать наши имена? (заменить знаки буквами)

**Воспитатель:** Какой первый звук в слове «Димка»? А в слове «Тимка»?

Чем они отличаются друг от друга? («Д» - звонкий, «Т» - глухой)

А кто знает - какой буквой обозначается звук «Д»? А звук «Т»?

(ответы детей) Чем они отличаются? («Д» похожа на дом, «Т» похожа на молоток)

**Воспитатель**: Давайте, в имени Тимка первый звук в схеме заменим буквой

«Т», а в имени Димка буквой «Д». А теперь давайте прочитаем, что у нас

получилось. (1 ребенок у доски читает)

 Ну, что, Тимка и Димка теперь вы знаете свои буквы?

**Тимка**: Да! Моя буква «Т» – Тимка.

**Димка**: А моя буква «Д» – Димка. Спасибо вам ребята. Теперь мы знаем

свои буквы. До свидания!

 (звери уходят)

**Воспитатель**: Ребята, в этих схемах можно заменить знаки на буквы. Кто

хочет – может попробовать. Занятие закончено.