**Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе «Сказочная птица»**

**Образовательная область «Художественное творчество»**

**Цель:** Вызвать у детей желание выполнить работу (образ сказочной птицы); побуждать их к созданию разнообразных образов, используя разные средства выразительности (цвет оперения, разные формы клюва, хвоста, украшения на голове, раскрытые крылья и т.д.); совершенствовать технику рисования; упражнять в свободном изображении округлых форм, рисовании всей кистью и ее концом.

**Связь с другими видами деятельности:** лепка птицы и рисование на тему: «Птицы на участке детского сада»; наблюдение за птицами на прогулке; чтение сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»; рассматривание иллюстраций; формирование индивидуальных замыслов; развитие творческих способностей у детей.

**Материалы:** Листы тонированной бумаги (на каждого ребенка), гуашь, кисточки, подставочки для кисточек, тряпочки, банки с водой, магнитофон, диск «Классика для малышей».

Подзову детей к себе, обращу внимание на внешний вид. (Стук в дверь. Входит Иванушка.)

**Иванушка:** Здравствуйте, люди добрые (кланяется). Зовут меня Иваном. Пришел я к вам из сказки. А из какой сказки, попробуйте угадать? Скажу только, что в сказке есть у меня товарищ верный, друг дорогой:

 «Ростом только в три вершка,

 На спине с двумя горбами,

 Да с аршинными ушами».

**Иванушка:** Ну, угадали? Что же это за друг у меня такой? И из какой сказки я к вам пришел? («Конек-горбунок»).

**Иванушка:** А кто автор этой сказки? (П.П. Ершов). (Если дети затрудняются, назову сама).

*Иванушка вздыхает, становится грустным.*

**Воспитатель:** «Что Иванушка не весел?

 Что ты голову повесил?»

**Иванушка:** Случилась беда у меня. Велел мне царь добыть жар-птицу в государеву светлицу. А где мне ее найти? И как она выглядит? Не знаю. Спасибо Конек мой верный к вам меня привез. Он сказал, что вы мне поможете.

**Воспитатель:** Дети, давайте поможем Иванушке? (Да).

**Иванушка:** Вот спасибо. А как вы мне поможете?

**Воспитатель:** А мы, Иванушка, нарисуем тебе жар-птиц. Да не одну, а вот сколько - много. Каждый тебе нарисует свою птицу.

**Иванушка:** Это хорошо, да только эти птицы будут не живые, а нарисованные.

**Воспитатель:** Не переживай. Как только наши птицы попадут в сказку, то они сразу оживут.

**Иванушка:** Вот спасибо вам. Ну, вы пока рисуйте, а я пойду Конька-горбунка покормлю. А то он устал с дороги. А потом и к вам ворочусь. До встречи.

**Воспитатель:** Дети, надо нам помочь Иванушке. Давайте мы с вами нарисуем ему сказочных, волшебных птиц. Скажите, а вы видели жар-птиц? Расскажите, каких сказочных птиц вы видели? Чем они похожи на настоящих птиц? Что у них есть? (голова, туловище, хвост и т.д.) А чем же они отличаются? Чем они не похожи на настоящих птиц? (яркое оперение, красивый длинный хвост, украшение на голове и т.д.) А какими цветами мы будем рисовать жар-птицу? (желтым, красным, оранжевым). А как мы называем эти цвета? Какие они? (теплые цвета). Надо нам с вами постараться и хорошо нарисовать птиц. А чтобы не получились у наших птиц перышки грязными, что надо делать? (хорошо промывать кисточку). Когда это надо делать? (перед рисованием краской другого цвета). А чтобы не потекла краска после промывания кисточки, что мы делаем? (просушиваем кисточку о тряпочку).

Сажаю детей за столы.

**Воспитатель:** А теперь закройте глазки (включаю музыку), и представьте себе, какую сказочную жар-птицу вы хотели бы нарисовать? И приступаем к работе.

Дети рисуют. Я хожу, смотрю. Если кто-то затрудняется, подскажу с чего начать или показываю на своем листе бумаги. После окончания рисования говорю детям: «Посмотрите, какие замечательные птицы у нас получились. Действительно сказочные, волшебные. И птицы наши как жар горят, даже светлее стало в группе. Иванушка будет очень рад. Вот просохнут наши работы, и вы отдадите их Иванушке. А он отнесет их в сказку, и там наши птицы оживут. Молодцы».