**Конспект проведения дневной прогулки**

**в подготовительной к школе группе**

**Одевание**

*Цель:* совершенствование умения одеваться в правильном, последовательном порядке, оказывать помощь товарищам.

*Приемы руководства:*

- уточнять у детей порядок одевания;

- использование в пример ребенка;

- художественное слово;

*Художественное слово:*

Если хочешь прогуляться,  
Нужно быстро одеваться,  
Дверцу шкафа открывай,   
По порядку одевай.

**Наблюдение за снежинками**

*Цель:* уточнение знаний о том, что снежинки бывают раз­ными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность.

*Художественное слово:*

Что за звездочки сквозные

На платке и рукаве,  
Все сквозные, вырезные

А возьмешь — вода в руке?

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

*Предполагаемые вопросы*

* Понаблюдайте за снегом, какой он?
* Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?
* Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными?
* Отчего они тают на ладошке?
* Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бы­вает.)
* Почему в солнечный морозный денек снег хрустит у нас под ногами? (Потому что мороз и снежинки ломаются).  Из-за того, что ломаются одновременно много-много снежинок, нам и слышен этот хруст.
* Давайте тихо пройдемся по свежевыпавшему снегу и послушаем, скрипит  сегодня снег под ногами  или нет? (Дети выясняют, что снег скрипит)
* В какую погоду снег липкий?
* В какую погоду снег рассыпается?
* Как называют явление, когда идет снег? (снегопад)

**Подвижная игра «Волк во рву»**

*Цель:* развитие ловкости, умения быстро действовать после сигнала.

*Ход игры:*

Поперек площадки  двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети - козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы площадки). На противоположной стороне площадки линией отделено поле. На слова воспитателя "Козы, в поле, волк, во рву!" дети бегут из дома в «поле» и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный отходит в сторону. Воспитатель говорит: "Козы, домой!" Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2-3 перебежек выбирается или назначается другой водящий.

*Основные движения:* умеренный или быстрый бег, прыжки.

**Подвижная игра «Два Мороза»**

*Цель:*  развитие навыков пространственной ориентации, быстроты и ловкости.

*Ход игры:* На противоположных сторонах площадки отмечаются два "города". Участники игры, разделившись на две группы располагаются в своем городе. В середине площадки помещаются братья Морозы: Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос.

Они обращаются к играющим со словами:

Мы два брата молодые,   
Два Мороза удалые:  
Я - Мороз Красный Нос,  
Я - Мороз Синий Нос.  
Кто из вас решится  
В путь-дороженьку пуститься?

Жители городов хором отвечают:

Не боимся мы угроз,   
И не страшен нам мороз,-

и начинают перебегать из одного города в другой.

Морозы стараются поймать перебежчиков. Считается замороженным тот, кого Морозы поймали. Он остается на том месте, где был пойман, и должен, раскинув руки, преграждать путь играющим при следующих пробежках. Когда замороженных окажется так много, что пробегать станет трудно, игра прекращается. Побеждают те, кто не заморозился.

**Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию с …**

**Скольжение по ледяным дорожкам**

*Цель:* совершенствование физических качеств детей, таких как равновесие, ловкость.

**Индивидуальная работа по развитию речи с …**

**«Придумай рассказ»**

*Цель:* закрепление звуковой культуры речи, звук [ж]; развитие связной речи.

*Ход:* Предложить ребенку сочинить вместе с воспитателем рассказ. Воспитатель начинаете фразу, а он ее продолжает. При этом слово, которое он вставляет, должно начинаться на звук  [ж].  У девочки по имени … (Женя) есть собачка по кличке … (Жучка). Однажды они пошли в лес. Пока Женя собирала под дубом … (желуди), Жучка гонялась за летающим маленьким … (жуком). Вдруг Женя услышала лай. Она подбежала к Жучке и увидела большого колючего … (ежа) с маленькими … (ежатами). Женя отозвала Жучку, а еж и ежата убежали под елку.

**Самостоятельная игровая деятельность**

**Дидактическая игра «Что это значит»**

*Цель:* формирование умения сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. Развитие активного словаря.

*Ход игры:* Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

               Свежий ветер – прохладный.

               Свежая рыба – недавно выловленная, неиспортившаяся.

               Свежая рубашка – чистая, выглаженная, выстиранная.

               Свежая газета – новая, только что купленная.

               Свежая краска – незасохшая.

               Свежая голова – отдохнувшая.

               Глухой старик - тот, кто ничего не слышит.

               Глухая ночь – тихая, безлюдная, темная.

               Глухой лай собак – отдаленный, плохо слышный.

**Зимняя забава «Снежинки и ветер»**

*Цель:* развитие двигательных навыков.

*Ход игры:*

Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: «Ветер стих! Возвращайтесь снежинки в кружок!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.

*Основное движение:* легкий бег.

**Коллективный труд:**

*Материал:* лопатки

*Задание:* уборка снега с дорожек, ведущих к кормушке.

*Цель:* развитие умения работать сообща.

**Индивидуальная трудовая деятельность (по желанию):**

*Материал*: хлеб

*Задания:* кормление птиц