**План – конспект непосредственно - образовательной деятельности   
 с дошкольниками в подготовительной группе**

### Тема недели: « Комнатные растения»

**Цель:** Продолжать воспитывать интерес и бережное отношение к природе и отображению представлений в изобразительной деятельности. Тема дня: «Комнатное растение - герань»

**Интеграция образовательных областей**

**Задачи:**

*1.*Воспитывать интерес к растениям и их жизни. 2 . Воспитывать интерес к изображению предметов с натуры, точно передавая форму и колорит цветка.

3. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. 4.Уточнить и активизировать словарь: комнатные растения, называть их, знать, что им нужно для жизни (коммуникация) 5.Формировать умения рисовать с натуры, развивать технические способности рисовать мелками, используя разный нажим и штриховку. 6. Вызвать интерес к созданию оригинальной композиции. 7**.** Развивать чувство формы, ритма и композиции. 8. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев посредствам пальчиковой гимнастики (физическая культура) 9. Развивать умение рисовать фигурные листья герани и соцветие цветка, передавать характерные особенности(строения цветка)- (художественное творчество) 10**.** Продолжать развивать творческий интерес к художественной литературе (чтение худ. лит-ры) 11.Закрепить умения свободно ориентироваться на плоскости листа 12. Вовлечь родителей в активное сотрудничество.

**Методы и приёмы**

**Наглядные:** Рассматривание комнатных растений, фотографий с изображением цветов .Д/и «Найди и покажи», Д/и «Посмотри и назови» Д/и«Магазин цветов». **Словесные:**  Беседа о цветах. Чтение стихов, о комнатных растениях. Чтение сказки «Цветик - семицветик».

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации с изображением цветов, фотографии, Д/и «Найди и покажи», Д/и «Магазин цветов». Тексты стихов, загадок, сказок. Бумага, восковые мелки , цв. бумага, салфетки, магниты.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Пальчиковая гимнастика «Семья»,  Физ.пауза. «Ветер с листьями играет»  П/и «Подбери действие» |
| Игровая | Игры с правилами. Д/и: «Магазин цветов»  Д/и« Посмотри и назови» Д/и « Найди и покажи» |
| Продуктивная | Рисование цветов.  Рисование с натуры комнатного растения: «Герань» |
| Познавательно-исследовательская | Находить различия между растениями. Лечебные и ядовитые.  Наблюдение за комнатными растениями. |
| Коммуникативная | Беседы о комнатных растениях. Какие бывают растения? Какие полезные - лекарственные растения вы знаете? Есть ли ядовитые растения? Что нужно делать, чтобы растения росли? Бережное отношение к растениям. |
| Музыкально- художественная | Слушание Музыкального произведения «Дин, дон…» « Ландыши» |
| Чтение (восприятие) | Чтение худ. произведений на тему: «Цветы»  Чтение загадок.  Заучивание пальчиковой гимнастики: «Наши алые цветочки», физ. минутки. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Воспитатель загадывает загадки о цветах. | Дети отгадывают загадки. | Мотивация на продуктивную деятельность |
| 2. | Воспитатель предлагает рассмотреть картинки отгадки. | Дети рассматривают фотографии комнатных растений. | Развитие внимания, свободного общения с детьми и взрослыми |
| 3. | Предлагает детям поиграть в игру «Найди и покажи» | Дети играют. | Развитие памяти, внимания,, свободного общения с детьми и взрослыми, умение отвечать на вопросы воспитателя |
| 4. | Предлагает рассмотреть некоторые растения внимательно и запомнить | Рассматривают растения, отвечают на вопросы  Какие растения вам нравятся больше всех? | Формирование целостной картины окружающего мира  Расширение кругозора |
| 5. | Предлагает поиграть в игру: Д/и « Магазин цветов» | Дети играют. | Развитие памяти и внимания, активизация словаря. |
| 6. | Чтение стихов | Слушают. Читают сами. | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного |
| 7. | Предлагает поиграть в игру «Посмотри и назови» | Выбирают картинки с лекарственными растениями и ядовитыми. | Формирование умения классифицировать (лекарственные и ядовитые) |
| 8. | Загадывание загадок  о цветах | Отгадывают загадки | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми |
| 9. | Предлагает игровое упражнение «Наши алые цветочки» | Дети выполняют упражнение | Развитие мелкой моторики рук, координация движений |
| 10.  11. | Предлагает приготовить рабочее место для творчества.  Предложить рассмотреть рисунок с изображением листка герани, сравнить с геометрической формой | Дети готовят  Дети рассматривают образец, сравнивают с геометрическими формами | Формировать самостоятельность  Развитие зрительной памяти |
| 12. | Предлагает нарисовать цветок герани с натуры | Дети рисуют. Слушая музыку | Освоение навыков рисования. Развитие творческих способностей. Развитие музыкального слуха |
| 13. | Предлагает рассмотреть готовые работы. | Дети отбирают понравившиеся работы для выставки. | Формирование эстетического вкуса, умение замечать недостатки и устранять их. |
| 14. | Заучивание пальчиковой гимнастики: «Наши алые цветочки» | Учат наизусть | Развитие памяти |
| 15. | Заключительное мероприятие:  Сделать выставку для родителей | Участвуют в посещении выставки вместе с родителями. | Взаимодействие семьи и детского сада для достижения целей НОД |