

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**ПО ОБЖ**



**«Собери номер телефона»**

 **Игровая задача:** среди множества цифр найти нужные для составления номера телефона **01.**

 **Правила игры:** дети делятся на подгруппы и совместно подбирают нужные для набора номера цифры. Выигрывает группа, первая нашедшая цифры и правильно сложившая номер.

**«Что полезно, а что вредно»**

 **Задачи:** закреплять представления **о** правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание.

**Ход:**Зайчик никак не хотел слушать маму. Он не знал, что полезно делать, а что вредно. Помоги Зайчику определить, что делать вредно, а что полезно?

 У телевизора сидеть?...

 Играть с мячом?...

Выглядывать в окно?...

Спички зажигать?...

Рисовать в альбоме?...

 Кататься по перилам?... И.Т.Д.

**«Пожарная команда»**

**Игровая задача:** развивать быстроту, ловкость, смекалку, внимание.

**Ход:** стулья стоят кругом, дети ходят вокруг них. Звучит музыка или бубен. Когда мелодия обрывается, дети кладут на свои стулья какой - то элемент своей одежды. Через три раза раздается команда «Пожар». Дети должны найти стул, вещи и быстро их надеть. Победит самый быстрый.

**«Дорисуй героя»**

**Задачи**: развивать воображение, память, изобразительные навыки.

**Ход:** приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев сказок, рассказов С. Маршака. Их надо дорисовать и раскрасить.



**«Мы** - **спасатели»**

**Задачи:** Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание: воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:** Игровая карта с тремя пустыми окошечками (одно сверху, два внизу); картинки на которых изображены дети в конкретных ситуациях; набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнитьв той или иной ситуации.

**Ход игры:** На игровую карту воспитатель кладет картинку с изображением опасной ситуации. Ребенок рассматривает и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывая их.

**«Убери на место»**

**Задачи:** закреплять представления **о** правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

**Материал:** игровое поле с изображением кухни; картинки - предметы.

**Ход игры:** В коробке лежат картинки - предметы ( изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет её на игровое поле - на место, объясняя свой выбор.

**«Раз, два, три, что может быть опасно - найди»**

**Задачи:** закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

**Правило:** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал:** Макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).

**Ход игры:** воспитатель или ребенок отворачивается и считает до 3-5 (при необходимости до 10).а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.



**«Что мы знаем о вещах?»** (Лото)

**Задачи:** расширять представления о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

**Материал:** четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки, пожара.

**Ход игры:** в игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы».

Воспитатель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем тот или иной предмет опасен, рассказать правила обращения с ним.

**«Соедини по точкам»**

**Задачи:** закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкуюмоторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам;воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Материал:** листы с изображением контуров предметов (из точек).

**Задание:** соединить по точкам, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

**«Сто бед»**

**Задачи:**Закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасности в быту; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:**Картинки с изображением детей в опасной ситуации дома.

**Ход игры:** Несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку.

**«Я иголки не боюсь»**

**Задачи*:*** Закреплять умения безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать усидчивость.

***Материал:*** Иголки с нитками, пуговицы.

**Задания:**Собрать «пирамиду» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой; Собрать «бусы», продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.



**«Так и не так»**

**Задачи:**Учит отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; воспитывать желаниесоблюдать правила безопасности.

**Материал:**Две карточки с красным и зеленым кружком. Картинки с изображением опасных ибезопасных действий детей.

**Ход игры:***Под*красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных дляжизни действий ребенка, под зеленую - неопасных (разрешенных).

**Примерное содержание картинок:**Ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет соспичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку сверхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе и т.д. по всем видам опасныхситуаций.

**«Подбери игрушку Танюшке»**

**Задачи:**Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть;развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал:**Игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков; картинки сизображением различных предметов быта и игрушек.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает помощь Танюшке выбрать из предметов, показываемыхвеселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.