**Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**детский сад «Рябинка»**

**«Дом, в котором я живу»**

**для детей старшей группы**

**Автор:**

**Вострикова Анна Анатольевна — воспитатель I кв.категории**

**Тайшет, 2015**

**Вид проекта**: краткосрочный, групповой, исследовательский.
**Цель проекта:** создание системы работы, предметно-развивающей среды в детском саду, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

**Задачи проекта:**

1. Обогатить знания детей о своей малой Родине.
2. Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему родного края;
3. Расширять и углублять знания детей об истории города Тайшета, название улиц, о достопримечательностях города, о людях, которые прославили его;
4. Развивать нравственно – патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатство города;
5. Познакомить детей со зданиями и архитектурой родного города;
6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада
7. Учить детей ориентировке на улицах города, соблюдению правил безопасного передвижения по нему.
8. Расширить знания детей о флоре и фауне Тайшетского района.
9. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
10. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

**Актуальность:**

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких, быть внимательными друг к другу, сострадать.

Чувство Родины…Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого есть воспоминания, они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям.

Задачей педагога и, конечно, родителей является сделать так, чтобы подобных «теплых» воспоминаний у ребенка было больше.

Жизнь детей в дошкольном учреждении должна обеспечивать им также эмоциональный комфорт. Детский сад должен стать домом, в котором бы ребенок хорошо себя чувствовал. Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад.

**Ресурсное обеспечение:**

• Книги,

• Журналы,

• Открытки,

• Художественные произведения и материалы.

**Участники проекта:**

* Воспитатель,
* Дети старшей группы,
* Родители воспитанников.

**Модель реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание деятельности** |
| Работа с детьми | Игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера. |
| Чтение художественной и познавательной литературы по тематическим блокам. |
| Подвижные, дидактические, настольные, имитационные игры, игры-путешествия. |
| Сотрудничество с родителями | Помощь в создании библиотеки (подборка книг по истории родного края и оформление библиотеки). |
| Помощь в оформлении фотоальбома «Тайшет». |
| Консультации: «Тайшет», «Будем вежливы…», «Озеро Байкал», «Растим патриота», «Как правильно общаться с детьми». |
| Методическое сопровождение | Организация предметно-развивающей среды для осуществления нравственно-патриотического воспитания дошкольников. |
| Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию. |
| Подборка литературы познавательного характера. |
| Конспекты познавательных занятий, бесед. |
| Консультационный материал для родителей. |

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Уголок в группе.

2. Методический инструментарий.

**Ожидаемые результаты:**

1. дети могут знать и называть место проживания: город, страну; некоторые предприятия родного города и их значимость; символику города , достопримечательности; его флору и фауну;
2. дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад;
3. дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

**Руководитель проекта:** воспитатель Вострикова А.А.

**Возраст детей, участников проекта:** Дети от 5-6 лет (старшая группа)

**Предмет проекта:** история родного края.

**Конспекты занятий**

**«Мой родной город»**

**Цель:** познакомить детей с родным городом (история). Познакомить с именами тех, кто основал и прославил его. Развивать творческие способности, усидчивость, умение слушать, коммуникабельность. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

***Активизация словаря :*** Иркутская область, Сибирь, саянцы, зиминцы, иркутяне, ангарчане, усольчане, братчане, тайшетцы.

***Обогащение словаря:*** буряты, тафалары, юрта, очаг, моринхур.

***Материал:*** карта Иркутской области, флажок, иллюстрации: русской и бурятской национальной одежды, юрта, деревянная изба, балалайка, моринхур.

Ход занятия:

1. Дети встают полукругом у карты Иркутской области.

- Посмотрите на карту иркутской области.

- Что вы увидели на карте? (реки, озеро Байкал, города, леса )

- Как называется наш город? (Тайшет)

- Как называют людей живущих в Тайшете? (Тайшетцы)

«Мы город свой любим.

Мы здесь родились

По праву тайшетцами

Мы назвались».

- Какие города Иркутской области вы знаете?

- Скажите, как называют жителей соседнего города Зима? (зиминцы)

- Жителей Иркутска? (иркутяне)

- Жителей Ангарска? (ангарчане)

- Как называют наш таежный край? (Сибирь)

- Жителей Сибири? (сибиряками)

- Сибирь - это тайга, лес – деревья, верхушки которых, кажется касаются неба. (показать деревья на стене)

***Физминутка:***

Покажите, какие высокие деревья растут в тайге.

(дети тянутся вверх)

Подул сильный ветер – закачались деревья – исполины.

(плавные наклоны в стороны)

Молодые, неокрепшие деревца пригнулись к самой земле.

(наклоны вперед с касанием руками пола)

В Сибири у Байкала издавна жили и живут разные народы: буряты, русские, тафалары, эвенки, якуты.

Предки бурят и эвенков жили в районе байкала с глубокой древности. Позднее сюда пришли русские, казаки, белорусы, украинцы, поляки и остались здесь жить.

Тайшет возник в 1897 году в связи со строительством Транссибирской железнодорожной магистрали, как небольшой пристанционный посёлок Тайшет. Название посёлок получил по расположению на реке Тайшете (правый приток Бирюсы). Название реки, в свою очередь, происходит из кетского языка: та «холодный», шет «река».

Городок, обосновавшийся на пересечении важнейших железнодорожных магистралей, автомобильных дорог, невероятнейшим образом переплел судьбы самых разных людей. Говорят, деревню Тракт-Кавказ обосновал матрос броненосца "Потемкин" ***Ибрагим Зарыпов***. После восстания, опасаясь царской расправы, моряк рванул на груди тельняшку и подался в Сибирь. Легенда гласит: забрался в 1905 году Ибрагим в такую глушь, глянул вокруг и воскликнул от изумления: "Да это же Кавказ!" Вот так и присохло к деревушке необычное название Тракт-Кавказ. Отчаянные головушки жили в тайшетской тайге. История донесла имена нескольких героев Гражданской войны, среди которых комиссар со звучной фамилией — ***Бич***. С таежным уголком связаны имена десяти Героев Советского Союза. Семеро родились в этих местах, двое — комсомольцы ***Зоя и Александр Космодемьянские*** — жили незадолго до войны; генерал-лейтенант Крюков отбывал срок. Отсюда заключенные Озерлага проложили первые сотни километров БАМа. Сегодня Тайшет чаще звучит в связи с возведением третьего алюминиевого завода на территории области.

***Уроженцы и жители города***

Бич, Иван Андреевич — герой Гражданской войны, командир партизанского отряда Шиткинского фронта. Был захвачен в плен в бою с белогвардейцами в сентябре и повешен после пыток в октябре 1919 года. Похоронен в городском парке. В городе есть улица, названная его именем.

Бурлов Николай Ананьевич — герой Гражданской войны, уроженец села Бирюса. В городе также есть улица, названная его именем.

Теодорович Иван Адольфович — российский революционер, советский государственный деятель, историк революционного движения.

Мясников Иван Степанович — Герой Советского Союза.

Пахотищев Николай Дмитриевич — Герой Советского Союза.

**Рассматривание иллюстраций родного города.**

**Достопримечательности Тайшета**

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом (символика, достопримечательности). Развивать умение детей ориентироваться на улицах города, соблюдать правила безопасного передвижения по нему. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Ход занятия:

\_ Здравствуйте, ребята, сегодня мы продолжим с вами беседу о нашем родном городе Тайшете. А знаете ли вы, что у нашего города есть свой герб? Давайте рассмотрим его.



Описание:

Герб Тайшета. На гербе города изображены стилизованная ель, означающая нахождение на территории района предприятия лесоперерабатывающей промышленности, колба - Бирюсинский гидролизный завод, строительная панель. В центре герба - красный прямоугольник, это лист бумаги, символизирующий царский указ о строительстве Транссибирской магистрали, в прямоугольнике - гаечный ключ и рельса, означающие нахождение в городе железной дороги. Эскиз разработан художником из Тайшета Виктором Жамовым по предложениям депутатов Думы Тайшета.

- Давайте с вами немного отдохнем

Физминутка:

Ветер дует нам в лицо.

(помахать руками на лицо)

Закачалось деревцо.

(покачаться из стороны в сторону)

Ветер тише, тише, тише.

(присесть, помахать руками вверх-вниз)

Деревцо всё выше, выше.

(потянуться вверх)

- Теперь продолжим. Флаг Тайшета представляет собой прямоугольное полотнище с синей полосой вверху, зеленой - внизу, большой белой полосой посередине, на которой изображен герб города.

- В нашем городе много достопримечательностей, давайте посмотрим, какие из них вы видели? (просмотр иллюстраций) Обсуждение.

**Животные родного края.**

**Цели:**

• Познакомить детей с животными, обитающими в наших лесах.

• Рассказать об их особенностях (повадках, еде, месте проживания) .

• Закрепить ранее полученные знания и продолжать применять их в практической деятельности.

• Развивать зрительную и слуховую память у детей, логическое мышление

• Воспитывать любовь к природе, к животным и бережному отношению к ним.

***Материалы и оборудование:***

• презентация;

• картинки с изображением ежа, бобра, лося;

• картинки животных и их детенышей для игры «Чей малыш? »;

• подбор стихов и загадок о животных Сибири.

***Методы и приемы:***

• показ;

• беседа;

• рассматривание;

• индивидуальная работа;

• художественное слово;

• демонстрация слайдов.

Ход занятия:

 «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».

В. А. Сухомлинский

- Дети, давайте поговорим о животных, которые водятся в лесах нашего края. Ребята скажите вы знаете, как называется часть нашей Родины, где мы живем и какие животные водятся в наших лесах? (ответы детей).

- Правильно вы назвали животных, но их еще очень много. Дальше я вам о них расскажу. Сначала я расскажу немного о нашем крае. Живем мы в Сибири. Сегодня Сибирь занимает площадь равную 9 734 тыс. кв. км. А это приблизительно 57% всей площади России. Ее население 23 893тыс. человек. Крупнейшими городами Сибири являются Новосибирск, Омск, Красноярск, Иркутск, Тюмень, Барнаул, Новокузнецк.

- БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ СИБИРИ ПОКРЫТА ТАЙГОЙ – ГУСТЫМ, НЕПРОЛАЗНЫМ ЛЕСОМ.

- Дети вы готовы послушать стихотворения о животных?

Дети: Да

*Воспитатель читает стихотворения о животных:*

По завалам, по оврагам.

Ходит он хозяйским шагом.

Любит мишка сладкий мёд.

Да малину с веток рвёт.

Знает лисонька-лиса:

В шубе вся её краса.

Шубы нет в лесу рыжей,

Зверя нет в лесу хитрее

Опускается туман,

Просыпается кабан.

Роет землю у реки,

Точит острые клыки.

Рыжая белочка с рыжим хвостом

Маленький рыжик нашла под кустом.

Маленький рыжик она засолила.

В банку большую его положила.

Белке теперь не страшны холода:

Есть у нее на всю зиму еда.

- Дети вам понравились стихи? (ответы детей) Прежде чем продолжить наше занятие я вам предлагаю поиграть в игру.

***Физминутка «На водопой»:***

Как-то раз лесной тропой (дети идут по кругу)

Звери шли на водопой, (идут, громко топая)

За мамой-лосихой топал лосёнок, (крадутся на носочках)

За мамой-лисицей крался лисёнок, (передвигаются вприсядку)

За мамой-ежихой катился ежонок, (идут кружась)

За мамой медведицей шёл медвежонок, (идут вперевалку)

За мамой-зайчихой косые зайчата, (скачут на прямых ногах)

Волчица вела за собою волчат, (крадутся)

Все мамы и дети напиться хотят лицо в круг (лакательные движения языком)

- А сейчас отгадайте мои загадки:

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет? (медведь)

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый.

Любит снежные луга, (олень)

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора, (заяц)

Серый, страшный и зубастый.

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех (волк)

- Какие вы молодцы. Правильно отгадали мои загадки. Давайте поиграем в игру «Чей малыш? ». Далее дети играют в дидактическую игру

«Чей малыш? »

Воспитатель: Ребята вы все правильно сделали. Вы узнали, как называется наш край, какие животные водятся в наших лесах. И в завершении нашего занятия мне хотелось бы сказать

БЕРЕГИТЕ ЛЕС – ЭТО ДОМ ДЛЯ ЗВЕРЕЙ!

**" Тайга - богатство Сибири».**

**Цели:**

Познакомить детей с природой родного края; дать представление о тайге - самом большом лесе Сибири.

Формировать представления о роли леса в жизни человека, его обитателях.

Воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю; желание принять посильное участие в охране и защите природы.

Учить образовывать множественное число существительных, обозначающих породу деревьев (береза - березы, сосна - сосны).

Включить в активный запас слова: березняк, ельник, сосняк, кедрач, осинник.

**Ход занятия**

Воспитатель вместе с детьми подходит к карте России.

- Ребята, вам уже знакома эта карта. Кто может показать границу России? (Воспитатель помогает провести указкой вдоль границы России по карте.)

Мы уже говорили с вами, что наша страна очень большая, в ней много городов, деревень, рек, озёр и лесов. Давайте найдём на карте наш город Тайшет. Мы с вами живем вот здесь (показываю на карте) - в Сибири. Значит, мы - (сибиряки). Можно ли сказать, что Сибирь - это наша Родина? Что такое Родина? (Родная земля, дом, цветы, мама.)

Наш сибирский город – наша малая Родина, в котором мы родились и живём. Послушайте стихотворение «Ты прекрасен мой город» (читает ребенок):

Ты прекрасен, мой город,

Ты красива, Сибирь!

Здесь морозы и холод,

И туманная пыль.

Город наш окружают

Сплошные леса.

Осенью лес – золотая краса.

А зимою деревья

В белых шубах стоят.

Летом много грибов здесь

Груздей и опят.

Наша Сибирская земля сказочно богата. Сколько здесь зверя ценного, рыбы невиданной и золота и камней самоцветных. В недрах земли имеются запасы железа, из которого изготавливают машины, станки, трубы и многое другое, нефть и газа. Но есть еще одно богатство в Сибири. Отгадайте, какое? Вы сейчас догадаетесь, если отгадаете загадку.

Загадка: Город этот не простой, он дремучий и густой. (Лес)

Что такое лес? Конечно, лес - это не только много деревьев. Это кусты, трава, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери. В Сибири лесов очень много. Если сверху с самолета посмотреть на нашу сибирскую землю, то окажется, что земля имеет зеленый цвет. Почему? ( Высказывание детей)

Лес, который тянется на многие километры, называют тайгой. Слово тайга означает «дремучий лес». Лес бывает разный.

Д/и « Назови лес»

В лесу, где растут березы, называется – (Березняк).

А как назовем лес, где растут ели? – (Ельник),

Сосны? – (Сосняк).

Как вы думаете: что такое смешанный лес? (Лес, где рядом растут разные породы деревьев - сосны, березы, осины, пихты ит.д.)

 Давайте с вами попробуем мысленно посетить тайгу (прием погружения).

Прослушивание аудио записи «Звуки леса»

- «Тишина вокруг, спокойно, только чуть слышно потрескивают деревья, дятел постукивает по стволу, птица вспорхнула с ветки, белка скачет с ветки на ветку».

- Как вы себя чувствовали в лесу?

Послушайте загадку (читает ребенок):

"Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год?" (Елка)

Срубленное и наряженное дерево называют елкой. А в лесу это дерево называется ель. Елку легко узнать: она похожа на палатку, остроконечная верхушка и почти горизонтальные ветки внизу. Каждый год вырастает новый ярус веток. С давних времен повелось елки ставить в домах перед Новым годом, наряжать их. Как вы думаете, хорошо это? Хорошего в этом мало. Ведь, если елку поставить в каждой квартире небольшого города, понадобится целый лес. Хорошо, что сейчас ставят искусственные елки. Не стоит ради нескольких дней губить огромное количество живых деревьев.

Ель - дерево певучее. Почему? Что оно умеет петь? Оказывается, из нее делают музыкальные инструменты - скрипки, пианино. А еще телеграфные столбы, шпалы, бумагу.

Рядом с елью в тайге растет чудо-дерево - кедр. Его еще называют кедровой сибирской сосной. Это дерево может (при благоприятных условиях) вырасти огромной величины: представьте себе высоту в 2 пятиэтажных дома, поставленных друг на друга. Вот такой может быть кедр. Леса, где растут чистые насаждения кедра, встречаются очень редко и носят название - кедрач. Повторите это слово. Обычно кедр растет в смешанных лесах, соседствует с елью, пихтой. Ребята, а знаете ли вы, что растет на кедре? Кедровые шишки. Когда шишка созреет, она опадает на землю, не раскрываясь, и орешки из нее не высыпаются. Очень любят лакомиться кедровыми орешками птицы тайги - кедровки. Они собирают орехи в защечные мешки и затем прячут их в траву, под мох. Потом кое-какие орехи они съедают, а некоторые остаются в земле и прорастают. Можно ли сказать, что птицы-кедровки выращивают лес? Из кедра получают вкусное и полезное масло, оно чем-то напоминает нам подсолнечное масло в бутылках, халву. Древесина кедра очень прочная: из нее делают мебель, железнодорожные вагоны, карандаши.

***Физкультминутка*** "Добрый лес":

Добрый лес, старый лес,

Полный сказочных чудес!

Мы идем гулять сейчас

И зовем с собою вас!

Ждут нас на лесной опушке

Птички, бабочки, зверушки.

Паучок на паутинке,

И кузнечик на травинке!

А сейчас я расскажу сказку еще про одно таежное дерево - лиственницу. Когда-то Природа раздавала всем деревьям наряды: березке достались нежные листочки, кедру - длинные пушистые иголки, сосне - тоже иголки, но другие. Деревья говорят: "Почему березке и осинке такие симпатичные лоскутки, а нам - иголки? Мы что, все жизнь шить будем?" И сказала Природа: "Листья будут появляться весной, а на зиму облетать. А иголки останутся на вас вечно, так будет справедливо". Тут и лиственницы очередь подошла. Попросила она себе иголки: все-таки среди снегов всегда оставаться зеленой - просто замечательно! Потом вернулась и попросила хоть чуть-чуть сделать ее похожей на березу. "Хорошо!" - сказала Природа. И у лиственницы остались иголки, как у кедра, сосны, ели, но на зиму они стали желтеть и облетать, как листья у березки. Лиственница - очень прочный строительный материал. Дома, построенные из нее, сохраняются сотню лет. В воде лиственница не гниет, становится прочной, как металл.

Вы думаете, деревьям живется лучше, чем людям? В школу ходить не надо, уроки делать. Это так. Но у деревьев свои сложности. Больше всего деревья боятся заморозков и пожаров. Ведь дерево не может соскочить с места и убежать. Почему в лесу возникают пожары? Что надо помнить людям, которые находятся в лесу? (Не разжигать костров, не мусорить, не ломать ветки, не шуметь.)

О лесе люди придумали пословицы (читают дети):

"Лес - богатство и краса, береги свои леса!"

«Растенье — земли украшенье».

«Зелёный наряд радует взгляд».

«Рощи да леса — всему краю краса».

«Много леса — не губи, мало леса — береги, нет леса — посади».

"Враг природы тот, кто леса не бережет".

Дидактическая игра "Найди половину".

Ребята, вам из леса лесной житель «Лесовичок» прислал сундучок с разрезными картинками, но они все перепутались. Вам нужно соединить две половинки, чтобы получилось дерево (соединяют у доски обе половинки). Какое у тебя дерево? А если их много, как мы скажем? (Образование множественного числа существительного.) А как назовем лес из этих деревьев?

4. ***Чтение стихотворения***:

В лесу

 Словно сказочной книги страница

Лес открылся, листвою звеня.

Понимаю и зверя и птицу,

И они понимают меня.

Может быть, на тропинках звериных

В непроглядной лесной глубине

Вдруг избушка на ножках куриных

Неожиданно встретится мне.

Может, в этом краю, ненароком,

Избегая проезжих дорог,

Заблестит подрумяненным боком

Средь высокой травы колобок.

И нельзя мне в лесу заблудиться,

Хоть брожу от людей вдалеке.

Потому что и звери и птицы

На родном говорят языке.

Автор: В. Орлов

**Итог занятия**: Что нового вы сегодня узнали?

**Знатоки Сибири**

**(игра-путешествие)**

 **Цель:** развивать познавательно-исследовательскую деятельность через ознакомление с природой.

**Задачи**:

Познание: обобщить и систематизировать представления детей о природе. Расширять представления детей о диких животных. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом моделью. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

Коммуникация: отражать результат обобщения в развёрнутом речевом суждении. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих.

Социализация: воспитывать любовь к культуре и природе Сибири. Знакомить с разнообразием родной природы.

Физическая культура: продолжать формировать умение осознанно выполнять движения.

 ***Предварительная работа***:

1. Чтение познавательной литературы.

2. Рассматривание иллюстраций.

3. Беседа с детьми о животном мире, природе Сибири.

4. Наблюдения.

5. Разучивание стихотворений.

 **Подготовка**: загадки, краски, кисти, листы со следами, иллюстрации животных, карточки с моделями, план группы.

 **Ход**: Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную игру – путешествие, чтобы узнать много нового.

Вы согласны? (Ответы детей.)

Тогда вперёд.

**Загадки.**

Она приходит с ласкою Сидит – зеленеет,

И со своею сказкою. Падает – желтеет,

Волшебной палочкой Лежит – почернеет.

Взмахнёт – (Листья.)

В лесу подснежник

Расцветёт. ( Весна.)

 Посмотрите-ка какая- Первым вылез из земли

Вся горит, как золотая На проталинке.

Ходит в шубе дорогой, Он мороза не боится,

Хвост пушистый и большой. Хоть и маленький.

 (Лиса ) ( подснежник.)

Кто на ветке шишки грыз? Он чёрной тучей был сначала,

И бросал скорлупки вниз? Он белым пухом лёг на лес

Кто по ёлкам ловко скачет, Покрыл всю землю одеялом

Кто в дупле орехи прячет, А по весне совсем исчез.

Сушит на зиму грибы? ( Снег.)

 ( Белка.)

 Ребята на этом этапе игры нам надо разгадать загадки, будьте внимательны.

**Рисование «Загадочные следы».**

Ребята какой-то волшебник зашифровал следы животных и птиц и решил проверить узнаем мы их или нет. Мы сейчас с вами будем следопытами и попытаемся угадать, кто здесь был.

Воспитатель спрашивает, у кого, чей след предлагает найти иллюстрацию этого животного.

**Зарядка для хвоста.**

Ребята мы долго работали, а теперь музыкальная пауза «Зарядка для хвоста».

**Д/и «Заколдованные овощи».**

Ребята посмотрим, что это у меня? (Ответы детей.)

Это овощи? Какие? ( Морковь, картофель, лук...)

Ребята, а знаете ведь и здесь загадочный волшебник побывал, он заколдовал зверей. И расколдовать их можете только вы, если скажете, на какое животное больше всего похож тот или иной овощ и почему?

( Ответы детей.) Воспитатель обобщает.

Верно, морковь- это лиса, лук- это заяц, картофель- это медведь.

Давайте вместе их превратим в зверей.

( Воспитатель с детьми приделывает уши, нос, глаза.)

***Физ. минутка.***

 Ребята я предлагаю вам снова немного отдохнуть и вспомнить нашу разминку

Мы к лесной лужайке вышли (ходьба высоко поднимая колени),

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Кто высоко так шагал ─

Не споткнулся, не упал.

**Сравнительная характеристика животного и человека. ( по моделям.)**

Это задание ребята тоже сложное, но я думаю, вы справитесь. Надо сравнить животного и человека. Что у них общего и какие есть различия, а помогут нам в этом вот такие модели.(воспитатель показывает детям карточки с моделями.)

Давайте выяснять:

Человек и животное: двигается, дышит, питается, растёт, размножаются, пьёт воду. Что едят? Где живут? Чем выкармливаются дети и детёныши.

Дети и воспитатель разбирают все карточки и сравнивают.

В конце воспитатель даёт оценку детям и обобщает.

**Сравнение бурого и белого медведя.**

Это задание самое интересное. Я вам предлагаю посмотреть картинки о белом, а потом о буром медведе, только внимательно, а потом вы мне скажете, что в них общего и разного.

 Воспитатель задаёт вопросы: какая окраска, что делают зимой, где живут, чем питаются. ( ответы детей) воспитатель обобщает.

**Д/и « Чей лист?»**

У меня я думаю вы с этим заданием справитесь. У меня есть иллюстрации веточек деревьев. Что у них общего? В чём различия? Как называется дерево, на котором растут листья? Как называют деревья с листьями?

( дети отвечают, воспитатель обобщает.)

Ребята мы подошли к финишу, но на месте финиша прикреплена какая-то **карта**, что это?

( Ответы детей ) воспитатель обобщает: Верно это план нашей группы, значком «п» отмечено, то что спрятано. Где это? Ищите.

 Дети находят. Открывают коробку достают эмблемы и конфеты.

Ребята, мы дошли до финиша, узнали много нового, разгадали все загадки и кроссворды. Какое задание вам больше всего понравилось? (ответы детей.)

Замечательно! Вы хорошо отвечали, я теперь знаю, земля наша в хороших руках, и вы будете её любить и беречь. И я предлагаю вам рассказать стихотворение « Земля, наш дом огромный.»

Живут в нём звери, птицы,

 Ты можешь удивиться,

Узнав,- Земля - наш общий дом!

И мы с тобой живём.

Земля - наш дом огромный,

В нём много этажей

Для жителей подводных

И для лесных ужей.

Для всех квартир хватило:

Для буйволов и коз,

Для сов и крокодилов,

Для зайцев и стрекоз.

Земля - наш дом огромный,

 пусть сооружён

Он не из плит бетонных,

Но суть совсем не в том.

А в том, что мы соседи,

И мы должны сберечь

Оленей и медведей.

Об этом наша речь!

**Знаменитые люди Тайшета**

**Бурлов Николай Ананьевич**

 Улица Николая Бурлова (Кировский район) по-старому — Беляевский переулок. Новое имя носят с конца 20-гг. Застроена деревянными домами.

 Низовье Ангары... Теплый августовский день на закате. Тишина. Лишь временами ее нарушают трели жаво­ронка да шум ангарской воды…

 Но тишина эта кажущаяся. Внимательно всматри­ваются в окрестности партизанские дозоры. Вот ше­вельнулась ветка сосны, и на лесную тропинку вышел человек.

— Стой, кто идет? — Свой, свой,— спокойно отве­тил человек.

 Через несколько минут командир приангарского партизанского отряда Николай Ананьевич Бурлов чи­тал сообщение:

 «Товарищу военному комиссару и начальнику отряда Красной Армии Приангарского края. Сообщаю, что село Паново занято мною и моими товарищами, восставшими против сибирского контрреволюционного правительства и перешедшими на сторону Советской власти. Сообщаю, что я выслал к вам двух своих крас­ноармейцев в село Кежму, которые будут ожидать вас там с пакетом от меня. Прошу немедленно прибыть в село Паново. Со мной 41 человек. Жду вас. Привет всем товарищам. Временно исполняющий должность начальника отряда Красной Армии и военный комис­сар Зверев, 20 августа 1919 года».

 Серые глаза Бурлова заблестели, смуглое лицо оза­рилось радостной улыбкой. Потом он еще раз взгля­нул на письмо, присел на пенек, прикурил трубку и задумался.

 А не провокация ли это? Да нет, быть не может, ведь крестьянина, который принес донесение, знали многие в отряде как честного труженика. Да и странно ведут себя каратели отряда Мамаева, что расположи­лись в селах Паново, Ката, Тушама. Вот уже месяц, как прибыл в Приангарье небольшой партизанский от­ряд с Шиткинского фронта, а каратели не сделали ни одной вылазки. Партизаны не решались напасть на от­ряд Мамаева, ждали подкрепления. По слухам, солдаты не наказывали крестьян, не грабили, а, наоборот, по­могали им в уборке урожая. Крестьяне упорно говори­ли, что мамаевцы — это бывшие пленные красноар­мейцы...

 В Кежму были посланы два делегата — коммунисты В. К. Брум и К. Редовский. За селом партизаны устрои­ли засаду. Войдя в село, делегаты увидели развеваю­щееся красное знамя над домом волостного правления. В доме встретили двух красноармейцев из отряда Да­ниила Евдокимовича Зверева.

 ...24 августа 1919 года. Никогда еще за всю много­летнюю историю в селе Паново не было столько наро­ду, как в тот день, когда здесь произошла встреча двух отрядов. С красными знаменами, с революционными песнями партизаны прошли вдоль села. Состоялся ми­тинг, было произнесено много речей. Всем хотелось как можно быстрее уничтожить колчаковский режим.

 На собрании командиром объединенного отряда из­брали Н. А. Бурлова. Отважный партизанский вожак был популярен среди крестьян Приангарского края. К тому времени Бурлов имел и большой революцион­ный стаж.

 Родился Николай Ананьевич в 1883 году в тюрьме. Родителями его были политические узники Копейкины. Крестьянка Бурлова из села Бирюсы уговорила роди­телей отдать ей сына на воспитание. Копейкины так и погибли в тюрьме. Николай носил фамилию своего приемного отца Анания Михайловича, а от родителей унаследовал бунтарский характер.

 К революционной деятельности Бурлов приобщился в годы первой русской революции, в то время он рабо­тал линейным мастером на железнодорожной станции Тайшет. Позднее переехал в Благовещенск, познако­мился с большевиками. В марте 1918 года вступил в красногвардейский отряд, участвовал в подавлении контрреволюционного мятежа. После падения Советской власти на Дальнем Востоке нелегально перебрался в родную Бирюсу. В Тасеевской волости он поднял крестьян на восстание. Вместе с другим отважным ре­волюционером А. И. Бич - Таежным он из 17 добровольцев создал партизанский отряд, который к концу мар­та 1919 года вырос до 300 человек. Партизаны развер­нули боевые действия против колчаковцев. Слава отряда росла, в него вступали все новые группы крестьян из окрестных сел. Вскоре отряды из Шиткино, Бирюсы и Тайшета создали единый Шиткинский партизанский фронт. Небольшой отряд под командованием Н. Бур­лова был направлен в Приангарский край для объеди­нения мелких партизанских отрядов и восстановления Советской власти...

 Бурлов специальных военных знаний не имел, но был человеком пытливого ума и большой воли, энер­гичным и решительным. Николай Ананьевич любил Дисциплину, был исключительно честным, и воспитывал эти качества в подчиненных. За попытку присвоить чужое добро расстреливал на месте. Каждый партизан знал суровый нрав командира и дорожил честью от­ряда...

 Заместителем командира отряда избрали Д. Е. Зверева.

 Бурлов был доволен пополнением. В штаб Шиткинского фронта он доносил: «Все молодцы к молодцу, дисциплина образцовая. Они почти все бывшие крас­ноармейцы, попавшие в плен и перенесшие все ужасы плена и на основании этих ужасов и унижений давшие клятву мстить и мстить противнику, что они доказали, присоединившись к нашему отряду. Между ними есть члены иркутской большевистской организации и из от­ряда Каландаришвили, поступившие в отряд Мамаева исключительно с целью агитации».

 В районе Усть-Илима в селе Бадарма партизанский отряд разделился. Одна часть под командованием Бурлова пошла вверх по Ангаре, а Зверев с другой поло­виной отряда двинулся вверх по Илиму. Было положе­но начало большого партизанского движения в огром­ном Ангаро-Ленском крае...

 Партизаны Бурлова быстро продвигались вверх по Ангаре, сметая на своем пути колчаковские гарнизоны. Далеко по селам разносилась слава о народных мстителях, о справедливом их командире.

 В конце сентября 1919 года отряд действовал в райо­не Падун—Братск. Разведка донесла, что в селе Братск, а оно было базой колчаковцев в Приангарском крае, гарнизон составляет всего шестьдесят пять солдат. У партизан же не хватало оружия. Бурлов решил овладеть Братском хитростью. Он взял с собой десять человек и под утро, когда еще не рассеялся туман, под клич командира «вперед, ребята» внезапно атаковал село. При этом каждый партизан подавал команду за отделение или взвод. Впечатление получилось внуши­тельное. Колчаковцы стали сдаваться в плен. Бурлов с наганом и гранатой в руках ворвался в помещение, где расположилась на ночлег группа белогвардейцев. По­явление его было настолько неожиданным, что, пока белые поняли, в чем дело, партизаны разобрали козлы с винтовками и поставили у помещения вооруженную охрану. С рассветом колчаковцы увидели, какой малый отряд их пленил, но было уже поздно. Партизаны взя­ли в плен тридцать два человека, захватили военные трофеи и вооружили свой отряд.

 Затем отряд Бурлова освободил Николаевский же­лезоделательный завод и занял село Шаманово. Здесь к Бурлову присоединился местный отряд партизан — пятьдесят человек, в основном рабочие Николаевского завода. Партизанский отряд вырос до двухсот пятиде­сяти человек.

 Колчаковцы, стремясь разгромить партизан, повели наступление на Шаманово с юга, из села Кобь. Разго­релся ожесточенный бой. Он продолжался 11 часов. Вскоре партизаны получили сообщение: в Братске вы­садился крупный карательный отряд капитана Бело­голового, большая часть его форсированным маршем двигается на Шаманово. Чтобы не попасть в окруже­ние, партизаны бесшумно снялись и ушли в тайгу, взяв направление на реку Вихоревку. Четверо суток шли они звериными тропами, потом расположились в селах Анчериково и Кобляково. Местные крестьяне охотно снабжали их продовольствием, одеждой, пополняли добровольцами. Рабочие Николаевского завода органи­зовали мастерские для ремонта оружия, изготовляли патроны, гранаты и даже отлили пушку. Здесь парти­заны закрепились до зимы. Несколько раз колчаковцы пытались разгромить их лагерь, но все атаки успешно отбивались.

 ...На исходе ноябрь 1919 года. Стоит трескучий со­рокаградусный мороз. Дозор привел к командиру жену рабочего Николаевского завода. Она принесла письмо. В нем сказано, что колчаковцы намерены завтра рас­стрелять на заводе всех пленных партизан. Солдаты из бывших пленных красноармейцев предлагают ночью организовать нападение на завод. В карауле будет стоять надежный взвод.

 Срочно созвали командный состав. Начальник шта­ба, он же председатель военно-революционного совета отряда Федор Евстафьевич Моренков, доложил обста­новку. Коротко обменялись мнениями. Встал Бурлов:

— Обстановка такова, что нужно немедленно де­лать налет на завод.

 В трех километрах от цели партизан встретил связ­ной и сообщил пароль и план расположения гарнизо­на. Отряд, приняв боевой порядок, двинулся к заводу. У штаба его встретил караульный взвод, который ждал партизан и сразу перешел на их сторону. Схватка была непродолжительной. Офицеры перебиты, солдаты сда­лись без боя. Захвачены богатые военные трофеи. Те­перь на очереди был Братск.

 ...Вот уже несколько часов заседает военный совет. Как быть? В Братске большой гарнизон — четыреста пятьдесят человек. Село защищено окопами и прово­лочными заборами. Но его нужно во что бы то ни ста­ло взять. Взять Братск и идти на Тулун, перерезать железную дорогу, по которой отступают на восток остатки колчаковских армий. Наконец Бурлов прини­мает решение: занять деревни Большеокинское и Пьяново, тем самым отрезать Братск с юга и востока, по­дождать подхода илимских партизан и разгромить кол­чаковский гарнизон.

 Через несколько дней, когда к Братску с Большой Мамыри подошел Ангарский партизанский полк Н. В. Дворянова, этот смелый план был осуществлен.

 Окинскнй полк Бурлова безостановочно преследовал врага вплоть до деревни Гуран. Для переговоров с пар­тизанами сюда прибыли представители чешского командования. Делегаты командир роты Чубарь и пар­тизан Сливко, владеющий несколькими иностранными языками, следуя наставлению Бурлова, вели перегово­ры независимо и требовательно. Белочехи, у которых в то время было одно желание — поскорее живыми выбраться из Сибири, согласились с требованием Бур­лова.

 Рота партизан взяла под контроль Икейский тракт, другой отряд вышел на станцию Тулун. Здесь парти­заны захватили колчаковский эшелон. 200 офицеров и казаков они разоружили и под конвоем направили в штаб, солдат распустили по домам. Семьи офицеров оставили в вагонах. В тайгу же было перевезено много крупы, сахара, обмундирования и другого награблен­ного колчаковцами имущества. За две недели в пар­тизанский лагерь было доставлено более 600 офице­ров, одетых во все новенькое. (Они удирали и хватали в интендантских складах все что можно.) Наступила зима, а верхняя одежда партизан пришла в негодность. А как воевать? Штаб принял решение переодеть офи­церов в партизанскую одежду, а партизанам подобрать по форме офицерские костюмы.

 Новый год партизаны встречали в необычной об­становке. Утром 1 января 1920 года начался парад ди­визии. Партизаны в новом обмундирован — выстрои­лись вдоль улиц Гурана с развернутыми знаменами полков и рот. Бурлов на черном породистом коне объ­ехал строй, принял рапорт от командиров рот и обра­тился к бойцам:

— Здравствуйте, партизаны, мои друзья! Поздрав­ляю вас с новым годом. Желаю счастья, победы над врагом и будущий новый год встретить в своих семьях.

 Затем победным маршем дивизия прошла по улицам поселка. Вечером в школе долго играла гармошка, лихо отплясывали партизаны.

 Конец февраля 1920 года. В селе Бирюлька, юго-вос­точнее Качуга, сконцентрированы большие силы пар­тизан. Сюда, выполняя указания Иркутского ревкома, подошли 2-я Братская партизанская дивизия Бурлова в составе 1570 штыков и партизанский отряд Нестора Каландаришвили, в котором насчитывалось около 500 человек.

 До глубокой ночи два прославленных партизанских командира обсуждают в землянке оперативный план предстоящей крупной боевой операции. Уже давно раз­громлены колчаковские армии, по всей Сибири сверг­нут режим самозванного диктатора. Но остатки разби­тых белогвардейских армий еще остаются в Восточной Сибири. Они убивают, грабят, а завидя опасность, бе­гут в Забайкалье к семеновцам. По пути на Лену диви­зия Бурлова в селе Коновалово, севернее Балаганска, разоружила такой отряд в тысячу человек — колчаков­ский морской полк гардемаринов.

 По данным разведки, на Бирюльку движется отряд генерала Сукина в тысячу человек с большим обозом награбленного добра. Каппелевцы обошли Красноярск севернее, прошли Нижнеудинск, вышли на Верхоленск и хотели уйти в Забайкалье.

«Не уйдут»,— решили Бурлов и Каландаришвили.

 ...Медленно расходится туман над селом Бирюлька. Кругом тишина, и кажется, что нет ни единой живой души в округе. Вот на дороге показались передовые части каппелевцев. Когда весь отряд вышел на при­брежную равнину и был из засады виден, как на ладо­ни, по команде Бурлова партизаны открыли пулемет­ный и ружейный огонь. За небольшое время была уничтожена большая часть каппелевцев. Лишь неболь­шой кучке бандитов удалось уйти в тайгу.

 В апреле 1920 года 2-я Братская партизанская ди­визия коммуниста Бурлова, совершив трудный пере­ход через Байкал, не доходя Читы, заняла деревни Беклемишево, Шакша и Иргень. Здесь же расположились обозы 10-го и 11-го полков Иркутской стрелковой ди­визии и особый эскадрон.

 ...Ночь. Уставшие партизаны и бойцы спят глубо­ким сном. Но вот затрещали пулеметы, прогрохотали над селами артиллерийские залпы. Это японцы и семеновцы, сняв заставу партизан, напали на их лагерь. Несмотря на большое превосходство сил врага, парти­заны сражались 12 часов.

 На следующий день из Иркутска прибыл 12-й Ир­кутский стрелковый полк. С его помощью партизаны выбили японцев и семеновцев из занятых накануне сел. Но они успели совершить дикие зверства над попав­шими к ним в плен партизанами. Среди сотен изуро­дованных трупов Бурлов обнаружил труп своего брата Сергея.

 После непродолжительного отдыха 2-я Братская дивизия Бурлова влилась в состав Иркутской стрелко­вой дивизии и приняла участие в разгроме интервентов и белогвардейцев на Дальнем Востоке.

 В 1921 году Бурлов демобилизовался и по решению Иркутского губкома партии был направлен на борьбу с остатками белых банд в Братском районе.

 Бурлов был делегатом IX Всероссийского съезда Советов. Слышал выступление Ленина, в котором он подводил итоги хозяйственного строительства.

 Потом Н. А. Бурлов работал в органах милиции, на советской и хозяйственной работе. В 1927 году Нико­лай Ананьевич трагически погиб в Тулуне. По реше­нию Иркутского губкома партии он был похоронен на горе Коммунаров в Иркутске рядом с братской моги­лой героев, погибших за власть Советов. Именем Н. А. Бурлова названы также улицы в Братске и Тулуне.