**Образовательный проект «Наша армия»**

(краткосрочный) Длительность: 3 недели.

 Актуальность: одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, к её истории начинается с детства.

 Цель проекта:

Расширить знания детей о Российской армии; уточнить представления о родах войск, военной технике; воспитывать уважение к людям военных специальностей.

Задачи:

- формирование социально значимых качеств на основе традиций патриотического воспитания;

- стимулирование потребности дошкольников в постоянном поиске сведений о Российской армии.

- приобщение детей, педагогов и родителей к изучению истории и современному состоянию Российской армии и флота.

Предполагаемый результат

- воспитать уважительное отношение к защитникам отечества

- возникновение желания в будущем стать защитником отечества.

Механизм реализации проекта:

 I этап – Формулирование целей и задач проекта

 Изучение литературы по теме проекта

 Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта

 Анализ предметной среды группы.

II этап – практическая деятельность по решению проблемы; планирование совместной деятельности, сбор и систематизация информации, поисковая деятельность детей и взрослых.

Проведение бесед, дидактических игр по расширению представлений о российской армии, о родах войск. Консультации для педагогов и родителей.

Создание в группе условий для реализации проекта: выставка книг, альбом с фотографиями военных, иллюстрации военной техники, просмотр фильмов об армии, выставка игрушечной военной техники.

III этап – итог- Презентация .Праздник.

 План выполнения проекта.

Утренние беседы на тему :

• «День Защитника Отечества»

• «Наша армия»

• «Рода войск» с рассматриванием альбомов о Российской армии

• «Беседа о мужестве и храбрости»

• «Мой папа – солдат»

• «Российские ордена и медали».

«Художественное творчество»

• Рисование

«Пограничник с собакой»

 Военная техника.

«Портрет защитника Отечества»

Лепка.

 Самолеты, танки.

Конструирование.

• «Пилотка»

Аппликация.

Самолёт.

• Подарки папам.

Конструктор из бумаги

«Корабль»

Загадки о профессиях военных.

Разучивание стихов и песен об армии и военных.

Рассказ Ю. Коваля «На границе», Я. Длуголенцкий «Что могут солдаты», чтение стихов посвященных 23 февраля

Дидактические игры:

• «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику»,

• «Чья форма? »,

• «Военная техника»

• «Рода войск»

• «Угадай по описанию»

- сюжетно-ролевые:

 «Пограничники», «Больница», «Моряки», «Шофёры».

Игры-соревнования:

• «Кто быстрее доставит донесение в штаб»

• «Самый меткий»,

• «Самый смелый»

• «Разведчики»

• «Пройди, не замочив ног»

• «Преодолей препятствие»

• «Меткий стрелок»,

• «Снайперы»

 Экскурсия к «Обелиску Славы».

 Занятие

« Наша армия» (познавательное развитие)

Утренник «Есть такая профессия – Родину защищать»

 Консультации для родителей и педагогов.

 «Патриотическое воспитание дошкольников»;

«Советы педагогам и родителям».

Беседа.

***Тема: «День защитника Отечества»***

 Цель.

продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля;

закреплять знания об армии, их представления о родах войск;

воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.

Оборудование: картинки с изображением родов войск.

- Ребята, мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия - это наше Отечество. В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества. Скоро наступит праздник нашей армии – День защитника Отечества. Он отмечается 23 февраля.

Воспитатель зачитывает детям стихотворение:

День такой у нас один –

Праздник мальчиков, мужчин.

Отмечает вся страна –

Двадцать третье февраля.

Этот день все знать должны –

День защитников страны.

В армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

3. Знакомство с родами войск.

Итак, первый род войск, с которым мы сегодня познакомимся, в первой загадке:

Он на страже рубежей

День и ночь в дозоре.

Охраняет он страну

От беды и горя.

Друг – собака у него,

Он в стрельбе отличник.

С автоматом на плече

Это - … (пограничник).

- Кто из вас знает, кто такие пограничники?

***Пограничники*** – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу.

***Военно – морской флот***. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде.

Он на мостике стоит

И имеет грозный вид,

Управляет кораблём,

А бинокль всегда при нём. (капитан)

***Военно – воздушные войска****.*

В небесах стальная птица –

Она быстрее звука мчится.

В кабине штурман и наводчик

Ведёт её военный … (лётчик).

-Кто из вас знает, кто такой десантник?

***Военно – воздушные*** силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя.

***Сухопутные войска.***

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется ...

(танкистом)

Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота -

Ждет тебя, солдат, ...

**ЗАГАДКИ:**

1.

Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ...(страну)

2.

Брат сказал: "Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником -

Станешь ...(пограничником)

3.

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...(корабле)

4.

Самолет парит, как птица,

Там - воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат - военный ...(летчик)

5.

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется ...(танкистом)

6.

Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота -

Ждет тебя, солдат, ...(пехота)

7.

Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было ...(войны)

Не крылата, а перната,

Как летит, так свистит,

А сидит, так молчит.

(Стрела)

Летит птица перната без глаз, без крыл,

Сама свистит, сама бьет.

(Стрела)

В поле-полище несут голенище,

В том голенище деготь, и леготь,

И смерть недалече.

(Ружье)

Летит ворон, весь окован,

Кого клюнет, тому смерть.

(Пуля)

Стоят три старушки:

Вздохнут они да охнут,

Вблизи все люди глохнут.

(Пушки)

Летит - лается, упадет - рассыпается.

(Снаряд)

Стоит черепаха - стальная рубаха,

Враг в овраг - да еще где враг.

(Танк)

На пушку не похоже, а палит дай боже.

(Гвардейский миномет)

**Стихотворения:**

Автор: Ирина Асеева

**ЗАЩИТНИКАМ ОТЕЧЕСТВА**

Покой всех городов и сел старинных

Стерег дозор богатырей былинных.

Пускай те дни прошли, но слава вам,

Не давшим Русь врагу богатырям!

Нас защищали прадеды и деды -

В Берлине развевался флаг победы.

Когда нам по ночам сон сладкий снится,

Не спят солдаты наши на границе.

Пусть солнце жжет оттаявшие крыши!

Мы поздравляем нынче тех мальчишек,

Кто невелик, но изо всех силенок

Сам защищает слабых и девчонок!

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Автор: Наталья Мигунова

**ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА**

Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает.

Она защитников своих

Сердечно поздравляет!

На суше, в небе, на морях

И даже под водою

Солдаты мир наш берегут

Для нас, дружок, с тобою.

Когда я вырасту большим,

Где б ни служил, повсюду

Свою Отчизну защищать

И я надёжно буду.

**ПОГРАНИЧНИКИ**

Пограничником отец был.

На границе дед служил.

А мой брат во время службы

Даже подвиг совершил.

Задержал он диверсанта,

Что тропою тайной шёл.

Только брат с овчаркой умной

По следам его нашёл.

Был лазутчик-неприятель

К нам в страну совсем не зван.

У врагов не получился

Их коварный хитрый план.

Брат сказал: «Готовься с детства

В пограничные войска.

Будешь спортом заниматься -

Попадёшь наверняка!»

Я сейчас уже готовлюсь

Нашу землю охранять:

Для начала научился

Рано утром сам вставать.

**МОРЯКИ**

Как шагают дружно, бодро

Наши моряки!

Ровный шаг, спина прямая,

Четкий взмах руки.

Я бегу с колонной рядом,

Тоже в строй хочу:

«Вы с собой меня возьмите!» -

Громко я кричу.

Улыбнулись мне ребята:

«Нам не по пути.

У тебя своя задача -

Поскорей расти».

Подрасту и стану взрослым,

Буду моряком.

По бульвару также строем

Ровным мы пойдём.

Если вдруг малыш какой-то

Встанет в ряд со мной,

Дам ему я бескозырку

И возьму с собой.

Автор: Елена Александрова

**БУДУЩИМ ЗАЩИТНИКАМ ОТЕЧЕСТВА**

День защитников Отечества

Отмечает вся страна.

Чтит сегодня человечество

Тех, чья слава на века!

Кто с мечом, в кольчуге кованой,

Нашу землю защищал,

Кто в борьбе с фашистской нечистью

Вновь свободу отстоял!

Для защитников Отечества

Дел всегда невпроворот -

Неспокойно ведь в Отечестве

И своих полно забот.

Вы пока что дошколята,

До защитников - далековато,

Но девчонок ведь и мам

Защищать придётся вам!

**НАДО НАМ ЗЕМЛЮ СВОЮ ЗАЩИЩАТЬ**

Наша страна богата

Лесами, недрами, пашнями.

Но знают даже ребята,

Защита их – дело каждого.

Леса вырубать негоже,

Ими планета дышит.

В наших словах тоже

Тревогу пусть каждый услышит.

Чтобы земля ухоженной стала,

Хлеб колосился и розы цвели,

Думать лишь только – этого мало.

Нам бы вот только чуть-чуть подрасти.

Но и сейчас уже нужно стараться

Нашу природу от бед защищать.

Хоть и малы мы, как может казаться,

Свой-то участок мы можем убрать.

Птиц покормить и бездомных собачек,

Мусор в священный родник не бросать.

Пусть каждый день будет мыслями начат –

Надо нам Землю родную спасать!

**БЕСЕДА «МАЛЕНЬКИЙ КАПИТАН»**

**Цель**. Обогащать знания детей о моряках, формировать патриотические чувства.

Предварительная работа. Разучивание стихотворения, беседы о военных.

Словарь. Матрос, капитан, бескозырка.

Оборудование. Иллюстрация (мальчик, который тянет по воде кораблик).

Воспитатель и дети рассматривают иллюстрацию.

Воспитатель. Кого вы видите на этой картине? (Мальчика.) Что мальчик держит в руке? (Веревку.) Что тянет (Ответы детей.)

Ребенок читает стихотворение А. Барто.

Матросская шапка,

Веревка в руке.

Тяну я кораблик

По быстрой реке.

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня: «Прокати, капитан!»

Воспитатель. Кто плавает на кораблях? (Моряки, матросы.) Какой головной убор носят моряки? (Бескозырку.) Кто самый главный на корабле? (Капитан.) Что нужно для того, чтобы стать отважным моряком? (Рассуждения детей.) Мальчики, кем вы хотите стать, когда вырастете? (Ответы детей).

**БЕСЕДА «НАША АРМИЯ»**

**Цель.** Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

Предварительная работа. Беседы, рассматривание иллюстраций.

Словарь. Красная площадь, армия, медаль, салют.

Оборудование. Иллюстрации на тему «Парад на Красной площади».

**Ход занятия**

Дети и воспитатель рассматривают иллюстрации на тему «Парад на Красной площади».

Воспитатель. Каких воинов российской армии вы знаете? (Солдаты, моряки, летчики.) Чем отличается военная форма солдат, моряков, летчиков? (Ответы детей.) Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 Мая? (День Победы.) Кто смотрел по телевизору праздничный парад? (Ответы детей.) Что вы увидели на параде? (Ответы детей.) Кто видел праздничный салют? Какой он? (Ответы детей.) На кого вы хотели бы быть похожи? Почему? (Ответы детей)

**БЕСЕДА «ЛЕТЯТ САМОЛЕТЫ»**

**Цель.** Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий, заучивание загадок, стихов.

Словарь. Праздник, летчики, моряки, крылья, хвост, парад.

Оборудование. Иллюстрации, геометрические фигуры.

**Ход занятия**

Воспитатель. Какой праздник мы будем отмечать? (День защитника Отечества.) Кого мы будем поздравлять? (Солдат, которые защищали и защищают нашу Родину.) Каких военных вы знаете? (Танкисты, летчики, моряки и др.)

Сегодня мы с вами поговорим о летчиках и о тех машинах, на которых они летают.

Загадка:

Большая птица, стальная птица За облака сейчас умчится. Отважный летчик ее ведет. А птица эта... (самолет).

Воспитатель. Кто из вас знает загадки о самолетах? (Дети загадывают загадки.)Воспитатель демонстрирует иллюстрацию, на которой изображены самолеты. Воспитатель. Что вы видите на картине? (Самолеты.} Кто водит самолеты? (Летчик.) Каким должен быть летчик? (Смелым, решительным, внимательным, здоровым и т.д.) Что нужно делать с детства, чтобы стать летчиком? (Хорошо учиться, заниматься спортом и т. д.) Из каких частей состоит самолет? (Крылья, хвост.) Кто из вас летал на самолетах, что вам запомнилось? (Ответы детей)

(Детям предлагается выложить из геометрических фигур самолеты.

После выполнения задания дети рассматривают самолеты и читают стихи: Самолеты в небе синем, Белый след бежит за ними, Полетели на парад, Понеслись за рядом ряд. Воспитатель проводит подвижную игру «Самолеты летят». Дети ходят по залу, имитируют полет самолета. По сигналу они останавливаются, изображают посадку самолета. Мы летаем высоко, Мы летаем низко, Мы летаем далеко, Мы летаем близко.

В конце беседы воспитатель предлагает спеть песню «Самолеты»)

Средняя группа

**БЕСЕДА «ДНИ БОЕВОЙ СЛАВЫ»**

**Цель.** Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций, беседы о воинах.

Словарь. Защитник, Отечество, артиллеристы, бескозырка. Оборудование. Иллюстрации с изображениями военных.

**Ход занятия**

Воспитатель показывает иллюстрации.

Воспитатель. Скоро большой праздник.

Кто знает, что это за праздник? (День защитника Отечества.)

День защитника Отечества — это праздник всех военных.

Кто такие военные? (Военные — это моряки, летчики, пограничники, танкисты, артиллеристы и т. д.)

У разных военных разная форма: у летчиков — одна, у пограничников — другая.

Что за военные нарисованы на этой картинке? (Показывает иллюстрацию — моряки на палубе корабля.) Как вы догадались, что это моряки? (У моряков черная форма, у матросов бескозырки с ленточками, матросские воротнички.)

Аналогично рассматриваются другие иллюстрации.

Воспитатель. Чем отличается их форма? (Летчик одет в комбинезон и шлем, пограничник — в зеленый костюм и фуражку.) Каких военных вы еще знаете? (Танкисты, артиллеристы, пехота, десантники и т. д.) Мальчики, кто из вас хочет стать военным? (Ответы детей.)

Моряки, летчики, пограничники охраняют нашу Родину.

Зачем они это делают? (Чтобы не было войны, был мир, мы росли и учились.)

Морякам, артиллеристам,

Пограничникам, связистам —

Всем, кто мир наш бережет

И границы стережет,

За великие дела

Слава, слава и хвала!

Наши воины сильные, ловкие, быстрые и смелые. Ими гордится наша Родина, наш российский народ. Поздравляя летчиков, пограничников, моряков и других военных с Днем защитника Отечества, мы скажем: «Слава армии родной!»

 **БЕСЕДА «НАША РОДНАЯ АРМИЯ»**

**Цель.** Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отчизны.

Предварительная работа. Беседы, рассматривание иллюстраций.

Словарь. Армия, родная; каска, военный билет, фашисты.

Оборудование. Плакаты, посвященные армии, рассказ А. Миняева «Почему армия родная?»

**Ход занятия**

Воспитатель демонстрирует плакаты, вместе с детьми рассматривает их, читает текст плакатов.

Воспитатель. Почему говорят: армия родная? (Рассуждения детей.) Вот и девочка Лена из рассказа, который я хочу прочитать вам, так же как и вы, задумалась над тем, почему мы называем армию родной.

Чтение рассказа А . Миняева «Почему армия родная?»

Девочка Лена научилась читать.

На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать:

«Да здравствует родная российская армия!»

«Армия называется российской, потому что она в нашей стране, — думает Лена. — А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».

Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:

— Коля! Скажи, тебе армия родная?

— Мне? Конечно, родная, — ответил Коля. — Мой брат уже полгода служит в армии. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице. Вышла из подъезда соседка тетя Маша. Лена и ее спрашивает:

— Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?

— Нет, — отвечает тетя Маша. — Не служат. Все дома.

— Значит, вам армия не родная?

— Как же это не родная? — удивилась тетя Маша. — Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши. Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные! Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».

Армия всем родная, — закончила тетя Маша. — И меня, старую, и тебя, такую маленькую, она никому в обиду не даст.

Повеселела девочка. Побежала домой.

Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.

— Все же Коле армия роднее! — пожаловалась Лена.

— Ну это как сказать! — ответил папа. — Принеси-ка шкатулку с документами.

Папа достал из шкатулки красную книжечку — военный билет, — где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».

— Вот это да! — удивилась Лена. — Мой папа танкист! А что значит «запас»?

— Это значит, — сказал папа дочке, — что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.

— А другие папы?

— И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.

На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно, дул ветер, падал снег. А она не уходила домой, ждала, когда из школы придет Коля, хотела сказать ему про своего папу-танкиста.

Воспитатель. Почему армия каждому из вас родная? (В армии служат наши родные. И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить в армия.

**БЕСЕДА «РУССКИЕ БОГАТЫРИ»**

**Цель.** Дать понятие «былина», познакомить с героями былин — Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяниновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.

Предварительная работа. Чтение былины «Илья Муромец», рассматривание иллюстраций.

Словарь. Былина, богатырь, ратник, кольчуга, оратай, сказитель, булава, снаряжение, колчан.

Оборудование. Репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри», предметные картинки: оратай на пашне, соха, щит и меч, булава, кольчуга и шлем.

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня мы поговорим о богатырях земли Русской. Некоторые из них жили 1000 лет назад. Но как же мы о них узнали? Русские люди слагали былины. Былина — от слова «быль», «было». Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев былину.

Послушайте, как сказитель сказывал былину о богатыре Илье Муромце:

Подъехал он ко городу Чернигову. У того ли города Чернигова Нагнано врагов черным-черно... Он как стал-то эту силу великую И конем топтать, и копьем колоть, И побил он эту силу великую.

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину В. М. Васнецова «Богатыри» и задает вопросы.)

Кто изображен на картине? (Богатыри.) Как зовут богатырей? Во что они одеты? (В кольчугу.) Зачем она богатырю? Как называется головной убор? (Шлем.) Как называется снаряжение богатыря? (Булава, колчан, стрела, лук, щит.)

В старину воина называли ратник (от слова «рать» — «войско».) Зачем нужны были ратники? (Богатыри сражались с врагами, которые нападали на Русь, они охраняли ее границы.)

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию — оратай на пашне.

Воспитатель. На картине изображен богатырь, только не воин, а оратай. Так раньше называли того, кто пахал землю и сеял семена. Былина о нем говорит так:

Он одной-то рукой камень вывернет, А двумя-то руками быка свалит. Зовут же его Микула Селянинович.

Когда ратникам нужна была помощь, они звали Микулу Селяниновича:

Аи же ты, оратай-оратаюшко,

Ты поедем-ко с нами во товарищах.

Все вместе богатыри становились такими сильными, что победить их было невозможно

**Рассказ-беседа о боевых орденах и медалях**

Рассказ - беседа о боевых орденах и медалях.

Я за несколько дней до беседы предлагаю детям принести ордена и медали, которые есть у членов их семьи, у дедушек и бабушек (предварительно оговариваю это с родителями) .

— Ребята, скоро вся наша страна будет отмечать один из самых любимых праздников - День Победы.

9 мая мы празднуем победу над фашистами. В этот день все ветераны войны, бывшие солдаты и офицеры надевают свои боевые награды. На лацканах их пиджаков можно увидеть и золотую звезду Героя Советского Союза, и солдатский орден Славы, и медали «За отвагу», за оборону ГОРОДОВ-ГЕРОЕВ или взятие зарубежных городов.

У многих рядом с боевыми орденами блестят награды за трудовую доблесть — золотая звезда Героя Социалистического Труда, орден Трудового Красного Знамени, орден «Знак Почёта», медали.

Майский праздник—

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Т. Белозеров

Обычай награждать знаками отличия лучших людей — давний. В древней Руси не было орденов, но отличившихся в бою награждали золотыми монетами. И когда шёл воин, на шапке которого горела золотом монета, все знали: он храбро бился с врагом.

Слово «орден» нерусского происхождения. В средние века орденами назывались объединения рыцарей. Каждый рыцарь считался кавалером ордена и носил знак принадлежности к нему. Этот знак тоже называли орденом. Со временем во главе рыцарских орденов стали короли и императоры. Отличившихся людей в награду принимали в кавалеры орденов и жаловали их орденскими знаками. Постепенно первоначальное значение слова «орден» забылось, и оно превратилось в обозначение знака отличия.

Сегодня некоторые из вас принесли ордена. Как вы думаете, за что мог человек во время войны получить орден? (Ответы детей.)

Давайте с вами рассмотрим ордена, которые вы принесли, и я вам расскажу, за что мог человек получить тот или иной орден. Я рассматриваю с детьми ордена и рассказываю о них.

Самая высокая награда — это Золотая Звезда Героя Советского Союза.

Первым эту награду получил летчик Анатолий Васильевич Ляпидевский.

Как вы думаете, за что этот летчик получил орден?

(Ответы детей.)

- Анатолий Васильевич Ляпидевский получил звание Героя за спасение челюскинцев.

Звания Героя Советского Союза за годы войны были удостоены 11 603 человека и среди них Г. К. Жуков, который это звание получал четырежды.

- А вы знаете, кто такой Г. К. Жуков? (ответы детей) Да, он является маршалом Советского Союза, главнокомандующим фронтом во время Великой Отечественной войны, четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа», множества других советских и иностранных орденов и медалей. Министр обороны СССР( 1955—1957) .

А вот эти звездочки — ордена Славы I, II, III степени. Этими наградами награждались в Великую Отечественную войну рядовые, сержанты, старшины.

А вот этим орденом — орденом Победы награждались полководцы за проведение таких боевых операций, которые в корне меняли военную обстановку на фронте в пользу нашей армии. Орденом Победы номер 1 награжден маршал Георгий Константинович Жуков.

А вот медали «За отвагу» и «За боевые заслуги», которыми награждались участники Великой Отечественной войны.

Орденами и медалями награждались те, кто отличился во время боев Великой Отечественной войны. Таких людей б

**Тема занятия: «Наша армия»**

**Цель:** уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину;

Задачи: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.

Оборудование и материалы. Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор». Иллюстрации, на которых изображены эпизоды сражений и службы солдат различных родов войск (моряков, танкистов, летчиков, пограничников); головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».

Предварительная работа. Дать задание родителям (папам, дедушкам) по возможности принести по 1—2 своих фотографии времен службы в армии, рассказать ребятам дома о службе в армии. Создание фотогазеты «Служу Родине»; украшение группы плакатами, флажками; создание коллекции открыток по теме «Защитники Отечества». Заучивание стихотворений «Февраль» С. Маршака, «Будем в армии служить» В. Малкова, «О брате» И. Кульской.

Ход занятия

Воспитатель:

- Обращает внимание, дети, на празднично украшенную группу: по стенам развешены плакаты, флажки — символика армии и России; вывешена фотогазета «Служу Родине».

Воспитатель:

- Ребята, почему так торжественно и празднично сегодня в нашей группе? (Завтра праздник пап и дедушек — праздник военных, праздник 23 февраля, День защитников Отечества.) Правильно, молодцы. Завтра двадцать третье февраля. Наш народ будет отмечать День защитника Отечества. Это праздник людей, которые защищали нашу Родину от врагов, и тех, кто сейчас служит в Российской армии. У каждой страны есть армия, которая призвана защищать свое Отечество. В нашей стране тоже есть своя армия. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков. Наша армия большая и сильная.

Воспитатель:

- Давайте рассмотрим иллюстрации, на которых изображены эпизоды сражений и службы солдат различных родов войск (моряков, танкистов, летчиков, пограничников).

Дети рассматривают иллюстрации.

Воспитатель поясняет их содержание и задает вопросы:

- Кого вы видите на иллюстрации? Что они делают? Зачем нужно тренироваться?

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, вы правильно назвали различные военные профессии. Что делают воины, чтобы охранять и защищать Родину? Какими качествами должен обладать российский воин? (Быть сильным, мужественным, выносливым.) А для этого надо тренироваться, обучаться военному делу: уметь метко стрелять, преодолевать препятствия, развивать силу, ловкость, сноровку. Вы хотите быть похожими на солдат и уже сейчас начать готовиться к службе в армии?

Физминутка (динамическое упражнение «Сигнальщики»).

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения по показу воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы стоим, как на земле, | Исходное положение — ноги слегка расставлены, руки отведены назад |
| Ну а плывем на корабле. | Руки броском выносятся вперед и отводятся назад |
| И сигналим каждый раз, когда дан такой приказ | Обе руки отводятся за спину на последний слог |
| Направо — поворот, | Правая рука отводится вправо на уровне плеча, голова поворачивается вправо. На слово «поворот» рука убирается за спину |
| Налево — поворот, | То же самое выполняется левой рукой. Голова поворачивается влево |
| А ну-ка, не зевай, | На первое слово рука отводится вправо, на второе слово убирается за спину |
| Сигналы подавай! | Те же движения выполняются левой рукой |

Воспитатель:

- У каждого рода войск есть своя военная форма. Обратите внимание, дети, на головные уборы военных, лежащие на столе. Определите, чьи они.

— Шлем для... (танкиста).

— Бескозырка для... (моряка).

— Пилотка для... (солдата).

— Зеленая фуражка для... (пограничника).

— Синяя фуражка для... (летчика).

Воспитатель:

- Мальчики, представьте себя военными: наденьте головные уборы и расскажите стихотворение В. Малкова «Будем в армии служить».

Мы пока что дошколята,

А шагаем, как солдаты!

Будем в армии служить,

Будем Родину хранить!

Чтобы было нам всегда

Хорошо на свете жить!

Я танкистом смелым буду,

Проведу свой танк повсюду.

Будем в армии служить,

Будем Родину хранить!

Чтобы было нам всегда

Хорошо на свете жить!

Я, ребята, непременно

Буду летчиком военным.

Будем в армии служить,

Будем Родину хранить!

Чтобы было нам всегда

Хорошо на свете жить!

Я бесстрашным капитаном

Поплыву по океанам.

Будем в армии служить,

Будем Родину хранить!

Чтобы было нам всегда

Хорошо на свете жить!

Я хочу быть офицером,

Чтоб ходить в атаку первым.

Будем в армии служить,

Будем Родину хранить!

Чтобы было нам всегда

Хорошо на свете жить!

Мы пока что дошколята,

А шагаем, как солдаты.

Будем в армии служить,

Будем Родину хранить!

Чтобы было нам всегда

Хорошо на свете жить!

Итог занятия

Воспитатель:

- Умнички! Ребята, а вы знаете, какая техника помогает нашим солдатам на службе? (Самолеты, корабли, танки, вездеходы, пушки, ракеты.) Это все — военная техника.

Воспитатель вместе с детьми составляет макет «Российская армия». Сначала педагог предлагает детям расставить военную технику в соответствии с ее назначением, предварительно оговорив, что синим цветом на макете обозначено море, зеленым — суша, голубым — небо. Дети выполняют задание. Затем воспитатель просит найти и поставить фигурки военных к соответствующей военной технике.

— К самолету подошел... (летчик).

— У танка встал... (танкист).

— На парашюте спускается... (парашютист).

— Около кораблей стоят... (моряки).

— В машине едут... (солдаты).

— Границу охраняют... (пограничники с собакой).

Воспитатель:

- Какой замечательный макет Российской армии получился! Армия, в которой есть разные рода войск — сильная; она может защищать свою страну и на море, и на суше, и в воздух».

- А теперь послушайте рассказ «Шапка не велит» А. Митяева.

***Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?***

***1.Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.*** Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

***2.Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края.*** Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.



***3.Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему построть дом.*** Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

***4.Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу.*** Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вмести с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

***5.Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине.*** Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

***6.Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметить интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметить интересного по нашей улице.*** Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

***7.Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края.*** Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

***Как воспитать маленького патриота?***

 ***Содержание патриотического воспитания дошкольников:***

\* приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

\* знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

\* проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

\* организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы следующие ***педагогические условия:***

- эвристическая среда в детском саду и в семье,

- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи,

- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

***Эвристическая среда*** характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности.

***Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи*** выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

***Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма*** предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.



***Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.***

\* Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

\* Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

\* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

\* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

\* Расширяйте собственный кругозор

\* Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

\* Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

\* Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение