|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | **«Моя родословная»** |
| **Актуальность** | Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для малыша- это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.  . |
| **Цель** | Расширить представление у детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы. |
| **Задачи** | Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.  Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.  Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность, совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности. |
| **Участники проекта** | Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель |
| **Вид проекта** | Творческий, семейный, групповой. |
| **Сроки реализации** | **с**06.05.13 по 17. 05. 13г. |
| **Проблема** | Дети не имеют достаточных знаний о членах своей семьи. |
| **Формы и методы реализации проекта** | Анкетирование, НОД, игровая деятельность, беседы, выставки «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо семьи», создание семейной газеты «Папа, мама, я -дружная семья! », родительские собрания, проведение праздников. |
| **Вывод** | Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники, повысить педагогическую культуру родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения . |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (на неделю)**

**Группа: старшая Тема недели \_Моя родословная**

**Итоговое мероприятие**: ***«Моя семья – моё богатство»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник13.05.13** | Утро | **Экология№16 стр. 160 –**Развитие представлений о росте и развитии живых существ, в том числе человека. Освоение действия построения модели( лестницы) роста, и развития живых существ. ( П, К) | **Д. И** «Найди лицо с таким же настроением»- формировать у детей мышление, память.(С, К)  **Работа в уголке** природы: заготовка талой воды для полива растений-рассказать о пользе талой воды для комнатных растений ,соблюдать правила личной гигиены ,воспитывать желание ухаживать за растениями. (Т, Б, К)  **П.И «**Обезьянки»-развивать двигательные умения и навыки, желание играть вместе (З, С)  **Игра с пением: «**Ловушка**» -**учить детей своевременно реагировать сменой движения на изменение музыки, развивать танцевальное творчество**.**(П, К) | **Беседа**: ««Дом, в котором ты живешь» -формировать у детей семейную, гражданскую принадлежности. Уметь задавать и отвечать на вопросы. ( К,С)  **Д.И** Назови членов своей семьи» - уточнять и закреплять знания детей о своей семье.(К)  **Дежурство по столовой -** формировать умение различным способом сервировать стол, развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. (З, К, Т)  **П.И** «Волчонок»-способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой. (З, К, Б)  **Упражнение «**Сложи слова**» -** продолжать знакомить детей со способами словообразования, упражнять в образовании сложных слов .Расширять и активизировать словарный запас.( П, К) | **Игры детей со строительным материалом**: «Мы -архитекторы» - формировать умения оформлять дома различными архитектурными деталями, использовать мелкий строительный материал.( К, С. ,П) | ***Выставка рисунков: «Моя мама самая лучшая»***  ***Консультация «Как создать родословную семьи»*** |
| Прогулка |  | **Прыжки на месте**( на одной, двух ногах)- формировать координацию движений.( З, Б) | **Наблюдение**: что происходит с деревьями?–учить детей наблюдать, рассказать об изменениях произошедших с деревьями с момента последнего наблюдения.( С, К)  **П.И**«Кролики»-развивать ловкость , стремление играть соблюдая правила ( З, Б, С)  П**редложить** детям помочь дворнику-воспитывать простейшие трудовые навыки.( Т, К) |  |
|  |  | **Самостоятельные игры с выносным** материалом - учить играть дружно ,после игры убирать выносной материал на место ( С, К) |  |
| 2 половина дня |  | **Исследовательская деятельность: опыт «**Испарение жидкости**» -**предложить детям опытным путём выяснить, где быстрее высохнут салфетки( на солнце или в тени), самостоятельно подобрать условия проведения опыта. Учить формулировать предположение, делать вывод в соответствии со структурой и содержанием гипотезы.( П, К) | **Закаливание**, корригирующая гимнастика –способствовать закаливанию детского организма ( З, Ф)  **Ознакомление с художественной литературой**-С. Бороздин «Мамина работа»-формировать умение внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы.( К, П) |  |
| Прогулка |  |  | **Наблюдение**: продолжительность дня - обратить внимание на то, что дни стали длиннее. Развивать речь.(С, К)  **С.Р игра** «Семья»-предложить обыграть различные ситуации. Учить детей вести свою роль в соответствии с сюжетом и предлагаемой ситуацией (С, К, ) |  |
| Вечер |  |  | **Д.И «**Кто старше?» - практическое употребление наречий «старше», «младше» в составе простого предложения.  **П.И** «Прятки»- учить самостоятельно организовывать знакомые игры ( С, Ф) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Вторник 14.05.13** | Утро | **Развитие речи** №30 стр. 79-Развитие способности проводить анализ слов и качественно характеризовать звуки. Вычленение словесного ударения. Закрепление представления о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить 3-х, 4-х, 5-ти звуковые слова с заданными схемами. (П, К) | **Д.И «**Назови ласково» - закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.(К, П)  **Работа в уголке природы**: полив комнатных растений -актуализировать и уточнить знания детей о засухоустойчивых растениях, совершенствовать навыки ухода за ними..( С, К,Т) **П.И** «Уголки»-учить соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, выполнении основных движений. ( К,, З) | **Беседа «**Наша дружная семья»-учить слушать ,задавать вопросы. развивать диалогическую речь.(К, С, )  **Д.И «**Назови ласково» - закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением( К).  **Игра «**Выбери предмет**»**-закреплять перечень предметов, которые необходимо взять с собой в случае наводнения.( К, Б,, С)  **Дежурство по столовой-**учить ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться в процессе труда..(К, З, С)  **П.И** «Цепкие ручки»-учить играть соблюдая правила игры. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. ( З, К, ) | **С.Р игра** «Больница»-расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, в использовании атрибутов ( С, К) | ***Консультация: «Учимся справляться с гневом»*** |
| Прогулка |  | **Прыжки** в длину с места -формировать навыки правильного выполнения упражнения. (З,С) | **Наблюдение** за птицами -учить узнавать птиц по внешнему виду, по голосу. Активизировать словарь ( К,, С)  **Предложить покормить птиц** -воспитывать у детей желание заботиться о птицах.( К, С)  **П.И** «Медведь и пчёлы»- развивать двигательные навыки, ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.( К, З, Б) |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 половина дня |  |  | **Корригирующая гимнастика-** способствовать развитию закаливания (З, К)  **Ознакомление с художественной литературой**: разгадывание загадок о семье- формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. ( К) |  |
| Прогулка |  | **Игровое упражнение: «**Реактивная ракета**»** -совершенствовать основные движения при беге, учить челночному бегу. Способствовать закаливанию организма.( З, Ф, К) | **Наблюдение** за одеждой прохожих-учить детей наблюдать, делать выводы.(К,, С)  **П.И** «Быстрей по местам»-развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре..( С, К**)** |  |
| Вечер |  | **Индивидуальная работа** по развитию речи - упражнять детей в составлении предложений с заданными словами, учить строить развёрнутые предложения., С, К) | **Д.И** «У нас большая семья» -учить детей правильно называть членов своей семьи. (К,, С)  **П.И** «Кошки- мышки» - развивать воображение, двигательные навыки ( Ф, К, С)  **Работа в уголке музыкального воспитания:** знакомство с русскими народными инструментами –познакомить с историей создания инструментов. Предложить поиграть на инструментах.( М, К) | **Игры с крупным строительным материалом: «**Теремок**» -** формировать навыки самостоятельно подбирать детали для постройки, развивать творчество, воображение.( К, П) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Среда 15.05.13** | Утро | **Математика** № 29стр. 59-Освоение детьми действий использования готовой модели, изображённой на оси, для установления соотношения количеств, образующего при пересчёте одного и того же множества предметов различными группами.Овладение действиями классификации чисел при сравнении с заданным числом.( П, К) | **Д.И** «Кто мама?»-формировать у детей умение правильно называть животное и его детёныша. ( К,,П, С) **Работа в уголке сенсорного воспитания-**закрепить умения детей различать цвета по насыщенности, правильно называть их..(Т, С, К)  **П.И** «Зайцы и Жучка.»-упражнять в беге с преодолением препятствий. (С, З, К) | **Беседа** «Семейные традиции» -предложить детям рассказать о традициях, которые есть у них в семье. Развивать речь, умение говорить полными предложениями.( К,, С)  **Настольно- печатная игра** «Парные картинки»-формировать умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов. (К,,С)  **Формирование навыков культурного поведения:** «Чудесные расчёски»-учить следить за своей причёской, пользоваться расчёской после сна и прогулки..( К, С, Т)  **П.И** «Серый волк»-совершенствовать умение действовать по сигналу, Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.. ( С, К)  **Д.И** «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?»-учить выделять существенные признаки предметов. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание..( К, ) | **С.Р. игра**: «Ателье»-учить обыгрыватьразличные ситуации, выступая попеременно в роли взрослых и детей; организовывать в игре трудовую, творческую, познавательную деятельность товарищей. Закреплять умение детей распределять роли.( К, С) | ***Консультация: «Что должен знать выпускник старшей группы?»*** |
| Прогулка |  | **Спортивная игра бадминтон-**упражнять детей в выполнении элементов игры, совершенствовать технику ударов по волану.( К, Ф, С)  **Индивидуальная работа** по ФЭМП-закреплять знания о геометрических фигурах, упражнять в составлении фигур из счётных палочек.(П, К) | **Экскурсия библиотеку** - формировать у детей умение наблюдать, выделять главное. Развивать диалогическую речь. ( , К,С)  **П.И** «Волк и коза»-упражнять детей в ходьбе и беге правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки. ( С, З, К, ) |  |
|  |  |  |
| 2 половина дня |  |  | **Закаливающие процедуры**-развивать физические навыки, укреплять здоровье (З) **Чтение** В. Драгунский «Моя сестрёнка Ксения»-учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного (С, К) |  |
| Прогулка |  | **Метание мяча вдаль из- за головы**-развивать выносливость, совершенствовать двигательные умения и навыки ( З, К) | **Наблюдение** за людьми -предложить рассмотреть прохожих. Обсудить, почему весной приходиться надевать резиновые сапоги.( С, К)  **П.И** «Перебежки» - учить играть соблюдая правила игры ( С, Ф)  **Пальчиковая гимнастика**: «Кто живёт в моей квартире?»- формировать у детей навыки счёт,. логику.(К) |  |
| Вечер |  | **Индивидуальная работа** по ФЭМП-упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить понимать смысл пространственных отношений: вверху, внизу, слева, справа..(П, К) | **Д.И** «Сравни, кто старше, младше»-развивать логическое мышление, формировать умение замечать доказывать свою точку зрения..( К, Б, С)  **П.И** «Третий лишний-развивать внимание быстроту реакции, учить ориентироваться на действиях товарищей.(С,Ф) | **Игры со строительным материалом**: «Работа с конструктором»-учить выполнять конструкцию по рисунку, самостоятельно его анализировать, определять этапы работы. (Х.Т,К,С) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Четверг 16.05.13** | Утро | Музыка - ИЗО | **Д.И** «Расскажи о своём генеалогическом древе.»-учить детей называть имена своих родственников (К) **Самообслуживание: «**Я всё делаю сам**»-**формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить видеть и исправлять недостатки. ( С,Т, К) **П.И** «Ястреб и ласточки»-учить самостоятельно организовывать игру, обсуждать игровые правила, договариваться о взаимодействии. Развивать быстроту реакции ,силу, ловкость. (С,К) | **Беседа:** «Лучший в мире папа»-вызвать у детей интерес рассказать о своём папе. Развивать речь.(С,К)  **Д.И** «Давайте справедливо распределим обязанности.»-учить детей называть действия, которые делают их родители. Развивать речь. ( К, С) **Формирование культуры поведения: «**Утреннее приветствие**»** напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей. Детей; предложить рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием.(З,К,)  **П.И** «Улиточка»-учить детей ходить и бегать легко, ритмично. Развивать память, внимание, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать умение действовать в коллективе. ( С, З) | **Настольно-печатные игра: «**Домино**»-**закреплять знания детей о видах транспорта, формировать умение использовать знания и опыт для решения игровых задач. Развивать внимание, активизировать словарь.. (С, К) | ***Моё генеалогическое древо*** |
| Прогулка |  | **Прыжки в длину с разбега -** учить правильно выполнять прыжки, развивать координацию движений, выносливость. (Ф, З) | **Наблюдение** за трудом взрослых-учить наблюдать за трудом взрослых, воспитывать уважение к труду взрослых..( С, К) **П.И** «Гуси- гуси»- развивать координацию движений, ловкость. ( З, С) **Игры с выносным материалом**-учить играть дружно, после игры убирать всё на место.( С, К) |  |
|  |  |  |  |
| 2 половина дня |  |  | **Закаливающие процедуры**-укреплять здоровье детей ( З,Ф**)**  **Чтение** художественной литературы Э. Машковская «Про бабушку»-учить внимательно слушать. Понимать смысл прочитанного. Уметь отвечать на вопросы по тексту.(К, С) |  |
| Прогулка |  | **Спортивные упражнения**: катание на самокате –совершенствовать технику езды на самокате, организовывать соревнования.( К, Ф) | **Наблюдение** за домашними животными - предложить детям понаблюдать за домашними животными..( П, К) **П.И** «С кочки на кочку»-упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать глазомер. Координацию движений, мышцы ног..( С, З) |  |
| Вечер |  | **Индивидуальная работа по ИЗО-**совершенствовать изобразительные навыки и умения. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.(К, П) | **Хозяйственно-бытовой труд:** уборка в групповой комнате - совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять непорядок в группе. Формировать бережное отношение к результатам своего труда.( Т, С, )  **Д.И** «Нарисуй картинку»-закреплять умение детей ориентировать предмет на листе бумаги, учить характеризовать его положение. (Б, К)  **П.И** «Белки и волк»-учить играть дружно, действовать по сигналу. ( С,К) | **С.Р. игра** «Детский сад» - учить **детей** распределять роли ,самостоятельно разрешать конфликты ,подбирать необходимые атрибуты. (С, К) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Пятница 17.05.13** | Утро | **Художественная литература №14 стр.93-** Развитие воображения: освоение действия включения предмета в различные ситуации. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. ( П, К) | **Дежурство в уголке природы:** учить детей определять, какие трудовые действия и какой инвентарь необходимы для ухода за комнатными растениями. Воспитывать аккуратность, бережливость. (К, Т)  **Д.И** «Один - много»-учить образовывать существительные множественного числа.(К, С)  **П.И** «Затейники»-упражнять детей в умении сохранять равновесие после кружения. Вызвать положительные эмоции во время игры.(З,К, С) | **Беседа**: «Разные национальности нашего города»-познакомить детей с понятием национальность, с интересными традициями представителей разных национальностей. Рассказать о народах живущих в нашем городе. (С, К)  **Дежурство по столовой: «**Ждём гостей на чаепитие**»**- формировать навыки сервировки стола, соблюдать последовательность действий.(К, С)  **П.И** «Художники»-формировать у детей умение изображать с помощью совместных движений какие – либо предметы, обогащать коммуникативный опыт. Развивать воображение, координацию движений. ( К, С)  **Артикуляционная гимнастика** «Индюшата»-развивать подвижность артикуляционного аппарата, вырабатывать подъём широкой передней части языка, развивать его гибкость и подвижность. | **Игры со строительным материалом**-учить использовать освоенные ранее навыки конструирования. Формировать навыки коллективной работы, учить объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. (С, К) | ***Театральная пятница***  ***Рассматривание семейных фотографий.*** |
| Прогулка |  | **Игровое упражнение: «**Прыжок вверх**» -** развивать ловкость, меткость, расширять двигательный опыт детей.. (З, К) | **Наблюдение** за берёзкой - предложить детям найти на участке берёзку, рассказать о том, как она выглядит, как можно узнать берёзку. Развивать речь.(К, С) |  |
|  |  | **П.И** «Луна и солнце»- формировать умение играть соблюдая правила игры.(С, К )  **Игра – конкурс «Самый лучший рисунок на асфальте»** - помочь освоить различные техники рисования на асфальте, учить передавать в рисунке свой замысел.(С, К, Б) |  |
| 2 половина дня |  |  | **Закаливающие мероприятия**- способствовать укреплению здоровья (З, К)  **Работа в книжном уголке**: разгадывание загадок о лете - учить разгадывать загадку, аргументировать свой ответ, формировать умение сопоставлять описание с реальным явлением природы. Развивать логическое мышление, воображение.( П, К) |  |
| Прогулка |  | **Бег по команде** в разных направлениях – развивать внимание, быстроту реакции. ( Ф, З) | **Наблюдение**: за птицами—систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях. Учить отличать птиц по внешнему виду, рассказывать о жизни птиц. (П, К) **П.И «**Ловишки с ленточками**»-**совершенствовать умение детей маневрировать, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма. ( З, С, К) | **С.Р.** игра: «Салон красоты»- закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения..( К, С) |
| Вечер |  | **Работа в уголке музыкального воспитания:** разучивание чешской народной попевки «Пастушок» - развивать у детей чувство ритма, активизировать самостоятельные двигательные действия. .( К, С**)** | **Д.И** «День, ночь – сутки прочь» -закреплять у детей умение ориентироваться во времени, соотносить части суток со своим режимом. Развивать связную речь. (С, К,)  **Театрализованная игра:** рассказывание по ролям В. Бианки « Лис и мышонок» - формировать умение передавать характерные особенности персонажей. Развивать артистические способности, интерес к театру. |  |