**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №2**

**Конспект занятий по формированию связанной речи у детей в средней группе №3**

**тема: «Волшебное путешествие»**

**Автор  проекта:**

Воспитатель:  Сторожук Н.А.

**г. Артем**

**2015**

Цели:

Закрепить правильное произношение звуков.

Закрепить знания детей о зиме.

**Образовательные задачи:**

Расширять и активизировать словарь по теме: «Зима».

Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинке.

**Развивающие задачи:**

Закрепить знание детьми скороговорок, уметь объяснять и пояснять их смысл и значение.

Развивать мелкую моторику рук.

Уметь правильно строить предложения.

Формировать у дошкольников умение слушать сказку и

рассматривать иллюстрации к ней.

Развивать монологическую речь, память и творческое воображение.

Уметь определять и описывать время года.

Развивать чувство ритма и такта, координацию движения.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать чувство сострадания, желание помочь зайчику.

Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.

Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи и побуждать к самостоятельному рассказу.

Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь и умение работать в команде.

**Интеграция образовательных областей:**

1. Познавательное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Социально-коммуникативное развитие;
4. Физическое развитие;
5. Художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:** Игрушка зайца, книга, сюжетная картина.

**Предварительная работа:**

- Беседы о Зиме;

- Игра «Загадки о животных»;

- Наблюдение;

- Заучивание стихов, поговорок и пословиц о животных.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Игра «Вокруг себя повернись».

* Р., образуем, круг и поиграем в игру «Вокруг себя повернись».

Будьте внимательны.

-Вокруг себя повернись в круг становись.

* Вокруг себя повернись, в комара превратись. (Имитируют движения комариков, произнося звук [з]).
* Вокруг себя повернись, в муху превратись. (Мухи со звуком [з]).
* Вокруг себя повернись, в жука превратись. (Жуки со звуком [ж]).
* Вокруг себя повернись, ветерком превратись. (Выполняют маховые движения руками, произнося звук [ш]).
* Вокруг себя повернись, на занятие вернись.
* Понравилась игра? А кем мы были во время превращений?

1. Загадки о животных и повторение скороговорок.

* Р., отгадайте загадку.

Мохнатенький, усатенький.

Молочко пьёт, песенки поёт. (КОТ.)

* Какую скороговорку, вы знаете о ленивом коте. (Лежебока рыжий кот, отлежал себе живот.)
* Р., как вы понимаете слово лежебока? (Тот, кто лежит, то на одном боку, то на другом).
* Какой звук часто повторяется в этой скороговорке? [ж]
* Произнесем скороговорку быстро, но звук [ж] в словах скажем длительно.
* Р., отгадайте загадку.

Маленький шарик под лавкой шарит. (МЫШЬ)

* Знаете ли вы скороговорку о мыши? Расскажите. (Шесть мышат в шалаше шуршат).
* Какой звук часто повторяется в этой скороговорке? (ш)
* Произнесите скороговорку так, чтобы услышать, как шуршат мыши.
* Произнесём скороговорку медленно и чётко.

Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку. (ЗАЯЦ)

* Какую скороговорку о зайце, вы знаете? (У зайки Бубы заболели

зубы.)

* Как звали зайца, у которого болели зубы? (Буба.)
* Повторим эту скороговорку и скажем её с вопросительной интонацией.
* Девочки говорят с вопросительной интонацией, а мальчики - с утвердительной.
* У девочки Зои был зайчик, которого звали Знайка. Как, вы думаете, почему девочка дала зайчику такое имя? (Он знает очень много, умный.)
* Вспомните скороговорку - Зоиного зайку зовут Знайка.

-1 группа - говорит грустно, 2 группа - торжественно и радостно.

* Скажите наоборот.

1. Разучивание скороговорки.

* Рассмотрите картинку.
* Кто изображён на картинке?
* Кого она держит в корзинке?
* Заяц, какой: маленький или большой?
* Придумайте имя девочке, чтобы оно начиналось со звука (з).
* Р., вы и не заметили, как придумали сами скороговорку - У маленькой Зины зайчонок в корзине (н).
* Я предлагаю её выучить. Повторяем все дружно медленно и чётко, проговаривая каждое слово.
* Какой звук часто повторяется в скороговорке? (з, з / н, н)
* Говорим медленно, выделяя звук (з) в каждом слове.
* Скажем в темноте шёпотом.
* Проговариваем, хлопая в ладоши; по коленям.
* Проговариваем 3 раза вместе со мной: медленно и тихо, громче и быстрее, очень быстро и громко.
* Кто хочет посоревноваться друг с другом.
* Кто желает рассказать эту скороговорку сам. (Дети рассказывают)

1. Физминутка «Зайчик».

* Мы очень хорошо потрудились, а теперь можно и отдохнуть.

У зайчика ушки вот такие.

У зайчика лапки вот такие.

У зайчика хвостик, вот какой!

Прячется зайчик вот так.

Прыгает зайчик вот так.

1. Чтение сказки.

* Ой, скакал, скакал зайчик, да и прискакал к нам на занятие.
* Зайчик, почему ты плачешь? (Лиса меня обидела.)
* Что у тебя случилось? (Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная.

Пришла весна, избушка у лисы и растаяла. Попросилась лиса ко мне переночевать, да меня же и выгнала.)

* Р., а вы знаете, из какой сказки пришёл зайчик? («Заюшкина избушка».)
* Давайте, послушаем сказку, а в ходе чтения можете рассматривать сюжетные картинки к сказке.

1. Беседа по содержанию сказки.

* Понравилось сказка?
* О чём в ней рассказывается?
* Кто главные герои сказки?
* Кто тебе понравился? Почему? За что?
* Как бы ты поступил, если бы к тебе обратился зайчик за помощью?
* Почему избушка у лисы растаяла?
* Какое время года было в сказке?
* А как вы определяете, что это время года весна?

1. Изображаем звук дождя и грома при помощи щелчков, ударов ладошками по коленям, ударами ног об пол и подскоком.
2. Подведение итогов.

* Р., занятие заканчивается. Что интересного было на занятии?
* Были ли трудности? Где? Когда? Почему