|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  от «14» октября 2014 года  Протокол № 2 | УТВЕРЖДЕНО  Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_И.И.Лавцевич/  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 22 комбинированного вида

Красносельского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа группы**

**общеразвивающей направленности**

**для детей раннего возраста**

**(2-3 года)**

Воспитатели:

Захарова Наталья Николаевна

Ходченко Лариса Владимировна

Санкт-Петербург,

2014 год

**Структура образовательной программы дошкольного образования**

(ранний возраст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Обязательная часть программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка к программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3 |
| 1.2. | Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| 1.3. | Цель программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 |
| 1.4. | Задачи программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 |
| 1.5. | Основополагающими принципами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 7 |
| 1.6. | Особенности образовательного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 8 |
| 1.7. | Ожидаемые результаты реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 12 |
| 2. | **Календарно – тематический план (комплексно-тематическое планирование) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 13 |
| 3. | **Содержание программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 16 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 16 |
| 3.2. | Учебный план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 17 |
| 3.3. | Расписание НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 18 |
| 34 | Физкультурно-оздоровительная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 19 |
| 3.5 | Формы, средства, способы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 23 |
| 3.6 | Содержание психолого-педагогической работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 53 |
| 3.7. | Формы сотрудничества с семьей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 59 |
| 4. | **Планируемые результаты освоения Программы** | 60 |
| 5. | **Условия реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 68 |
| 5.1 | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 68 |
| 5.2 | Учебно-методическое обеспечение \_\_\_\_ | 73 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| 1 | Приложение №1  Таблицы для обследования индивидуального развития ребенка |  |
| 2 | Приложение №2  Рекомендуемая литература для чтения детям |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Обязательная часть программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии:

**С международными правовыми актами:**

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

**Законами РФ и документами Правительства РФ:**

* Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
* «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

**Документами Федеральных служб:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
* Нормативно-правовыми документами Минобразования России:
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014  
  «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Уставом Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (свидетельство о государственной аккредитации ДД 015016, Регистрационный № 441-7/325-р от 12.03.2010г., свидетельство действительно по 12.-3.2015 г.),
* Лицензией Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга Регистрационный № 977 от 28.05.2012 г., лицензия серия 78 №002325; срок действия лицензии бессрочно)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция обра­зования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирую­щая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует совре­менным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование ду­ховных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетен­ций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комп­лексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на осно­ве организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

**1.2*.* Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Особенности развития детей раннего возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел работы | Возраст ребенка | Основные показатели развития | Задачи |
| Развитие речи | 2 – 3 года | - Умеет говорить внятно  - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные  - Пользуется речью как средством общения | - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.  - Развивать звуковую сторону речи  - Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 2 – 3 года | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению  - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза  - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов  - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности  - Расширять представления о цвете *(оранжевый, синий, черный, белый)* |

**1.3 Цель программы**

**Цель Программы -** создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**1.4. Задачи программы**

**Задачи:**

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.5. Принципы и подходы к формированию программы**

Основополагающими принципами построения Программы являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* полноценное проживание ребенком этапа раннего детства , обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.6.Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка . Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

**Параметры оценки адаптации детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| Поведение | Сильные, уравновешенные, подвижные | Сильные, возбудимые | Сильные, уравновешенные инертные | Слабые |
| Настроение | Бодрое, контактное | Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное | Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное | Вялое, не контактное |
| Предел работоспособности | Соответствует норме и возрасту | Быстро наступает утомление | Соответствует возрастной норме | Низкий |
| Характер засыпания и пробуждения | Быстро и спокойно | Медленно, неспокойно | Медленно и спокойно | Медленно и вяло |
| Признаки утомления | Небольшая возбудимость Н.С. | Нарушение координации движений | Замедленная ответная реакция | Явно выраженные признаки утомления |
| Поведение на занятии | Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает | Не сосредоточен, не активен | Малоактивен, реакция замедленная | Не сосредоточен, пассивен. |

На создание развивающей образовательной среды , которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Участниками образовательного процесса являются:

* Воспитанники
* Родители (законные представители)
* Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

**В программе учитываются:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации
* Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 22 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
* «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», рекомендована к использованию Межрегиональной общественной Организацией «Экспертиза для детей».
* «Здоровье», правительство Ленинградской области Комитет общего и профессионального образования

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность ( НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

**Направления программы:**

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

**Срок реализации программы:** 2014-2015 год

**Национально-культурные особенности.**

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

**Климатические особенности**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы дошкольного образовательного учреждения: | 12 часов в день при пятидневной рабочей неделе, с 6.30 до 18.30 часов. |
| Перечень реализуемых образовательных программ: | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 22 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга |
| Продолжительность учебного года: | Начало учебного года – 1 сентября  Окончание учебного года – 31 августа  Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа  Каникулы:  Январь 12.01.-16.01.  Март 23.03-31.03  В период каникулярных дней отменяется непосредственно организованная образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги |
| Сроки проведения педагогической диагностики: | 01.09-22.09  15.01-31.01 (по мере необходимости)  1-3 неделя мая |
| Перечень проводимых праздников для воспитанников: | Новогодний праздник  Международный женский день  Веснянка |
| События, праздники | День открытых дверей (знакомство с воспитателями, детьми и их родителями)  «До свидания группа» - третья неделя мая (чаепитие) |
| Выходные дни | Суббота, воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.  4 ноября – День народного единства  1-9 января – новогодние каникулы  7 января – Рождество Христово  23 февраля – День защитников Отечества  8 марта – Международный женский день  1 мая – Праздник Весны и Труда  9 мая – День Победы  12 июля – День России  При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней, согласно ч.2, ст.112 Трудового кодекса РФ, выходной переносится на следующий после праздничного рабочий день. |

**1.7.Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы:**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

формирования Программы,

анализа профессиональной деятельности,

взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 3 лет;

3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**2.Календарно-тематическое планирование.**

**Календарно-тематическое планирование на год первая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцц | Неделя | Тема | Содержание работы |
| Сентябрь | 1,2 | Здравствуй, детский сад! | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, горшок, полотенце, с игрушками и пр.) |
| 3 | Игрушки | Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |
| 4 | Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада) |
| Октябрь | 1 | Овощи | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. |
| 2 | Фрукты | Расширять знания об урожае, о некоторых фруктах. |
| 3,4 | Деревья, кусты на нашем участке | Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада. |
| Ноябрь | 1 | Каникулярная неделя |  |
| 2 | Домашние животные (и их детеныши) | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида. |
| 3 | Дружная семья | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностей. |
| 4 | Одежда и обувь | Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие) |
| Декабрь | 1 | Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) |
| 2,3 | Птицы (домашние и дикие) | Познакомить детей с птицами домашними и дикими, их особенностями. |
| 4 | Новогодний праздник | Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. |
| Январь | 1 | Каникулярная неделя |  |
| 2 | Зимние забавы | Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах) |
| 3 | Транспорт | Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения. |
| 4 | Мой дом | Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту. |
| Февраль | 1,2 | Мебель | Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели. |
| 3 | Комнатные растения | Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях. |
| 4 | Папин праздник | Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке, брату) |
| Март | 1 | Весна, 8 Марта | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)  Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. |
| 2 | Кто живет в лесу? (дикие животные) | Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида. |
| 3 | Посуда | Закреплять знание детей о посуде, ее назначения и использования. |
| 4 | Каникулярная неделя |  |
| Апрель | 1 | Рыбки в аквариуме | Познакомить детей с некоторыми видами декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида. |
| 2 | Предметы во круг нас | Формировать представления об окружающей среде (удобства быта, особенности в постройке зданий, устройства детских площадок и пр.) |
| 3,4 | Труд взрослых | Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником) |
| Май | 1 | Цветы на лугу | Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением. |
| 2 | Насекомые | Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением. |
| 3 | ПДД, прощание с группой | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Вызвать положительные эмоции. |
| 4 | Скоро лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) |

**3. Содержание программы**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе**

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

**Режим дня для детей 2-3 лет (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей и совместная деятельность | 6.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность  I подгруппа | 9.00-9.10 |
| II подгруппа | 9.15-9.25 |
|  | 11.40-11.50 |
| Игры, подготовка к 2 завтраку | 9.25-9.35 |
| 2-ой завтрак | 9.35-9.50 |
| Подготовка к прогулке | 9.50-10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, профилактические процедуры | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40-15.50 |
| Подготовка к полднику | 15.50-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.15 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, игры | 16.15-16.45 |
| Подготовка к прогулке | 16.45-17.00 |
| Прогулка | 17.00-18.30 |
| Уход домой | 18.00-18.30 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.00 |
| Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) |

**3.2 Учебный план (первая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть | | **Количество видов непосредственно образовательной деятельности**  **(кол-во/мин)** | | | |
| Основные направления развития детей, образовательные области | Содержание образовательных областей | Длительность НОД (мин) | НОД в неделю/мин | НОД в месяц/мин | НОД в год/мин |
| Физическое развитие | Физкультура | 10 | 3/30 | 12/120  2ч | 108/1080  18ч |
| Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня | | | |
| Познавательное развитие | Конструирование | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360  6ч |
| Речевое развитие | Развитие речи | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360  6ч |
| Чтение художественной литературы | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360  6ч |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360  6ч |
| Рисование | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360  6ч |
| Музыка | 10 | 2/20 | 8/80  1ч 20мин | 72/720  12ч |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту,  социуме, природе. | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня | | | |

**3.3. Расписание НОД**

Непосредственно образовательная деятельность (1 младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Физическое |  | Физкультура  11.40 – 11.50 |  | Физкультура  11.40 – 11.50 | Физкультура  11.40 – 11.50 |
| Познава-  тельное |  |  | Конструирование  9.00 – 9.10 (I)  9.10 – 9.20 ( II ) |  |  |
| Речевое  развитие | Развитие речи  9.00 – 9.10 (I)  9.10 – 9.20 (II) |  |  | Развитие речи  9.00 – 9.10 ( I )  9.10 – 9.20 (II) |  |
| Художественно-  эстетическое | Музыкальное  11.40 – 11.50 |  | Музыкальное  11.40 – 11.50 |  |  |
|  | Лепка  9.00 – 9.10 (I)  9.10 – 9.20 ( II ) |  |  | Рисование  9.00 – 9.10 (I)  9.10 – 9.20 ( II ) |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

**(при работе по пятидневной неделе) для детей 2-3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Кол-во |
| Познание ( конструктивная деятельность) | 1 |
| Речевое развитие | 2 |
| Художественное творчество Рисование Лепка | 1  1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

**3.4 Физкультурно-оздоровительная работа**

**Физкультурно-оздоровительная работа** по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьеформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

**Задачи:**

* Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
* Обеспечение высокой культуры обслуживания.
* Создание психологического комфорта
* Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
* Соблюдение оптимального двигательного режима.

**Система оздоровительной работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Использование вариативных режимов дня | - Режим в соответствии с возрастом;  - Адаптационный режим;  - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий. |  |
| 2. Психологическое сопровождение воспитанников | - Создание благоприятного микроклимата в группе;  - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия;  - Положительная мотивация всех видов детской деятельности;  - Формирование основ коммуникативной деятельности. |  |
| 3. Максимальное использование двигательной активности | Создание условий для различных видов активности;  - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. |  |
| \* Регламентируемая деятельность | - Утренняя гимнастика;  - Физкультурные минутки;  - Бодрящая гимнастика;  - Физкультурные занятия;  - Подвижные игры;  - Дыхательная гимнастика;  -Пальчиковая гимнастика | 8.10 – 8.20  В течение дня  После сна  По графику  В течение дня  В течение дня  В течение дня |
| \*Частично регламентируемая деятельность | - Подвижные игры на воздухе | В течение дня |
| \*Нерегламентируемая деятельность | - Самостоятельная двигательная активность;  - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. | В течение дня  В течение дня |
| 4. Формирование основ валеологических представлений у детей | - Воспитание культурно-гигиенических навыков;  - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;  - Формирование основ безопасности жизнедеятельности; |  |
| 5. Профилактическая работа. |  |  |
| \*Общеукрепляющие мероприятия | - Закаливание естественными факторами;  - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок;  - Соблюдение режима проветривания;  - Воздушные ванны;  - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп;  - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее);  - Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний.  - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев | Постоянно  Постоянно  По графику  Перед и после сна  15.30 – 15.40  По режиму дня  В период эпидемии гриппа  Перед обедом |
| \*Профилактика | - Плоскостопия;  - Нарушения осанки;  -Нарушение зрения | 15.30-15.40  Постоянно  По необходимости |
| 6.. Организация питания | - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами;  - Соблюдение питьевого режима. | Постоянно  Постоянно |
| 7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима | - Влажная уборка;  - Проветривание;  - Очищение воздуха | Соответствие с требованиями СаНПиН 2.4.1 43049-13 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации двигательной активности | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2 | Физкультурная минутка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Динамическая перемена | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 4 | Подвижные игры в группе | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Физкультурные занятия | - | 10 | - | 10 | 10 |
| 6 | Спортивные игры на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 7 | Игровые задания | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Подвижные игры | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Самостоятельная двигательная активность на прогулке | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность в помещении | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 11 | Музыкальные занятия | 10 | - | 10 | - | - |
| 12 | Бодрящая гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 13 | Игровые задания на вечерней прогулке | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 14 | Подвижные игры на вечерней прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 15 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  | Итого | 207 | 207 | 207 | 207 | 207 |

**3.5. Формы, средства, способы реализации программы.**

**Здоровье.**

**Задачи**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| Культура гигиены:  -умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде  -вытираться только своим полотенцем  навыки гигиены в туалете  -культура разговора в помещении  -понимать своё состояние  различать и понимать состояния своё и людей  -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения  -выполнение простейших закаливающих процедур | дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример  дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример. | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидакические)  Занятия-развлечения | Игры сюжетно-отобразительные  Игры сюжетно-разительные | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.  Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение. |
| Знание о полезном питании:  -элементарные навыки приёма пищи | дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидакические)  Занятия-развлечения | Игры сюжетно-отобразительные | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение |

**Сенсорное развитие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные  моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | Совместная  деятельность  с родитедлями |
| 1. Развитие специфических сенсорных способностей | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-эксперриментирования Игры с испольхованиемавтодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| 2.Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-эксперриментирования Игры с испольхованиемавтодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| 3.Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвидные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-эксперриментирования Игры с испольхованиемавтодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

**Задачи:**

* Формирование у детей целостной картины окружающего мира,
* Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности, которое позволяет приобщаться к миру и
* Опыту взрослых,
* Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,
* Формирование бережного и созидательного отношения к миру,
* Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| Предметный мир.  - Ознакомление с предметным окружением для адекватного использования их в разнообразной детской деятельности;  - Развитие наглядно-образного мышления;  - Привлечение детей к участию в выполнении заданий связанных с практической деятельностью  -Обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу  Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и детей.  1 этап спонтанно-исследовательский  Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной среды.  Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода).транспорт и их функции.  2 этап- вариативный  Поддерживать интерес детей к предметам и их изучению.  Формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в непосредственном окружении.  Усвоить знания о вариативности предметов.  Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением.  Развивать творческое отношение к окружающему миру.  3 этап Осознанно-исследовательский  Продолжать углублять и расширять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении.функции.  Развивать фантазию, творческое воображение.желание и умение преобразовать предметы.  Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей.  Ознакомление дошкольников с настоящим, прошлым и будущим предметов.  Учить детей определять вес ( легкий, тяжелый) предмета, расположение их по отношению к ребенку ( далеко-близко. высоко).  Знакомить детей со свойствами материалов ( прочность, твердость, мягкость)  Со структурой поверхности (гладкая, шероховатая).  Рассказать, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой  ( шишки.камни, ракушки).  Учить детей способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование  ( тонет – не тонет  рвется- не рвется).  Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы ( посуда, мебель | Сюжетно-ролевая игра  Рассматрива-ние  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развиваю-  щие игры  Экскурсии  Ситуативный рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассказывание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра- экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Целевые прогулки  Чтение  Игры  Наблюдения  Праздники |
| Явления общественной жизни.  Семья.  воспитание любви к самому близкому человеку в семье- маме,  подведение к пониманию, что такое семья  воспитание потребности в оказании посильной помощи маме  Семья  Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Занимательные упражнения | Совместный труд  Оформление помещений детского сада  Мастерская по ремонту игрушек  Целевые прогулки  Просмотр фотографий |
| Детский сад.  Знакомство детей с детьми, взрослыми с ближайшим окружением,  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений,  Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам,  Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада  Напоминать имена и отчества некоторых сотрудников детского сада.  Стимулировать желание поддерживать порядок в группе.  Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.  Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада и на его участке.  Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар,  Понимать значение сигналов светофора. | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Конструирование  Развивающие игры |  |
| Родной город, родная страна.  Воспитание любви к родному городу, учить называть улицы, город , обращать внимание на праздничное оформление,  знакомство с природой родного края,  знакомство с культурой народа, с предметами народно-прикладного искусства  Родная страна.  Учить детей называть город (поселок). Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. В дни праздников  Обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра- экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |  |
| Труд людей.  Знакомство детей с трудом сотрудников д/с,  вызвать чувство уважения к людям труда,  Труд взрослых.  Продолжать знакомить с профессиями ( медицинской сестры, повара, воспитателя). Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда. Учить беречь то, что сделано руками человека | Наблюдение , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Сюжетно-ролевые игры, чтение , закрепление | Игры. Выполнение поручений | Экскурсии , чтение, рассказывание , беседы, выполлнение отдельных поручений |

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

**Задачи**: помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру | | | | |
| Задачи | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| Дать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения.  Различать близкие предметы, точно соотнося названия с предметом.  Составлять первые описательные рассказы о предметах.  Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами. | Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование  Прогулки по городу Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня. |

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  ( задачи, блоки | Режимные моменты | Совместная деятельн.  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| 1. Количество и счет | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Досуг  Игры (дидактические, подвижные) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |
| 2.Величина | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг  Интерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |
| 3.Форма | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг  Интерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельност | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |
| 4.Ориентирование в пространстве | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельност | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |
| 5.Ориентирование во времени | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельност | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |

**Конструирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  ( задачи, блоки | Режимные моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| 1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу) | Объяснение.  Развивающие игры | Игровые занятия  Показ  Объяснение | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | Показ  Совместные постройки  Консультации |
| 2.Конструирование из деталей конструктора | Объяснение.  Развивающие игры | Игровые занятия  Показ | Постройки по замыслу | Совместные постройки  Участие в конкурсах |
| 3.Конструирование из бумаги | Упражнения  Напоминание | Показ  Совместное  изготовление поделок | Продуктивная деятельность | Показ  Совместное конструктивное творчество |
| 4. Конструирование из природного и бросового материала | Упражнения  Напоминание | Показ  Совместное  изготовление поделок | Продуктивная деятельность | Показ  Совместное конструктивное творчество  Поделки для выставок |

**Формирование начал экологической культуры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  ( задачи, блоки | Образовательнаядеятельност в режимных моментах | Совместная деятельн.  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Природное окружение. Экологическое воспитание.  Формировать у детей интерес к явлениям природы.  Продолжать учить детей определять состояние погоды. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.  Формировать представления о некоторых растениях родного края . Познакомить детей с названиями комнатных растений , имеющих ярко выраженные характерные признаки. Учить различать и называть стебель, листья, цветок.  Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких животных. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.  Расширять представления о аквариумных рыбках, лягушках, насекомых о характерных особенностях внешнего вида и поведения.  Продолжать знакомить с обитателями уголка природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту и неповторимость. | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа  Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Комплексные, интегрированные занятия  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |

**Безопасность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  ( задачи, блоки | Режимные моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| I. Бережем свое  Здоровье  1.Ценности  здорового образа жизни  2.Навыки личной гигиены  3. Врачи – наши друзья | Объяснение,напоминание  Показ,  объяснение,  бучение,напоминание  Показ,  объяснение,  бучение,напоминание | Беседы, обучение,  Чтение  Упражнения,  Рассказ | Игры,  Самообслуживание  Рассматривание  иллюстраций | Беседы, личный пример  Рассказы, чтение |
| II. Безопасный отдых на природе  1. Бережное отношение к живой природе  2. Контакты с животными и насекомыми | Объяснение,  Напоминание | Продуктивная  Деятельность  Рассказы, чтение | Творческие задания | Объяснения, запреты |
| III. Безопасность на дорогах города  1. Устройство проезжей части  2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки  для пешеходов и водителей | Тематический досуг,  Игры  Рассматривание  иллюстраций | Обучение  Ситуативное обучение  Дидактические игры, | Тематические досуги  Настольно-печатные игры  Продуктивная  деятельность | Беседы, упражнения,  тренинги |
| IV. Семейное благополучие  1. Взаимная забота и помощь в семье  2. Осторожно! Чужой!  3. Если ты потерялся  4. Осторожно! Электроприборы  5. Огонь – это очень опасно  6.Конфликты и ссоры между детьми | Объяснение,напоминание | Тематические досуги  Рассказы, чтение,  Тренинги  Беседы, упражнения,  Тренинги  Объяснения  Рассматривание иллюстраций  Напоминание, |  | Рассматривание  Иллюстраций  Объяснение,напоминание  Объяснение,напоминание  Запреты  Творческие задания |

**Социализация.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  ( задачи, блоки | Режимные моменты | Совместная деятельн.  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| «Развитие игровой деятельности»  - обогащение опыта детей  - формирование культуры деятельности в процессе игры  - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми  - развивающая предметно-игровая среда | В соответствии с режимом дня | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевцые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | экскурсии,  наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Беседы, обучение, чтение худ.литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг |
| «Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд | игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение | сюжетно-ролевая игра, дидактическа игра, настольно-печатные игры | праздники, викторины, конкурсы |

**Труд.**

**Цель трудового воспитания:**

формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность  с педагогом | | Самостоятельная деятельность детей | | | | Совместная деятельность с семьей | | |
| Самообслуживание | Первая половина дня | | | | | | | | | |
| Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. | | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, беседы, потешки | | Дидактическая игра | | | | Беседы, личный пример | | |
| Вторая половина дня | | | | | | | | | |
| Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | | | | | | | |
| Напоминание | Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактическая игра | | | | | | Личный пример | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Первая половина дня | | | | | | | | | |
| Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | | | | | | | |
| Обучение, показ, объяснение, наблюдение | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Наблюдение | | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | | | | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример | | |
| Вторая половина дня | | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | | | | | | | | | |
| Напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | | | Совместный труд детей | | Беседа, личный пример, совместный труд | | | |
| Труд в природе | Первая половина дня | | | | | | | | | |
| В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| Вторая половина дня | | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, наблюдение | Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | | Личный пример, напоминание |

**Речевое развитие.**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  ( задачи, блоки | Режимные моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | | | |
| Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний |  |  |  | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  2. Игры парами.  3.Беседы.  4.Пример коммуникативных кодов взрослого.  5.Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| II раздел  1.Формирование лексической стороны речи |  |  |  | 1. Объяснение, повторение, исправление  2.Дидактические игры  4. Чтение, разучивание стихов  5. Беседа, пояснение |
| 2. Формирование грамматической стороны речи |  |  |  | 1.Дидактические игры  2. Чтение, разучивание стихов  3. Беседа |
| 3. Формирование произносительной стороны речи |  |  |  | 1.Имитационные упражнения  2 Дидактические игры  3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| 5. Формирование связной речи (монологической формы) | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3. Дидактические игры | 1. Занятия по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)  2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом  3. Рассматривание иллюстраций,  4. Беседа о персонажах  5. Чтение потешек, песенок на тему сказки  6. Игра-инсценировка | 1.Поддержание социального контакта  (фатическая беседа, эвристическая беседа).  2.Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  3.Коммуникативные тренинги.  3. Тематические досуги.  4. Гимнастики  (мимическая, логоритмическая | 1.Имитативные упражнения, пластические этюды.  2. Сценарии активизирующего общения.  3. Чтение, рассматривание иллюстраций  (беседа.)  4. Коммуникативные тренинги.  5. Совместная продуктивная деятельность.  6. Работа в книжном уголке  7. Экскурсии. |
| III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | | | | |
|  | 1.Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  2.Освоение формул речевого этикета  ( пассивное) | Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Досуги | 1.Речевые дидактические игры.  2.Чтение, разучивание  3. Беседа  4. Досуги | 1.Сценарии активизирующего общения.  2. Дидактические игры  3. Игры-драматизации  4. Экспериментирование с природным материалом |

**Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Задачи | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Физическая культура | 1.Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок.  2.Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей | Утренняя гимнастика  Физкультминутки | Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.  Подвижные игры | Рассматривание иллюстраций и книг | Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение  Игры |
| Здоровье | На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания | Тематические досуги  Утренняя гимнастика  Физкультминутки, прогулка, прием пищи | Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты.  Рассказывание  Напоминание  Игры  Беседы | Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания | Личный пример  Беседы  Тренинги  Ситуативное обучение |
| Социализация | 1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации  2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование  3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений  4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству | Работа в театральном уголке  Досуги  Игры-драматизации, кукольные спектакли | Рассказывание иллюстраций  Чтение  Творческие задания  Ситуативное обучение  Праздники  заучивание | Игры  Досуги  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Посещение театра  Беседы  Рассказы  Чтение  прослушивание аудиозаписей |
| Познание | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета | Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Прогулка Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ  Обучение  Экскурсии  Заучивание  Объяснения  Творческие задания | Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры | Посещение театров, музеев, выставок  Упражнения  Объяснения  Творческие задания  Рассказы |
| Коммуникация | Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве | Тренинги  Упражнения  Игры  Досуги  Праздники  Прогулка  театр Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Развитие диалогической речи  Беседы  Чтение  Рассказывание  Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение | Игры  Дидактические игры  Театр  Праздники  Беседы  Театр | Беседы  Игры  Творческие игры  экскурсии |
| Художественное творчество | 1.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу  2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация  Праздники | Творческие игры  Театр  Заучивание  Чтение  Объяснения | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры | Творческие задания  Чтение  Игры  Посещение музеев, выставок, галерей  Продуктивная деятельность |
| Музыка | 1.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи  2.Развитие образности речи  3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.  4.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация  Праздники | Показ  Объяснение  Рассказывание  Игры  Праздники  Досуги  Театр  Заучивание  Праздники | Продуктивная деятельность  Творческие задания  Игры  Досуги  Рассматривание иллюстраций | Творческие задания  Чтение  Заучивание  Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок |

**Художественное творчество.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | | Режимные моменты | | Совместная  деятельность  с педагогом | | Самостоятельная  деятельность детей | | Совместная  деятельность  с семьей | |
| I. Продуктивная деятельность | | | | | | | | | |
| 1. Формировать умение экспериментировать с материалом | |  | | Обучение  Опыты  Дид. игра | | Самост. деят. с мат.  Проблемная ситуация | | Консультации  Мастер-класс | |
| 2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы. | |  | | Занимательные показы  Индивидуальная работа  Обучение | | Сам.худ. деят | | Консультации  Открытые занятия  Конкурсы | |
| 3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями | | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | | Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обучение  Индивидуальная работа  Обыгрывание незавершённого рисунка | | Сам.худ. деят.  Игра  Проблемная ситуация | | Беседа  Расматривание | |
| 4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы | |  | | Коллективная работа | |  | | Участие в кол.работе  Мастер-класс  Выставка работ | |
| 5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение | |  | | Наблюдение, чтение  Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка | | Сам.худ. деят.  Проблемная ситуация | | Наблюдение  Рассказы  Выставки детских работ | |
| 6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы. | |  | | Создание условий для выбора  Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка  Индивидуальная работа | | Сам.худ. деят.  Игра  Проблемная ситуация | | Консультация  Открытые занятия | |
| II. Детский дизайн | | | | | | | | | |
| 1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. | | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | | Наблюдение  Рассматривание | | Консультация  Экскурсии | |
| 2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту | | Труд  Беседа | | Обучение  Индивидуальная работа | | Сам.худ. деят.  С.-р. игра  Проблемная ситуация | | Беседа  Консультации  Конкурс  Мастер-класс | |
| **Физическая культура.** | | | | | | | | | |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | | Совместная  деятельность  с педагогом | | Самостоятельная  деятельность детей | | Совместная  деятельность  с семьей | |
| Побуждать детей к двигат. активности, формируя основные движения.  Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами.  Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. | Игровые упражнения  Индивидуаль-ные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)  Игры  Чтение  Наблюдения  Педагогические ситуации  Объяснение  Показ | | Игровые упражнения, индивидуаль-ные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).  Ситуативные разговоры с детьми  Игры  Объяснение  Показ | | Индивидуаль-ные игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).  Все виды самостоятель-ной детской деятельност | | Развлечения, досуги, игры с участием родителей. | |

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Развитие мелкой моторики;  воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Речевое развитие | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;  использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Познание | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений;  формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |
|  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;  формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |

**3.6.Содержание психолого-педагогической работы**

**«Социализация».**

Организованная  совместная  деятельность педагогов с детьми в первой младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) во второй половине дня  по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

**Задачи:**

* Содействовать развитию, распознавать человека на картинах, иллюстрациях, фотографиях (мальчик, девочка, взрослый);
* Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
* Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей;
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
* Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
* Развивать умения передавать разные эмоциональные состояния в имитационных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, занятиях.

**Направления:**

-  взрослые и дети;

-  эмоциональные состояния;

- семья.

**«Познание».**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится по  10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. «Конструирование» -  1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня;

«Природа и экология» - 1 раз  в месяц (9раз в год);

«Предметное окружение» - 1 раз  в неделю (36 в год).

**Задачи:**

Конструирование:

* Привлечение внимания детей к расположению предметов, их размерам, назначению и количеству, уменьшению или увеличению с чисто практической, игровой цели;
* Организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.

Природа и экология:

* Развитие умения классифицировать животных по месту обитания;
* Привлекать внимание к их внешнему виду и повадкам.
* Расширять представления детей о растительном мире;

Предметное окружение:

* Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, о их назначении;
* Обогащать знания детей о причинной взаимосвязи некоторых предметов и явлений;
* Развивать любознательность;
* Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**«Развитие речи»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (27 в год) первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

**Задачи:**

1.Развитие связной речи.

* + - Понимать обращённую речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно    и без неё;
    - Реагировать на обращение, используя доступные речевые средства;
    - Относить к себе речь взрослого, отвечать на вопросы;
    - Задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах;
    - Вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.

2. Развитие словаря:

* Названия предметов, включенных в круг действий, орудий, необходимых в труде;
* Названия собственных действий, эмоций, ощущений;
* Имена близких людей

3. Грамматическая правильность речи:

* Освоение структуры простого предложения из 3 – 5 слов;
* Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
* Использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, увеличительности.

4. Звуковая культура речи:

* Умение воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм;
* Правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить ритм стихотворения.

**Направления:**

-   Развитие связной речи.

-   Развитие словаря.

-   Грамматическая правильность речи.

-   Звуковая культура речи

**«Труд»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 2 раза  в месяц во второй половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

**Задачи:**

* Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы);
* Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы;
* Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

**«Художественное творчество»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ:

Рисование - 1 раз в неделю  (36 в год)

Лепка - 1 раза в неделю (36 в год)

**Задачи:**

* Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности;
* Формировать умение рассматривать картину, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;
* Развивать у детей и желание заниматься изобразительной деятельностью;
* Знакомить с произведениями прикладного искусства.

**«Физическая культура»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 3 раза в неделю (108 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

**Задачи:**

* Воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;
* Развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;
* Воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие от двигательной деятельности;
* Вызывать реакцию на речевые сигналы: беги, стой, лови.

**«Безопасность»**

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

**Задачи:**

* Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, острые предметы, электричество и т.д.)
* Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт)  и способах безопасного поведения (быть рядом со взрослым, держась за руку, идти на зеленый сигнал светофора);
* Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (животные, водоем);
* Формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного поведения в природе (не трогать растения и грибы, не пробовать их на вкус);
* Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.

**«Чтение художественной литературы»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с годовым планом ДОУ.

**Задачи:**

* Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о  добрых и злых героях;
* Формировать интерес к положительным героям;
* Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихов;
* Развивать желание разговаривать о прочитанном;
* Развивать желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к ним;
* Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержании прочитанного (радоваться, сопереживать героям).

**«Здоровье»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с годовым планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

**Задачи:**

* Продолжать формировать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук, при участии взрослого ,элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком;
* Развивать умение правильно держать ложку, есть без помощи    взрослого;
* Совершенствовать умение одеваться и раздеваться при участии     взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
* Воспитывать потребность ухаживать за своими вещами и игрушками;
* Развивать умения и навыки называть своё имя, выражать интерес к изучению себя;
* Обогащать представления о процессах гигиены умывания, расчёсывания,  купания, еды, уборки помещения и т д., о назначении предметов и правилах их безопасного применения;
* Поддерживать положительный настрой на выполнение гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов;
* Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

**«Музыка».**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в 1 младшей группе проводится 2 раза в неделю (72 в год) в первой половине дня по 15 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

**Задачи:**

**Слушание музыки.**

* Формировать культуру слушания музыки, учить слушать музыку внимательно, не отвлекаясь.
* Развивать элементарное эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на её характер и настроение, на доступный музыкальный образ.
* Формировать музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности, способствующих  созданию художественного образа (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков).
* Способствовать элементарным музыкально-творческим  проявлениям,    связанным с содержанием музыкального произведения.

**Элементарная певческая деятельность.**

* Содействовать овладению певческой деятельностью.
* Прививать элементарные певческие  навыки:

- напевное, протяжное пение;

- правильная певческая дикция;

- согласованное пение в соответствии с особенностями музыкального звучания.

* Приучать к сольному и коллективному исполнению – к самостоятельному пению, к совместному пению со взрослыми, под аккомпанемент и без него.
* Побуждать к первоначальным музыкально-творческим проявлениям в пении.

**Музыкально-ритмическая деятельность.**

* Настраивать на восприятие музыки, используемой  для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращая внимание на её характер и темп.
* Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на характер танца.
* Помогать малышам овладевать музыкально – ритмической
* деятельностью.
* Учить выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, играм под музыку. Вызывая желание участвовать  в них и связывать движения с музыкой.
* Формировать элементарные музыкально – ритмические умения:

-  двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (веселый, грустный) – весело бежать под лёгкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш;

- менять движения в связи с изменением динамики звучанию музыки (тихое и громкое), регистров (высокий и низкий).

* Обучать ориентировке в пространстве, умению вместе с другими детьми двигаться стайкой за взрослыми, образовывать круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять его, становиться парами по кругу (мальчик спиной в круг, девочка лицом в круг).
* Учить выполнять элементарные танцевальные движения, связывая их с ритмом музыки: различные виды хлопков в ладоши и по коленям, притопы одной ногой и попеременно, полуприседания с легким поворотом вправо и влево, покачивание с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, кружение по одному и в парах, при этом согласовывать движение с текстом  и музыкой пляски, выполнять движения с атрибутами.
* Вовлекать малышей в сюжетные музыкальные игры , в которых они могли бы выполнять под музыку различные роли и учитывать взаимоотношения в игре, а в движениях передавать особенности музыкального звучания.
* Побуждать к первоначальным  творческим проявлениям в музыкальных играх и свободных плясках (придумать и показать движения зайчика, лисы, медведя, волка, соответствующие характеру персонажа сказки).

**«Элементарное музицирование."**

* Увлекать детей звучащими музыкальными игрушками и детскими инструментами.
* Знакомить с тембром звучания музыкальных игрушек (бубенчики, дудочки и т.п.) и детских музыкальных инструментов.

**3.7. Формы сотрудничества с семьей**

* В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями явлется:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни группы;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;
* ознакомление родителей с содержанием работы группы направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* дни открытых дверей;
* «почта» для родителей;
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
* совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и.т.п.;
* консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
* составление банка данных о семьях воспитанников;
* оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребёнком;

- изучение рисунков на тему «Моя семья»;

- создание: «Герб семьи»

- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;

- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов.

-участие в спектаклях-драматизациях

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

**4. Планируемые результаты освоения программы**

Система оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

**«Социализация».**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка»;

-  по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;

-  участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;

-  по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

**«Познание».**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);

-  различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;

-  различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;

-  различать и называть части тела животного и среду его обитания;

-  ориентироваться в помещении группы и детского сада.

**«Коммуникация»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  проявлять активность в речевом общении  воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;

-   в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её  оформлять.

**«Труд»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;

- проявлять сочувствие, сопереживание;

- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;

- совместно со взрослым выполнять отдельные обследовательские действия;

- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

**«Художественное творчество»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;

-  в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;

- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;

- самостоятельно с удовольствием лепить;

-  проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

**«Физическая культура»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  самостоятельно производить ранее освоенные движения;

- умеет действовать сообща;

-  реагировать на сигналы в движении.

**«Безопасность»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  понимать значение слов «опасно», «нельзя»;

-  понимать изображение знаков опасности;

-  знать цвет светофора;

-  знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;

-  проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

**«Чтение художественной литературы»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;

-  определять и называть добрых и злых героев произведений;

-  воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения

**«Здоровье»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  правильно держать ложку без помощи взрослого;

-  правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;

-  самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;

-  аккуратно складывать одежду;

-  называть свои части тела, своё имя.

- иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их      безопасного применения.

-  иметь представление о правилах оказания первой помощи ( забинтовать,

промыть рану, обработать зелёнкой).

**«Музыка».**

К трем годам у детей:

* имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
* развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
* в определенной степени  сформировано восприятие и различение  выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
* достаточно велика музыкальная активность.

**Оценка результативности индивидуального развития детей**

**(диагностика, мониторинг) (Приложение №1)**

**Цель и задачи диагностики и мониторинга:**

Цель:

* Выявление степени соответствия результатов **индивидуального развития детей** стандартам и требованиям дошкольного образования

Задачи:

* Непрерывно наблюдать за динамикой развития детей, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения
* Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов
* Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования

**Участники диагностики и мониторинга:**

* Педагоги
* Медицинские работники

**Сроки:**

* 2 раза в год (сентябрь; май)
* При необходимости проводится промежуточное обследование (январь)

**Объектом диагностики** являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых - участников образовательного процесса и детей.

* Дети 2-3 года

Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) строится по Программе ГБДОУ № 22 на основе составляющих:

* система фиксации динамики детского развития;
* система проведения диагностики в разных формах;

Проведение диагностики построено таким образом, что он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

**Среди основных форм** диагностики выделили:

* наблюдения за ребенком
* беседы с детьми и родителями;
* экспертные оценки;
* критериально-ориентированные методики

**Методы мониторинга:**

* изучение продуктов детской деятельности;
* игровые, тестовые задания;
* проведение контрольно-оценочных занятий;
* беседы с родителями и детьми;
* анкетирование и опрос;
* наблюдение.

**Диагностический инструментарий:**

* Памятки наблюдений за детьми;
* вопросники;
* диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);
* диагностические карты для заполнения показателей.

**Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

* 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию
* 2 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно с частичной помощью взрослого; ребенок имеет усвоенные с незначительным неточностями представления по указанному критерию;
* 1 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет все предложенные задания;ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики по областям:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательные области** |
| Физическое развитие | Физическая культура |
| Познание | * Формирование элементарных математических представлений * Конструирование * Безопасность * Экологическое развитие * Ребенок и предметный мир |
| Речевое развитие | * Развитие речи * Ознакомление с художественной литературой * Ребенок и предметный мир |
| Художественно-эстетическое развитие | * Музыкальное развитие * Изобразительная деятельность * Лепка * Рисование * аппликация |
| Социально-коммуникативное | * Безопасность * Социально-нравственное развитие |
|  | |

**Критерии оценки, инструментарий.**

3 балла – высокий уровень развития.

2 балла – средний уровень развития.

1 балл– низкий уровень развития.

**«Познание»** (ознакомление с окружающей средой).

Материал: парные картинки,разрезные картинки, крупная мозаика, пирамиды разных размеров, цветные шары разных размеров, ведерки, кубики, раздаточный материал (зайки, мишки, морковки, шишки и т.д.). Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что это?», «Какой это фрукт (овощ)?», «Когда это бывает?», на развитие внимания, мышления, сенсорики. Муляжи овощей и фруктов. Фигурки домашних и диких животных. Картинки с сезонными явлениями природы. Мозаика, магнитная мозаика, магнитная доска.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно подбирает и складывает парные картинки, может сложить узор по образцу; сравнивает и подбирает предметы по величине, размеру, цвету; различает и называет строительный материал, может выполнить простейшие постройки и обыграть их.

2 балла – ребенок с помощью воспитателя складывает парные картинки, с подсказками складывает узор; не уверенно подбирает предметы по величине, размеру, цвету; путается в названии строительного материала, выполняет постройки по образцу.

1 балл – ребенок не может подобрать и сложить картинки, выполнить узор по образцу; не может подобрать предметы по величине, размеру, цвету; не знает строительного материала, с трудом выполняет простейшие постройки, но не может их обыграть.

**«Речевое развитие».**

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, игрушечные мишки, зайчики, и др. звери, куклы с закрывающимися глазами, парные игрушки. Картинки с сезонными изменениями природы, разрезные картинки, парные картинки. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, сенсорики. Театры: настольный, плоскостной, для фланелеграфа.

3 балла – ребенок без затруднений отвечает на поставленные вопросы; в предложениях использует слова обозначающие цвет, величину, действие; может рассказать об увиденном 2 – 4 предложениями;слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2 балла – ребенок с небольшой задержкой отвечает на вопросы; не всегда использует слова обозначающие цвет, величину, действие; рассказывает об увиденном 1-2 предложениями;слушает стихи, сказки, небольшие рассказы, но просит показывать иллюстрации.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы; использует односложные предложения; не может рассказать об увиденном;не может слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**«Социалльно-нравственное».**

Материал: игрушки: куклы разных размеров, машинки разных размеров, коляски, игрушечная посуда, кубики разных цветов, конструктор разных размеров, резиновые игрушки. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор». Театры: настольный, бибабо, для фланелеграфа. Картинки с изображением играющих детей.

3 балла – ребенок может осуществить перенос действий с предмета на предмет; использует в игре предметы заменители; сопровождает речью самостоятельную игру.

2 балла – ребенок не всегда может перенести действие с предмета на предмет; не всегда использует предметы заменители; самостоятельную игру сопровождает отдельными предложениями.

1 балл – ребенок не осуществляет перенос действий с предмета на предмет; не использует предметы заменители; не сопровождает речью самостоятельную игру.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, картинки с изображением детей и взрослых, которые читают книги.

3 балла – ребенок проговаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении; рассматривает иллюстрации в знакомых книгах.

2 балла – ребенок внимательно слушает повторное чтение; рассматривает иллюстрации.

1 балл – ребенок не слушает чтение; не интересуется иллюстрациями в книгах.

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Материал: карандаши, фломастеры, кисти, краски, альбомные листы, штампы, пластилин, стеки, глина, книжки-раскраски, шаблоны, дидактические игры на развитие цвета, внимания, памяти; ноты, пианино, магнитофон, музыкальные инструменты: погремушки, бубны, бубенчики, ложки, колокольчики, платочки. Дидактические игры на развитие чувства ритма, звука, «Угадай инструмент».

3 балла – ребенок различает основные цвета; держит кисть и лист бумаги правильно; может изобразить простейшие предметы; знает пластилин и может вылепить не сложные предметы; подпевает в песни некоторые фразы; двигается в соответствии с характером музыки, может выполнить не сложные действия.

2 балла – ребенок путается в основных цветах; при помощи взрослого может удерживать кисть; с помощью воспитателя может вылепить не сложные предметы; подпевает отдельные слова; не всегда попадает в такт музыки.

1 балл – ребенок не знает основных цветов; не может держать кисть в руке; не может вылепить простейшие предметы; не подпевает; не двигается в соответствии с характером музыки.

**«Физическое развитие».**

Материал: мячи, веревочки, кубики, обручи, кегли, ворота, султанчики.

3 балла – ребенок может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; может выполнять действия с мячом; может ползать и подлезать под натянутую веревку.

2 балла – ребенок может ходить и бегать, иногда наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах без продвижения вперед; выполняет не все действия с мячом; может ползать, но не подлезает под натянутую веревку.

1 балл – ребенок ходит и бегает, наталкиваясь на других детей; прыгает на двух ногах; не справляется с мячом; может ползать.

**«Здоровье».**

Материал: схемы: одевания и раздевания, умывания. Потешки и заклички. Картинки с изображением одевающихся детей, умывающихся детей. Полотенце, мыло, салфетки, ложки, тарелки.

3 балла – ребенок может самостоятельно пользоваться полотенцем, носовым платком, салфеткой; умеет здороваться и прощаться, обращаться с просьбой к взрослому; может одеваться и раздеваться в определенной последовательности; правильно держит ложку, может принимать твердую и жидкую пищу.

2 балла – ребенок пользуется полотенцем, носовым платком; здоровается и прощается после напоминания; одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого; иногда держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

1 балл – ребенок не пользуется полотенцем и носовым платком; не здоровается; не одевается и не раздевается; держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

**«Безопасность».**

Материал: дидактический материал по безопасности в саду, на улице, дома. Комнатные растения. Игрушки домашних и диких животных. Картинки с изображением людей, которые ухаживают за животными и растениями. Дидактическая игра «Осторожно дорога!». Конструктор, транспортные игрушки, светофор, картинки с изображением движущихся машин и переходящих дорогу людей.

3 балла – ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2 балла – ребенок иногда нарушает правила поведения в детском саду; не всегда соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает некоторые правила дорожного движения.

1 балл – ребенок не соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; не соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает элементарные правила дорожного движения.

**5. Условия реализации программы**

**5. 1. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  образовательной  деятельности | | Вид  помещений | | | Оснащение |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | |
| Сенсорное развитие | | Групповая комната | | | - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения;  - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;  -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |
| Познавательное развитие | | Групповая комната | | | -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком;  - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| Формирование элементарных математических представлений | | Групповая комната | | | -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;  - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;  - комплекты геометрических фигур;  - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел;  -кубики, разрезные предметные картинки. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | Групповая комната | | | -наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания.  - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| **Конструирование изразного материала** | | | | | |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | | Групповая комната | | | - строительный материал;  - конструкторы напольные;  - детали конструктора настольного;  - плоскостные конструкторы;  - бумага, природные и бросовые материалы;  -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт. |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | Все пространство детского сада | | - игры на развитие мелкой моторики;  - развивающие игры(«Найди по описанию»,шнуровки, вкладыши и др.)  - Художественная литература для чтения детям  - картины, иллюстративный материал | |
| Развитие всех компонентов устной речи | | Игровая комната группы, | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству | | Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения | | - Художественная литература для чтения детям  - аудио-видеозаписи литературных произведений;  - различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - игрушки-персонажи;  - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;  - книжные уголки в группах; | |
| **Игровая деятельность** | | | | | |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | | | Игровая комната группы, участок учреждения | - игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  - строительный материал;  конструкторы;  - детали конструктора;  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам«и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | | | Все про- странство учреждения | - Художественная литература для чтения детям  - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;  - игрушки — предметы оперирования;  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров | |
| Формирование ген- дерной, семейной, гражданской при- надлежности | | | Все помеще- ния группы | - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);  - уголок ряжения;  - игрушки-персонажи | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы си- туациях и способах поведения в них;  — приобщение к правилам безопасного поведения | | | Все про- странство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  - видеофильмы для детей;  дидактические наборы соответствующей тематики;  - художественная литература для чтения детям  - игрушки — предметы оперирования;  - игрушки-персонажи  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности | |
| Передача детям знаний о правилах безопасности до- рожного движения в качестве пешехо- да и пассажира транспортного средства | | | Игровая комната группы, участок дет- ского сада | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики;  - игрушки — предметы оперирования;  - игрушки-персонажи  - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного дви- жения», домино «Дорожные знаки»);  - строительный материал;  - конструкторы;  - детали конструктора;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности  (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) | | | Все помещения группы, музы- кальный зал, участок учреждения | - Игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового  Пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров | |
| Воспитание цен- ностногоотноше- ния к собственному труду, труду дру- гих людей и его ре- зультатам | | | Все про- странство учреждения, участок учреждения | - Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);  - образно-символический материал (виды профессий и т.д.);  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | |
| - музыкально- художественная  деятельность;  - приобщение к музыкальному  искусству | | Музы- кальный зал, игровая комната группы | | | - разнообразные музыкальные инструменты для детей;  - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;  - пособия, игрушки, атрибуты;  различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - шумовые коробочки;  - дидактические наборы («Музыкальные инструменты») |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | |
| развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Игровая комната группы; участок учреждения | | | - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);  - природный, бросовый материал;  - иллюстративный материал, картины, плакаты;  - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» идр.);  - художественная литература с иллюстрациями;  **-** игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений | |
| развитие дет- ского творчества | Игровая комната группы; участок учреждения | | |
| **Двигательная деятельность** | | | | | |
| Развитие физи- ческих качеств (скоростных, сило- вых, гибкости, выносливости и ко- ординации);  накопление и обогащение двига- тельного опыта детей (овладение основными движе- ниями) | | игровая комната группы, участок учреждения | | | - Музыкальный центр;  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);  - игровые комплексы (горка);  качели, карусели;  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у воспитанников по- требности в двига- тельной активно- сти и физическом совершенствовании | | игровая комната группы, участок учреждения | | | - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений);  - настольно-печатные игры - игровые комплексы (горка);  качели, карусели |
| Сохранение и укре- пление физического и психического здо- ровья детей | | Все пространство группы, участок учреждения | | | - Развивающие игры;  - художественная литература;  - игры на ловкость;  - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - картотеки подвижных игр;  - игровые комплексы (горка); |
| Воспитание культурно-гигиени- ческих навыков | | Все помеще- ния группы, участок учреждения | | | - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;  - художественная литература;  - игрушки-персонажи;  - игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового пространства;  - настольные игры соответствующей тематики;  - иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Формирование на- чальных представ- лений о здоровом образе жизни | | Все помеще- ния группы, участок учреждения | | | - Иллюстративный материал, картины, плакаты;  - настольные игры соответствующей тематики;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;  - игрушки-персонажи;  - игрушки — предметы оперирования;  - физкультурно-игровое оборудование;  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - картотеки подвижных игр. |

**5.2. Учебно-методическое обеспечение**

С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.

|  |
| --- |
| Сост. Р.А.горб, И.М.Исаченкова «Воспитание детей раннего возраста в  условиях семьи и детского сада» С-ПБ «Детство-пресс» 2003 |
| Е.С.Демина и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»  Москва ТЦ «Сфера» 2005 |
| О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем» Москва ТЦ  «Сфера» 2008 |
| Е.О.Севастьянова «Дружная семейка» Москва ТЦ «Сфера» 2005 |
| П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш!» Москва ТЦ  «Сфера» 2006 |
| М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП»  С-Пб «Паритет» 2003 |
| М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить. Развитие речи» С-Пб  «Паритет» 2004 |
| М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Чтобы чисто говорить, надо… Развитие  общеречевых навыков» С-Пб «Паритет» 2003 |
| В.М.Сотникова, Т.Е.Ильина «Контроль за организацией педагогичекого  процесса в группах раннего возраста» Москва «Скрипторий» 2005 |
| Г.Н.Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей  группе образовательного учреждения» С-Пб «Смарт» 1996 |
| К.Л.Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях  Москва «Владос» 2003 |
| Н.М.Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» Москва «Медицина»  1972 |
| А.С.Лавров, О.А.Лаврова «От ноля до семи» Москва «Знание» 1967 |
| Под ред. Г.М.Ляминой «Воспитание детей раннего возраста»  Москва «Просвещение» 1976 |
| В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей  группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986 |
| Под ред. С.Л.Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего  возраста» Москва «Просвещение» 1985 |
| Под ред. Л.Н.Павловой «Воспитание и обучение детей раннего возраста»  Москва «Просвещение» 1986 |
| К.Л.Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»  Москва «Просвещение» 1986 |
| Под ред. Е.И.Радиной «Умственное воспитание детей раннего возраста»  Москва «Просвещение» 1968 |
| Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва  «Просвещение» 1987 |
| Э.Г.Пилюгига «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение»  1983 |
| С.Л.Новоселова «Развитие мышления в раннем возрасте» Москва  «Педагогика» 1978 |
| Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного  возраста» Москва «Просвещение» 1979 |
| В.А.Шишкина «Движение+движение» Москва «Просвещение» 1992 |
| О.Н.Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» С-ПБ  «Союз» 1987 |

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград. Учитель. 2015

Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. полозова. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2007

Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Владос. 2004

Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2005

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва. Карапуз-Дидактика. 2008

Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, Фрукты и ягоды. Москва. Айрис-пресс. 2008

С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Москва. Просвещение. 1987

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2012

Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2007

С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Владос. 2003

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Москва. Айрис-пресс. 2008

О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера. 2006

М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2006

Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб. Детство-пресс. 2012

Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1996.

Воспитательная система. «Маленькие россияне». Под ред. Т.И. Оверчук. Москва. Мозаика-Синтез. 2005

Т.В. Королева. Игры с красками: рисование в младенческом возрасте. Ранний возраст. Москва. ТЦ Сфера. 2008

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). СПб. Паритет. 2004

Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Москва. Школьная книга. 2014

Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1986

Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Сост. Е.С. Демина. Москва. ТЦ Сфера. 2008

С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2005

Г.Г. Григорьева. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. Москва. Просвещение. 2005

Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2007

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2006

М.В. Коробова. Малыш в мире природы. Москва. Просвещение. 2006

Г.Г. Григорьева. Малыш в стране акварели. Москва. Просвещение. 2006

Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Москва. Мозаика-Синтез. 2006

Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.

Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1988г

Е.И. Тихеева «Развитие речи детей» Москва «Просвещение» 1967

В.В.Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986

О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» Псков ООО «Скрипторий» 2007

О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Игры с пальчиками» Москва «АСТ». «Астель» 2002

|  |
| --- |
| О.А.Скоролупова «Цветущая весна. Травы» Москва «Скрипторий 2003»  2006 |
| О.А.Скоролупова «Осень. Часть 1.» Москва «Скрипторий 2003» 2006 |
| О.А.Скоролупова «Осень. Часть 2.» Москва «Скрипторий 2003» 2006 |
| О.А.Скоролупова «Ранняя весна» Москва «Скрипторий 2003» 2006 |
| О.А.Скоролупова «Зима» Москва «Скрипторий 2003» 2006 |
| О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва  «Скрипторий 2003» 2006 |

Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.

И.А.Помораева , В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва «Мозаика – синтез» 2006

Т.Д.Рихтерман, “Формирование представлений о времени у детей дошк. возр”:М.Пр.,1991

А.А.Смоленцева , О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С-Пб «Детство –Пресс» 2004

Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва. ООО «Гном и Д» 2006

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир».М.Мозаика Синтез.2005

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М.Мозаика-Синтез.2005.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.

З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва «Просвещение» 1971

В.Г.Нечаева «Строительные игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1966

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.

Е.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Москва «Просвещение» 1988

Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». М.Мозаика-Синтез.2005