|  |
| --- |
| **Конспект совместной деятельности в группе детей раннего возраста** |
| **"Петушок и его семья"**      Задачи:  1. Расширять представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах; продолжать учить различать их.  2. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. Формировать познавательную активность.  3. Обогащать словарь детей словами: курочка, петушок, цыплята, цыпленок, клюет, закреплять умение подражать голосам птиц.  4. Развивать мелкую моторику рук, координацию пальцев через упражнения и массаж рук предметами.  5. Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим», поощрять инициативные проявления детей.  Ход занятия:  1. На столе стоит ширма.  Первая полоса – белый фон, изображения нет.  Вторая – петушок, третья – курочка, четвертая – цыплята.  Другая сторона: там, где белый фон – изображение речки;  Вторая – домик, третья – двор, четвертая – лес.  Ширма устанавливается к детям белой стороной.  - Ребята, отгадайте загадку: «Кто рано встает, громко песни поет, детям спать не дает?» (ответы детей).  - Правильно, петушок. Вы хотите, чтобы петушок к вам в гости пришел? Давайте его позовем. «Петушок, петушок! Иди к нам!» Не идет! А давайте мы про петушка расскажем потешку, он услышит и придет к нам в гости.  2.  Потешка про петушка:  Петушок, петушок,  Золотой гребешок,  Масляна головушка,  Шелкова бородушка,  Что ты рано встаешь,  Голосисто поешь,  Деткам спать не даешь?  3. Ширма поворачивается, появляется петушок.  Рассматриваем картинку, выделяя особенности петуха.  - Как поет петушок? (ответы детей)  - А кого зовет петушок? Как вы думаете? (ответы детей).  Петушок зовет курочку. Как он ее зовет? Ку-ка-ре-ку!  4. Ширма поворачивается, появляется курочка.  Рассматриваем курочку, выделяя ее характерные особенности. Затем сравниваем курочку и петушка.  - Ой, ребятки, а кто это там пищит, маму курочку зовет?  Правильно, цыплятки. А как мама курочка зовет цыпляток? Ко-ко-ко!  Прибежали цыплята (ширма поворачивается, появляются цыплята). Давайте их покормим, посыплем зернышки.  5. Дети сыплют зернышки и зовут цыплят: цып-цып-цып (показ руками).  Физ-минутка: игра «Наседка и цыплята»  - Что такое? Почему цыплята так громко запищали? Пить захотели. Пошла курочка за водой.  6. Ширма поворачивается, появляется картинка с речкой.  Читается потешка: Курочка-рябушечка, куда пошла? …  Вопросы к детям по потешке.  Курочка ставится на другой берег, в это время появляется цыпленок. Увидела курочка цыпленка и закудахтала: кудах-тах-тах!  Как закудахтала курочка? (ответы детей).  7. Давайте поможем цыпленку перебраться к маме.  Построим для него мостик. Массаж шестигранным карандашом (дети руками раскатывают карандаш между ладонями – раскатаем бревнышки). Построили из карандашей мостик. Помогли цыпленку добраться до мамы.  8. Услышал петушок, что цыплятки громко пищат, пошел курочку искать (ширма поворачивается,  появляется лес).  В лесу темно, не видно петушку курочки. Давайте для петушка сделаем солнышко (берется кружок и прищепки).  9. Дети прищепляют прищепки к кружку, получается солнышко. Увидел петушок курочку, закричал: Ку-ка-ре-ку!Услышала курочка петушка и домой пошла. Принесла целое ведро воды и напоила цыпляток.  Была еще у курочки корзинка с яйцами, да пока она через речку переходила, все яйца в речку обронила.  Плачет курочка: Ко-ко-ко, ко-ко-ко, помогите мне достать яйцо. Поможем курочке достать с воды яйца. Дети ложками достают яйца (киндер-сюрприз) из таза с водой.  Прилетел петушок и принес от курочки подарок (например, красивое Пасхальное яйцо). |

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ

«ОСЕННИЙ ЛЕС»

**Программные задачи:**Поощрять самостоятельность и творческую инициативу в формировании и воплощении замысла. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Оборудование:** шишки, желуди, веточки, семена ясеня, пластилин, спички (без серы), семена калины.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

* Дети, послушайте стихотворение:

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не обидим

И чудеса твои увидим.

* Ребята, о чем это стихотворение? (О лесе)
* А что такое лес? (Лес- это участок земли, на котором много деревьев)
* Какое время года в лесу?
* А кто живет в лесу?
* Какие животные?
* Скажите, что еще растет в лесу, кроме деревьев?
* Назовите, какие ягоды, какие грибы?
* Дети, сегодня мы с вами будем мастерами и изготовим макет осеннего леса. Сейчас отправимся в мастерскую народных умельцев.

*(Дети подходят к столам)*

* Обратите внимание, что лежит на столах? (Ответы детей)
* Присаживайтесь за столы и подумайте, что или кого можно изготовить из этого природного материала? (Дети сами предлагают)
* Посмотрите, какая красивая полянка, мы превратим ее в настоящий осенний лес. Давайте решим, кто что будет делать?
* Кто будет делать деревья в осеннем лесу?
* Кто будет делать животных? Только кого вы будете делать, скажите мне на ушко. Это секрет. Можете загадать загадку, а мы все вместе угадаем, что это за зверь или птица. Договорились? Приступайте к работе.
* Звучит спокойная музыка, (желательно звуки леса) Воспитатель дает детям рекомендации, совет, напоминает пословицы о труде. В конце занятия воспитатель вместе с детьми оформляет лесную полянку, дети любуются. Воспитатель читает стихотворение О. Трушиной «Сказки русского леса»

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ

# Программные задачи:

# Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете (основные и оттенки).

# Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур.

# Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом: при помощи ватных палочек.

# Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.

# Воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем; вызвать желание помочь герою.

# Ход занятия

# Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Но есть ещё одна гостья. Хотите узнать, кто это? Тогда отгадайте мою загадку: Острые ушки, на лапках подушки, Усы, как щетинка, дугою спинка.

# Кто это? Правильно. Посмотрите, какая кошка Мурка пришла к нам. Красивая, но грустная. И я знаю, почему. А вы хотите узнать, ребята? Тогда скажите, вы любите день рождения? А за что?

# Ответы детей.

# Воспитатель: День рождения – весёлый праздник, которого все ждут с нетерпением. Вои и у нашей Мурки сегодня день рождения. И ей тоже хочется, чтобы к ней пришли гости, подарили подарки. А в подарок она хочет получить много воздушных шариков. Но беда в том, что у Мурки совсем нет друзей, некому прийти к ней в гости и подарить ей воздушные шарики. Когда я узнала всё это, мне стало жаль Мурку и захотелось ей помочь. Ребята, давайте вместе поможем нашей кошечке найти друзей. Но сначала, чтобы хоть немного развеселить Мурку, давайте превратим наши пальчики в котят и поиграем с ними.

# Пальчиковая гимнастика «Котята»

# Вот пятеро котят. Один ушёл – и нет его. Котят осталось четверо. Один ночной порою на дерево залез –  Котят осталось трое. Но где-то запищал Мышонок тонко-тонко. Котёнок услыхал –  Осталось два котёнка. Один из них с мячом Исчез в дверях бесследно. А самый умный тот, Оставшийся, последний –  Лакать за пятерых Стал молоко из миски.

# Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь посмотрите на Мурку повнимательнее. Ведь её тело состоит из геометрических фигур. назовите их.

# Дети: из большого треугольника, двух маленьких, круга, овалов и полуовалов.

# Воспитатель: Посмотрите на свои подносы и скажите – какие фигуры лежат у вас (дети перечисляют). Как вы думаете, сможем ли мы из них выложить кошек? Давайте попробуем.

# Дети выкладывают кошек на листе бумаги.

# Воспитатель: спрашивает у детей, какого цвета их кошки. А как вы думаете, для чего у нас на столе краски? А палочки ватные.

# Дети: чтобы нарисовать воздушные шарики.

# Воспитатель: А какой формы бывают шарики?

# Дети отвечают.

# Воспитатель: Но сначала вы наклейте кошечек на лист бумаги.

# Воспитатель напоминает детям правила работы с клеем и рисования ватными палочками.

# Воспитатель (после выполнения работы): Ребята, мне кажется, теперь у Мурки будет много друзей. Каких замечательных кошек вы сделали. А сколько шариков нарисовали! У нашей Мурки будет весёлый день рождения! Пора поздравлять её. Подходите и поздравляйте.

# Дети рисуют работы, а воспитатель размещает их рядом с Муркой