ГБДОУ Детский сад № 74 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

**Проект**

**«Осень разноцветная»**

**средняя группа №5**

**Воспитатели:** Евдокимова О.Ю

 Васяк А.А

**Тип проекта:** Познавательно-исследовательский, творческий.

**Участники:** педагоги, дети, родители.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Продолжительность:** среднесрочный, 3 месяца(сентябрь, октябрь, ноябрь).

**Проблема:** у детей недостаточно сформированы представления о явлениях природы, чувство любви и бережного отношения к ней , умение любоваться красотами природы, отсутствие предпосылок экологического сознания.

**Цель:** Формирование представлений детей о своеобразии осени как времени года.

**Задачи:** Уточнить и расширить знания детей об особенностях осеннего периода.

Формировать представления об изменениях в живой и неживой природе осенью.

Расширять и закреплять знания детей о растениях, овощах, фруктах, грибах, о труде людей осенью.

Воспитывать бережное отношение и любовь к природе, формировать интерес детей к окружающему миру.

Формировать представления об особенностях поведения животных и птиц в осенний период времени.

Привлечь родителей к активному участию в проекте.

**Итоговое мероприятие:** Досуг для родителей и детей « Осенние посиделки».

**Ожидаемые результаты:** Дети получат знания об особенностях осеннего периода, признаках и дарах осени.

Дети научатся устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой.

Дети научатся уважительно относиться к природе, любить ее и любоваться ее красотой.

Дети расширят свой кругозор посредством познавательно-исследовательской деятельностью.

Дети пополнят словарный запас.

Разовьются художественно-творческие навыки, театральные навыки.

Родители станут активными участниками проекта.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный:** Постановка проблемы, поиск и сбор информации, подготовка наглядного и дидактического материала, составление плана проведения проекта, подбор литературы.

**Деятельный этап:** Оснащение предметно-развивающей среды. Введение в проблему(«Почему наступает осень?»). Реализация проекта через различные виды деятельности, формы и методы работы.

**Завершающий этап:** Проведение досуга для родителей и детей «Осенние посиделки». Подведение итогов проекта и рефлексия.

**Схематизация проекта:**

**Познание:** Беседы об осени ( «Почему наступает осень», «Что осенью бывает», «На огороде и в саду» , « Осень в лесу»).

Ежедневные наблюдения за природными явлениями осенью.

Дидактические игры («С какого дерева лист», «Когда это бывает?», «Овощи-фрукты», «Что к чему»).

**Развитие** **речи** **и** **Чтение художественной** **литературы:**  Рассматривание картин на осеннюю тему беседы по ним.(И.Левитан,Н.Нестеров).

Заучивание стихотворений наизусть.

Составление рассказов « Почему я люблю осень».

С.Козлов «Большая книга сказок».

Т. Домаренок «Сказки».

Т. Александрова « Кузька в лесу».

В.Сутеев «Яблоко».

Загадки, пословицы, поговорки на осеннюю тему.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование: «Осеннее дерево», «Осенний лес», «Березка», «Ежики»

Лепка: «Гриб»(мухомор) , «Морковки».

Пластилинография: «Ветка рябины».

Аппликация: «Девочка в осенней одежде».

Совместная работа воспитателя и детей: «Лоси в осеннем лесу».

**Социально-коммуникативное развитие:**

Сюжетно-ролевые игры (« Магазин», «Идем на прогулку»)

Театральная деятельность «Репка».

Рассматривание сюжетных картин.

Игры: «Чудесный мешочек», «Овощи и фрукты», «Назови правильно», «Какой лист», «Доскажи словечко», «Что лишнее».

Труд: сбор природного материала на прогулке.

Безопасность: «Как надо одеваться осенью».

Беседы: « Здравствуй осень», «Что такое листопад», « Осень ранняя, золотая осень, поздняя осень».

**Физическая культура и здоровье:**  Подвижные и малоподвижные игры, физкульт - минутки, пальчиковая гимнастика.