**Серия занятий для 2 младшей группы**

«Формирование речи дошкольников младшего возраста»

План серии занятий для 2 младшей группы

1. В гости к дедушке и бабушке
2. В гости к кошке
3. В гостях у зайчика
4. В гости в сказку «Репка» Открытое занятие по познавательно – речевому развитию детей на тему: «Игры на развитие мелкой моторики рук по сказке «Репка»

**Конспект занятия № 1**

**«В гости к дедушке и бабушке»**

**Цель:** Учить подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы). Развивать звуковую культуру речи, закреплять правильное произношение звуков: ч, ш, с, з. Учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие действия животных. Формировать понимание и употребление обобщающих понятий «Домашние животные». Учить пересказывать сказку «Репка». Развивать связную речь.

**Материал:** конверт с письмом, игрушки: собака, щенок, кошка, котёнок, муляжи дома и будки, дорожка широкая и узкая, коза, изображение огорода, сада, настольный театр “Репка”.

**Словарная работа:** конверт, письмо, домашние животные

**Предварительная работа:** Чтение русской народной сказки «Репка»

### Ход занятия

**Воспитатель:** *(предлагает детям расположиться на ковре, напротив воспитателя).* Покажите все свои пальчики, давайте с вами поиграем. ***Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…»***

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Ну, а этот пальчик Я,

Вот и вся моя семья!

*Стук в дверь. Дети с воспитателем с интересом встречают гостя. А в гости пришел почтальон и принёс письмо от дедушки и бабушки.*

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Письмо

**Воспитатель:** Это конверт, а в конверте письмо. Письмо нам пришло из русской народной сказки «Репка», давайте его прочитаем.

«Дорогие дети! Помогите, пожалуйста, нам репку выкопать с грядки, мы с дедом уже совсем старенькие и без вашей помощи нам не обойтись»

**Воспитатель:** Поможем дедушке и бабушке? Но как же мы в сказку попадём? (*Дети предлагают свои варианты транспорта для того чтобы поехать в сказку)* Хорошо. Можно сделать волшебный поезд и быстро перенестись в сказку. Мы все встанем друг за другом руки согнём в локотках и помчимся в гости к дедушке и бабушке.

Когда поезд быстро едет, что он кричит? *(Дети: ш-ш-ш)*

А когда медленно *(Дети: ч-ч-ч)*

А если он пускает пар? *(Дети: с-с-с)*

А тормоз машинист нажал? *(Дети: з-з-з)*

**Игра «Скажи, какой»**

Вот мы и в сказке, смотрите перед нами кошка большая, а за ней бежит котёнок, какой? *(Дети: маленький)*

Возле дома на цепи пёс Барбос большой лежит, а рядом прыгает, резвится, какой щеночек? *(Дети: маленький)*

Дом высокий впереди, а будка у Жучки? *(Дети: низкая)*

Дорога широкая, а мы с вами идем по какой тропинке? *(Дети: по узкой).*

**Воспитатель:** Возле дома на опушке собрались у нас зверушки *(упражнение на отработку дикции)*

Са-са-са – у собаки колбаса;

Чка-чка-чка – кошка просит молочка;

Зу-зу-зу – забери скорей козу.

Скажите ребята, какие животные собрались на опушке? *(Дети: домашние).* Правильно, это домашние животные. О ком я говорю: мягкие лапки, а в лапках царапки?

**Дети:** Кошка.

**Воспитатель:** А как кошка кричит? *(мяу – мяу)* А мурлыкает*? (мур - мур)* А если кошка сердится, как она шипит? *(Ш-ш-ш).* Кошка домашнее животное, как ласково можно назвать её? *(кисонька)* Как вы думаете, что любит делать кошка? *(играть, лакать молоко, мурлыкать…)* Потрогайте и скажите, какая кошка на ощупь? *(мягкая, пушистая).*

Это тоже домашнее животное и про неё говорят, что она дереза, узнали про кого я говорю? *(ответы детей)* Конечно – это коза. Назовите её ласково *(ответы детей: козочка).* Как кричит козочка? *(ме-ме-ме).*

А это домашнее животное сторожит дом, кто это? *(собака)* Как кричит на разбойников собака? *(гав-гав).* Что собака любит делать? *(ответы детей: лаять, грызть кости, рыть ямы, бегать…)*

**Воспитатель:** Скажите дети, как, одним словом назвать животных о которых мы говорили? Конечно это домашние животные, а почему домашние?

**Дети:** потому что они живут дома.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, кажется дождь собирается, как стучит дождь по крышам? *(дети приседают и пальцами рук стучат по полу)*. Давайте поможем животным вернуться к дедушке и бабушке. *(Приносят и ставят животных на стол около бабушки и дедушки).*

**Бабушка:** Спасибо ребята, всех животных домой привели, какие вы молодцы! Дедушка ждёт вашей помощи, поможете ему вытянуть репку?

**Дети:** Да! *(дети подходят к дедушке, встают друг за другом, руки ставят на пояс впереди стоящему и наклонными движениями вперёд назад имитируют вытягивание репки)*

**Бабушка:** Спасибо ребятки, за помощь. Помогли вытянуть репку. Пойдемте на огород. Я угощу вас фруктами. Молодцы ребята! А вот вам и мое угощение. *(Бабушка передает корзину с угощениями).*

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Помогли дедушке и бабушке, ну а теперь пора возвращаться в детский сад. *(Едут на поезде)* Вот мы и в детском саду. Где мы с вами были? *(У дедушки и бабушки)* А что мы у них делали? *(Помогали домашним животным вернуться домой, вытаскивали репку из земли)* А чем вас бабушка угостила? *(Яблоками)*

Все ребята молодцы, настоящие помощники!

**Конспект занятия №2**

**В гости к кошке**

**Цель:** Побуждать детей строить короткие описательные рассказы, составлять загадки; строить предложения разной грамматической структуры; образовывать форму глагола в повелительном наклонении и наименования детёнышей животных. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «С».

**Материал:** Игрушки: кошка с котёнком, утка с утёнком. Детская посуда: самовар, чайник, сахарница с сахаром, чашки с блюдцами, вазочка с печеньем. Скатерть. Сливки в коробке.

Ход занятия

**Воспитатель: (***приглашает детей сесть на стульчики, обращает внимание детей на стол, вокруг которого стоят стулья, а на стульях сидят игрушки)* Это домик, в котором живут кошка с котёнком. У маленького котёнка сегодня день рождение. Они готовятся к приёму гостей. Кошка накрывает на стол, давайте поможем ей. Что сначала надо постелить на стол?

**Дети:** Скатерть

**Воспитатель:** Что мы поставим в середину и по краям стола? Для того чтобы пить чай.

**Дети:** Самовар, чайник, чашки с блюдцами.

**Воспитатель:** Сахар положим…

**Дети:** в сахарницу

**Воспитатель:** А печенье?

**Дети:** в вазу для печенья

**Воспитатель:** Из чего будем пить чай? Во что положим сахар? *(ответы детей) стук в дверь.* А вот и гости пришли. *(воспитатель идёт к дверям и заносит утку с утёнком)* Ребята, кто это?

**Дети:**  Мама утка и маленький сынок утёнок

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами поиграем. *(разыгрывается диалог, воспитатель говорит от имени игрушек) (можно привлечь педагогов для исполнения ролей игрушек)*

***Кошка:*** *Здравствуйте гости дорогие!*

***Утка:*** *Здравствуй кошка. Здравствуй котёнок. Поздравляем тебя с днём рождения. Желаем тебе здоровья. Прими от нас в подарок вот эти сливки.*

***Котёнок:*** *Спасибо. Проходите к столу.*

***Кошка:*** *Будем пить чай из самовара.*

**Воспитатель:** У котёнка день рожденье, значит, будет угощенье: чай душистый и печенье. А теперь зверята приглашают вас поиграть в игру «Поручения»

***Котёнок:*** *дети встаньте попляшите, нас с утёнком удивите, а теперь вы поскачите, покружитесь и садитесь.*

**Воспитатель:** А теперь, мы будем давать поручения зверятам. *(воспитатель вызывает по одному ребёнку для того, чтобы дети давали поручения котёнку и утёнку)*

**Дети:** *индивидуально и с помощью воспитателя* Утёнок покрякай. Котёнок помяукай. Ляг на спинку, на животик, на бочек, потанцуй, попрыгай и т.д.

**Воспитатель:** А теперь ребята, зверята будут загадывать вам загадки, а вы по описанию будете отгадывать их.

***Утёнок:*** *У нее есть донышко и ручка. Из неё пьют чай. Что это?(дети: чашка)*

***Котёнок:*** *У него есть две ручки, носик. В нем кипятят воду для чая и он пузат. (Самовар)*

***Утёнок:*** *Он белый и сладкий его кладут в чай. (Сахар)*

***Котёнок:*** *У него есть ручка и носик, в нем заваривают чай. (Чайник)*

*(В процессе отгадывания загадок, воспитатель демонстрирует предметы)*

**Воспитатель:** А теперь дети загадают вам свои загадки. *(Воспитатель вызывает желающих, загадать загадку. Помогает детям, с помощью шепота на ушко, чтобы ни кто не слышал. Выслушиваются все желающие)*

**Воспитатель:** А сейчас, зверята, хотят с вами поиграть ещё в одну игру «Чей это голос?» *обыгрываются игрушки – голоса животных и их детёнышей – грубый, тонкий, мягкий голосок.*

После чего предлагает поиграть детям самостоятельно в эту игру.

**Конспект занятия № 3**

**В гостях у зайчика**

**Цель:** познакомить детей со словообразованием в названиях предметов посуды.

**Задачи:** развивать активный словарный запас по теме «Посуда»; продолжать учить строить правильно предложения, согласовывая новые слова в них; развивать интонационную сторону речи: громкое четкое произношение звуков, учить строить интонационный рисунок высказывания, передавая смысл и эмоциональные особенности. Закреплять правильную артикуляцию звуков. Воспитывать культуру речевого поведения при общении.

**Материал:** игрушки**:** петушок, зайчик; посуда: конфетница, сахарница(сахар), салфетки, чай(пачка), чашка с блюдцем, ложка, одноразовые чашки по количеству детей

**Словарная работа:** сахарница, конфетница, салфетница

Ход занятия

**Воспитатель:** Сегодня нас пригласили в гости. Отгадайте к кому.

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку! *(Дети: заяц)*

**Воспитатель:** Чтобы к зайчику прийти, на карусель скорей спеши. *(воспитатель и дети встают в круг, берутся за руки)* Игра «Карусель»

Карусели, карусели,

Закружились, завертелись,

А потом, потом, потом,

Всё бегом, бегом, бегом,

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз, два, три, четыре,

В гости к зайчику бегите!

*(дети усаживаются на стулья, воспитатель убирает ширму, за которой стоит стол, а за столом сидит мягкая игрушка заяц)*

**Воспитатель:** Ребята, когда вы приходите в гости, какие слова говорите? *(Дети: здравствуйте)* Правильно. Давайте и мы поздороваемся с зайчишкой. *(Дети здороваются) воспитатель приглашает детей взять стульчики и сесть поближе.*

***Игра «Скажи какой?»***

**Воспитатель:** (*обращает внимание детей на зайца, дети описывают его)* Будем знакомиться с зайчиком, посмотрите внимательно и скажите, почему зайчик в белой шубке?

**Дети:** потому, что на улице зима.

**Воспитатель:** Правильно, у зайца две шубки одна белая, которую он носит зимой, а ещё какая шубка у него есть? И в какое время года он её носит?

**Дети:** Серая и носит он её летом.

**Воспитатель:** Что ещё вы можете сказать о зайчике? Какой он? Что у него есть?

**Дети:** Он пушистый, мягкий, маленький. У него есть маленький хвостик и длинные уши.

**Воспитатель:** А вы заметили, какие у него глаза? *(дети: маленькие и косые)* Да, поэтому в сказках его и называют «Косой». А ножки у него, какие?

**Дети:** Быстрые

**Воспитатель:** Сейчас мы превратимся в маленьких зайчат и покажем, как зайчата прыгают, как зайчата боятся и дрожат.

Зайчик очень рад, что вы пришли к нему в гости.

**Воспитатель:** Кто – то стучится. Слышите? Кто это к нему ещё пришел? *(воспитатель открывает дверь и заносит петушка)*

**Дети:** Петушок золотой гребешок

**Воспитатель:** Сколько гостей у тебя зайчишка собралось! И чем ты будешь сегодня всех угощать?

**Зайчик:** *(воспитатель тоненьким голоском, незаметно говорит за зайца)* Я буду угощать вас чаем! *(Снимает скатерть со стола, а на столе стоит посуда: кастрюля, вилка, чашка, ложка, сковорода, блюдце, чайник и др.)*

***Игра «Исправь ошибку»***

**Воспитатель:** Какой беспорядок! Ребята, подскажите зайчику, какая посуда лишняя и не подходит для чаепития.

**Дети:** Сковорода, кастрюля

**Воспитатель:** Почему эта посуда лишняя? Что готовят в этой посуде? *(воспитатель по очереди показывает предмет посуды, а дети отвечают, почему она лишняя, что в ней готовят)*

**Дети:** Сковорода для жарки мяса, кастрюля для супа

**Воспитатель:** А теперьребята, давайте поможем зайчику накрыть стол для чаепития. Что осталось на столе?

**Дети:** Сахар в чашке, конфеты в коробке, салфетки на блюдцу, чаи в коробке.

**Воспитатель:** *(подзывает ребёнка к столу)* Куда мы положим сахар? *(дети: в сахарницу)* Куда положим салфетки? *(дети: в салфетницу)* А куда мы положим конфеты *(дети: в конфетницу)*

Чай мы положим в чайник и поставим на плиту, пока чай закипает мы расставим чашки на столе, что я забыла? (дети: блюдца) конечно под чашки нужно поставить блюдца.

Вот и чайник закипел. Вы, чай горячий пьёте? *(дети: нет)* Что вы будете делать, чтобы он остыл? *(дети: на чай нужно подуть)*

Дыхательная гимнастика

**Воспитатель:** *(дети садятся за стол, воспитатель раздаёт одноразовые чашки и понарошку наливает «горячий» чай)* *выполнение задания по показу.* Сядьте ровно, поднесите чашку к губам, делаем глубокий вдох и медленно его выдыхаем в чашку, свернув губы трубочкой *(дети выполняют упражнение)*.

Вот и остыл наш чай можно пить и угощаться конфетами. А пока вы с зайчиком и петушком пьёте чай, я прочитаю вам стихотворение, про стол для гостей.

**Воспитатель:** читает стихотворение

СТОЛ  
У стола хватает дел.  
Вот какой-то гость подсел.  
Вот скатёркой накрывают  
И посуду расставляют.  
  
Всех гостей он приютил.  
За собою усадил.  
Хлебосольно угощает.  
В чашки чаю подливает.  
  
За столом хватает места.  
Никому пока не тесно.  
Изо всех обширных сил  
Он гостей объединил.  
  
Вот и шутки, и остроты,  
Прибаутки, анекдоты.  
Раскраснелись в смехе лица.  
За столом легко сдружиться.  
  
Потому-то общий стол  
Всех в общенье превзошёл.  
Коль хотите, заходите,  
С нами вместе посидите ...

**Зайчик:** Какое хорошее стихотворение. Спасибо вам дорогие ребята!

**Воспитатель:** И тебе спасибо заинька за твоё гостеприимство. Ребята давайте попрощаемся с зайчиком и через карусель вернёмся в группу.

**Дети:** До свидания заинька!

Игра «Карусель»

**Конспект занятия №4**

**Моё открытое занятие для детей 2 младшей группы**

**Вы можете его найти на сайте нашего детского сада «Берёзка»**

[**http://ds-berezka.ucoz.ru**](http://ds-berezka.ucoz.ru)

**в разделе «Копилка педагогического опыта»**

**Непосредственная образовательная деятельность по познавательно-речевому развитию во 2 младшей группе**

**Игры на развитие мелкой моторики рук по сказке «Репка»**

В гости в сказку «Репка»

Программное содержание:

**Образовательная задача:** Образовательная область «Познание». Совершенствовать восприятие детей, активно включая органы чувств. Развивать образное представление. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движение рук во взаимодействии с предметами.

**Развивающая:** Образовательная область «Коммуникация». Развивать все компоненты устной речи детей, расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать диалогическую форму речи, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

**Воспитательная:** Образовательная область «Чтение художественной литературы». Воспитывать умение слушать сказку и следить за развитием действий.

Образовательная область «Труд». Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Методы и приемы:

1. словесные: вопросы, беседа, объяснение
2. наглядные: показ и рассматривание книжки-раскладушки
3. игровые: игры на развитие мелкой моторики рук

Материал и оборудование:

Настольный театр, 3 тарелочки, 2 корзиночки, крупа горох и фасоль, веревочка, прищепки, игрушка-кошка, косточки и кружочки из губки, книжка-раскладушка, грибочки, бусы, медальки «репка» на каждого ребёнка.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций к сказке; игра «Посуши грибочки», «Накорми собачку», «Разбери зёрнышки», «Собери бусы».

Словарная работа: тянет, потянет, вытянуть.

Ход образовательной деятельности:

**Воспитатель**: предлагает детям поиграть в пальчиковую игру « Этот пальчик дедушка…»*(дети стоят возле стульчиков)* после пальчиковой гимнастики предлагает сесть на стульчики.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, что у меня в руках?

**Дети:** (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно. Это книжка – раскладушка со сказкой «Репка».

**Воспитатель:** Каких героев из этой сказки вы знаете?

**Дети**: бабка, дедка, внучка, Жучка, кошка, мышка

*Воспитатель открывает книжку-раскладушку и ставит ее на стол, перед детьми.*

**Воспитатель:** Сейчас *(воспитатель называет ребёнка по имени)* начнёт рассказывать сказку.

**Ребёнок:** Посадил дед репку. Выросла, репка большая пребольшая. Стал дед репку тянуть, тянет, потянет вытянуть, не может. Позвал дед, бабку *(воспитатель останавливает ребёнка)*

**Воспитатель:**Посмотрите, что делает бабка? (*воспитатель обращает внимание детей на стол, где стоит бабка и ширма для настольного театра, на ширме натянута верёвочка, рядом с бабкой стоит корзинка с грибами, стакан с прищепками и на верёвочке весит грибочек на прищепке, бабка развешивает грибы на верёвочку)*

**Дети:** Бабка развешивает грибочки.

**Воспитатель:** Правильно. Бабка занята, она грибы сушит на зиму, ни как не может помочь деду. Ребята, а давайте мы поможем бабке и развесим грибочки на верёвочку. *(воспитатель вызывает 2-3 детей,* *каждый ребёнок берёт по одному грибочку и по одной прищепке и по очереди друг за другом развешивают грибы)* Помогли мы бабке развесить грибы? *(Ответы детей)* Очень хорошо, теперь бабка может помочь деду.

**Воспитатель:** *(называет ребёнка, который может продолжить сказку)*

**Ребенок:** Бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку*(воспитатель останавливает ребёнка)*

**Воспитатель:** Что случилось у внучки? (*воспитатель обращает внимание детей на стол, внучка из настольного театра стоит, а возле неё рассыпанные бусы)*

**Дети:** У неё рассыпались бусы, и она их собирает.

**Воспитатель:** Правильно. Одной ей не справиться, поэтому мы ей поможем *(воспитатель вызывает двоих детей. Дети собирают бусы и садятся на свои места)*. Скажите, что делали сейчас ребята? *(Ответы детей: Помогли собрать внучке бусы)* И сейчас внучка может помочь бабке.

**Воспитатель:** *(воспитатель называет ребёнка, который может продолжить сказку)*

**Ребенок:** Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку*.*

**Воспитатель:** (*воспитатель обращает внимание детей на стол, где стоит Жучка из настольного театра)* А Жучка не может помочь репку тянуть, ей подкрепиться надо, чтобы силы прибавились. Сейчас мы с вами её накормим. А, что кушают собачки?

**Дети:** косточки

**Воспитатель:** В этой корзинке, лежит собачий корм, но Жучка больше любит косточки, их нужно достать и переложить в Жучкину миску. *(воспитатель подзывает двоих детей, которые накормят Жучку косточками)* Накормили мы Жучку? *(Ответы детей)* Молодцы.Жучка наелась, и пошла помогать внучке репку тянуть**.**

**Воспитатель:** *(называет ребёнка, который может продолжить сказку)*

**Ребенок***:* Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку. *(воспитатель останавливает ребёнка)*

**Воспитатель:** Не хочет кошка мохнатая, сердитая, на помощь бежать, сейчас мы её погладим (*воспитатель берёт в руки игрушку кошку и даёт нескольким детям её погладить*), и кошка станет доброй, она любит когда её гладят, любит кошка ласку, и она поможет Жучке. (дальше сказку рассказывать продолжает воспитатель – *Кошка за Жучку,* *Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала кошка мышку)*

**Воспитатель:** А мышка в своей норке крупу разбирает и ей необходима наша помощь, нужно горох и фасоль по разным тарелочкам разложить *(воспитатель вызывает 2 детей, они разлаживают крупу и садятся на своё место).* Прибежала мышка на помощь ухватилась за кошку и все дружною семьёй они стали тянуть репку, тянут, потянут, вытянули репку.

**Воспитатель:** Помогли Мы героям сказки?

**Дети**: Да

**Воспитатель:** Как мы помогали героям сказки? Что делали?

**Дети:** (Ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно. Мы с вами старались помочь героям сказки вытянуть репку, за вашу помощь герои сказки дарят вам медальки с изображением репки.