|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | **«День Победы - героям слава»** |
| **Актуальность** | Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В. П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине». |
| **Цель** | Совершенствование воспитательно - образовательной работы; усиление ее патриотической направленности; формирование основ национального самосознания и любви к Родине.  Расширить знания о защитниках нашей Родины; формировать представление о войне. |
| **Задачи** | 1. Воспитывать храбрость, мужество, чувство гордости за свою Родину и стремление ее защищать. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  2. Обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне и Дне Победы. Сформировать представление о памятниках. Изучать историю своей семьи.  3. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, формировать наглядно-образное мышление. Способствовать развитию речи, обогащать активный словарь новыми словами, |
| **Участники проекта** | Дети, родители, педагогический коллектив. |
| **Вид проекта** | Краткосрочный, информационно-творческий,коллективный. |
| **Сроки реализации** | **С**22.04.13 по30. 04. 13г. |
| **Проблема** | Дети мало знают о Великой Отечественной войне, ветеранах. |
| **Формы и методы реализации проекта** | Утренние беседы, чтение художественной литературы, встречи с ветеранами. Рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;  работа в книжном уголке;  тематические выставки работ;  праздники; |
| **Вывод** | Дети узнали о Великой Отечественной войне. О том, кто такие ветераны. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (на неделю)**

**Группа: старшая Тема недели: День Победы – героям слава**

**Итоговое мероприятие: *Праздник Победы «Этих дней не смолкнет слава»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник 29. 04. 2013** | Утро | ***Экология №15, стр.157 –*** определение уровня развития представлений о животных и растениях, обитающих в лесу, водоёме, городе, на лугу; определение уровня овладения действиями использования и построения моделей, отражающих взаимосвязь растений, животных и условий жизни; развитие экологических представлений **(П.)** | ***Дежурство в уголке природы –*** учить дежурных заранее готовить воду для полива растений, понимать, почему её нужно отстаивать; воспитывать организованность, трудолюбие, бережное отношение к растениям**( Т. С.)**  ***Д\и «Защитники Отечества» -*** закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь умение классифицировать предметы(**С. П. К.)** | ***Беседа о подвигах воинов в годы войны –*** познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам-героям (**П. К.).**  ***Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений -*** учить проводить предварительный осмотр, выявлять необходимость рыхления, определять, как нужно проводить эту работу в зависимости от расположения корней растения, правильно поливать; учить заботиться о растениях (**Т. П. Б. К.).** | ***П/и «Угадай, кто позвал?»*** - развивать у детей слуховое восприятие, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры (**К.Ф.)** | ***Оформление стенда «День Победы»: выставка рисунков, посвящённых Дню Победы*** |
| Прогулка |  | ***Игровое упражнение «Забрасывание мячиков***» - закреплять умение выполнять броски в горизонтальную цель мячиком; развивать ловкость, меткость, координацию движений (**З. Ф.)** | ***Наблюдение за солнцем –*** учить детей отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы, помочь сделать вывод о связи изменения положения солнца с тем, что стало теплее **( П. К.)**  ***Трудовое поручение: уборка на участке –*** учить детей приёмам работы в коллективе, следить за чистотой своего участка; воспитание ответственности, аккуратности, умение видеть результаты своего труда и оценивать их (**Т. Б. С.)** | ***П/и «Успей пробежать» -*** учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции, точность движений, творчество в двигательной деятельности (**Ф.С.)**  ***Самостоятельная деятельность детей: игры с природным материалом* (С.К.)** |
|  |  |  |  |
| 2 половина дня |  | ***Чтение худ. лит-ры: О.Высотская «Мой брат уехал на границу» --***учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать о событиях; развивать речь**(ЧХЛ)** | ***Закаливание*** (**З. Ф.)** |  |
| Прогулка |  | «***С кочки на кочку»*** - упражнять детей в прыжках на 2 ногах, развивать двигательную активность (**Ф.)** | ***Наблюдение за погодой –*** систематизировать знания детей о природных явлениях, определяющих погоду, об их взаимосвязи; рассказать, что изменение погоды во многом определяется направлением ветра (**П. К.)**  ***П/и «Кто быстрее? –*** учить действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге; развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к игре(**Ф. С.)** | ***С\р игра «Военные» -*** учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом**(С. К.)** |
| Вечер |  | ***Рисование на тему «Защитники Отечества» -***  учить передавать в рисунке задуманный сюжет, располагать изображаемые предметы на листе бумаги; развивать воображение, чувство цвета ***(ХТ.)*** | ***Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут почки» -*** формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев; предложить детям рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения **(П.) *П/и «Защита крепости» -*** упражнять детей в свободном беге, выполнении основных движений, формировать дружеские взаимоотношения (**Ф.С.К.)** | ***Игры со строительным материалом -*** учить детей самостоятельно по словесному описанию находить необходимые материалы, выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки **(ХТ. П.)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Вторник 30. 05. 2013** | Утро | ***Грамота №28, стр.77 –*** развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки; вычленение словесного ударения; закрепление представления о смыслоразличительной роли звука; называние слов с заданным звуком; проведение графических линий в рабочей строке**(П.)** | ***Дежурство по столовой*** – учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приёмы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню; стимулировать желание детей выполнять посильные трудовые поручения ( **Т. Б. К)**  ***Д\и «Найди город на карте» -*** закрепить знания детей о городах-героях на карте России (**П..К.)** | ***Беседа «Города-герои» -*** познакомить детей с географическим положением городов-героев на карте России, развивать патриотическое воспитание (**П. К.).** ***Работа в уголке природы: беседа с детьми о том, как животные готовятся к весне –*** расширять представления детей о жизни животных, явлениях природы, характерных для весны; развивать вербальное воображение, связную речь ( **П. К. Т.)** | ***П/и «Сапёры» - -*** упражнять детей в беге, совершенствовать основные движения, учить действовать по сигналу, повышать двигательную активность детей (**Ф. С.)** | ***Консультация «Города-герои»*** |
| Прогулка |  | ***Игровое упражнение «Попади в круг»-*** учить попадать в круг мячом с расстояния 2-3 шагов, развивать глазомер, координацию и точность движений **(З. Ф.)**  ***Трудовое поручение: кормление птиц на участке –*** формировать доброжелательное отношение к птицам, учить заботиться о них - насыпать корм в кормушку ***(*Т. Б.С.)** | ***Наблюдение за птицами*** – обратить внимание детей на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их; развивать познавательный интерес, наблюдательность( **П. К.)**  ***П/и «Переправа через мост» -*** совершенствовать умение выполнять игровые действия, развивать ловкость, формировать интерес ( **Ф.С.)** | ***Самостоятельная двигательная деятельность –*** развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комбинировать движения, выбирать сюжет для игры (**С. П. К.)** |
|  |  |  |  |  |
| 2 половина дня | ***Режиссерская игра*** | ***Заучивание стихотворения П.Воронько «День Победы»*** - учить декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения ***(*ЧХЛ. С.)** | ***Закаливание(З. Ф.)*** |  |
| Прогулка |  | ***Д\и «Скажи последующее число» -*** формировать навыки порядкового счёта, учить называть число следующее после заданного **(П.)** | ***Наблюдение за собакой*** – учить детей по результатам наблюдений составлять рассказ-описание и рассказ-фантазию о собаке, использовать знания о строении животного, особенностях его поведения; воспитывать доброе отношение к животным( **П. К.)**  **Труд: *наводим порядок на веранде –*** формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, умение выявлять непорядок; совершенствовать умение правильно пользоваться инвентарем (**Т.С.К.)** | ***Спортивная игра городки: строим фигуры* –** упражнять детей в умении строить знакомые фигуры самостоятельно, учить придумывать свои фигуры; развивать интерес к игре, фантазию, крупную моторику рук (**С.К.П.)** |
| Вечер |  | ***Инд. работа по грамоте –*** учить проводить звуковой анализ слова и характеризовать звуки (**П.)** | ***Рассматривание иллюстраций о ВОВ –*** учить понимать основную идею, выделять средства выразительности,  развивать познавательный интерес**( П. К.)**  ***Слушание музыки Ф.*** ***Шуберт «Военный марш» -*** учить характеризовать средства музыкальной выразительности, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, расширять словарь (**М.К.)** | ***С\р игра «Пограничники» -*** совершенствовать умение детей обыгрывать сюжет, ситуацию, строить игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь (**С. П. К.)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник 06. 05. 2013** | Утро | ***Логика №16, стр.27 –*** освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями; сравнение понятий по объёмам; дополнение родового понятия видовыми(**П.)** | ***Дежурство по занятию*** – совершенствовать умение детей, связанные с работой дежурных, повышать степень самостоятельности, воспитывать ответственность; учить объективно оценивать свой труд и работу сверстников( **Т. С. К.)**  ***Д\и «Что в военном пакете?» -*** закреплять знания детей о предметах в военное время ***(*П.К.)** | ***Беседа на тему «День Победы» -*** рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем кто защищал Родину ( **П. К. С.)** ***Работа в уголке природы: наблюдение «Какие растения цветут дольше»*** - развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать умение делать выводы и обосновывать их, заносить результаты в дневник наблюдений (**К. П.)** | ***Русская народная игра «Перетягушки» -*** совершенствовать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, смелость ( **З. Ф. К.)** | ***Папка-передвижка «9Мая – День Победы»*** |
| Прогулка |  | ***«Кто дальше бросит?»*** - развивать координацию движений, умение придавать силу броску (**З. Ф.** | ***Наблюдение: весеннее небо –*** предложить детям рассмотреть и описать небо, понаблюдать за облаками, помочь сделать вывод о связи вида неба и погоды (**П. К. С.)**  ***Коллективный труд в природе: уборка на участке детей младшего возраста –*** продолжать учить определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь, выбирать наиболее рациональные способы работы; воспитание трудолюбия( **Т.Б. С.)** | ***Игры с выносным материалом –*** играть дружно, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (**С. К. П.)**  ***П\и «Снайперы» -*** упражнять детей в умении выполнять броски правой и левой рукой на дальность, развивать глазомер и точность (**Ф.С.)** |
|  |  |  |  |
| 2 половина дня | ***Театральная студия*** | ***Чтение: А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне» -*** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать коммуникативные навыки ( **ЧХЛ. К.)** | ***Закаливание*** (**З. Ф.)** |  |
| Прогулка |  | ***Игровое упражнение «Кто скорее соберёт?»*** - развитие быстроты реакции детей на слово и выдержки (**Ф.К.)** | ***Наблюдение за трудом человека –*** расширять преставления о труде взрослых, о сезонных работах, учить устанавливать причинно-следственные связи: сезон – растительность – труд людей ( **Т. П.)**  ***П\и «Разведчики» -*** упражнять детей в беге, совершенствовать основные движения, учить действовать по сигналу, повышать двигательную активность детей (**Ф. С.)** | ***С\р игра «Военный корабль» -*** совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; поддерживать их желание организовывать сюжетно-ролевые игры ***(*С.К.П.)** |
| Вечер |  | ***Инд.работа по ФЭМП – Д. и «Какой цифры не стало***» - закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда (**П.)** | ***Встреча с ветеранами ВОВ –*** познакомить детей с ветеранами ВОВ, которые проживают в нашем городе; воспитывать положительное отношение к воинам- героям (**К.П.)** | ***Игры со строительным материалом*** - развивать умение творческому конструированию, придумывать различные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала ( **ХТ. П. С.)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Вторник 07. 05. 2013** | Утро | ***Грамота №29, стр.78 –*** развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки; вычленение словесного ударения; закрепление представления о смыслоразличительной роли звука; называние слов с заданным звуком; проведение графических линий в рабочей строке **(П.)** | ***Дежурство по столовой –*** продолжать учить детей самостоятельно сервировать стол, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей (**Т. К.)**  ***Д\и «Загадки – отгадки»*** - развивать умение отгадывать загадки , находить отгадку среди множества иллюстраций **(П. К.)** | ***Беседа тему «Великая Отечественная война» -*** продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину(**П. К.) *Формирование КГН: упражнение «Чистюля» -*** учить самостоятельно умываться, мыть руки и т.д., правильно и тщательно выполнять эти действия; формировать требовательное отношение к своему внешнему виду, здоровью (**С. П.) *Работа в уголке природы: подкормка комнатных растений –*** предложить рассказать, что знают о подкормке комнатных растений; обобщить, уточнить и дополнить ответы детей; рассказать, как по внешнему виду растений можно узнать о нехватке питательных веществ **(П. К. Б.)** | ***Игра «Переправа через мост»*** - учить играть дружно, соблюдая правила игры **(П. К.)** | ***Консультация «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны»*** |
| Прогулка |  | ***Игра-эстафета «Весёлые соревнования»*** - упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды(**Ф. З.)** | ***Наблюдение за растениями –*** предложить детям рассмотреть растения на участке, обратить внимание на новые признаки роста и развития растений, рассказать о них ***(*П. К.)**  ***Игровое упражнение «Успей догнать» -*** учить детей догонять и ловить движущийся предмет, совершенствовать технику бега на скорость ( **Ф. С.)**  ***Труд в природе: уборка сухих веток, срезанных дворником с кустарников–*** формировать культуру трудовой деятельности, акцентировать внимание на положительных эмоциях, возникающих от проделанной работы (**Т.Б.)** | ***Самостоятельная двигательная деятельность*** – учить исполнять роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры**( С. К. П.)** |
|  |  |  |  |
| 2 половина дня |  | ***Чтение: К.М.Симонов «Товарищ» -*** познакомить со стихотворением, развивать интерес, эмоциональный отклик; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию ( **ЧХЛ. К.)** | ***Закаливание* (З. Ф.)** |  |
| Прогулка |  | ***Игровое упражнение «Партизаны»*** - учить детей ходьбе «след в след», упражнять в беге змейкой; развивать способность концентрировать внимание, действовать по образцу **(Ф.З.)** | ***Наблюдение: вечернее небо*** – предложить рассмотреть небо, описать его, продолжая фразы (напр. осенью небо низкое, а весной…) (**П. К.)**  ***П\и «Успей пробежать» -*** совершенствовать умение правильно действовать в различных игровых ситуациях, развивать смелость, ловкость, уверенность в себе (**Ф. С.)** | ***Игровая деятельность по интересам детей*** – развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг  (**П. К. С.)** |
| Вечер |  | ***Индивид. работа по ИЗО –*** учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги, использовать холодные и тёплые тона; развивать воображение, способность передавать, идеи и эмоции при помощи кистей и красок (**ХТ.П.)** | ***Слушание фронтовых песен*** - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, воспитывать чувство гордости за свой народ (**М.К.)**  ***Хозяйственно-бытовой труд: поддержание порядка в группе*** – учить выполнять трудовые поручения, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в групповой комнате; формировать ответственность( **Т. С. К.)** | ***Сюжетно- ролевая игра «Медсёстры» -*** совершенствовать умение детей обыгрывать сюжет, ситуацию, строить игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь (**С. П. К.)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/**  **Дата** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /**  **социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Среда 08. 05. 2013** | Утро | ***Математика №28, стр.58*** – освоение детьми действий использования готовой модели, изображённой на оси, для установления соотношения количеств, образующегося при пересчёте одного и того же множества предметов различными группами; освоение действий перевода моделей типа кругов Эйлера в модель в виде логического древа(**П)** | ***Дежурство по занятию –*** повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку, оценивать свою работу (**Т.Б.)**  ***Д\и «Определи род войск» -*** закреплять знания детей о родах войск, развивать внимание, речь(**П.К.)** | **Беседа на тему «**Символы Победы - ордена, медали и знамена» - познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.( **П. К.** )  ***Работа в уголке природы: моем растения*** - предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения; совершенствовать трудовые умения и навыки(**Т. Б. К.)** | ***Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры* –** формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнёров по игре **( К. С.)** | ***Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!»*** |
| Прогулка |  | ***«Кто дальше прыгнет?» -*** упражнять детей в прыжках в длину, развивать двигательные навыки **(Ф.)** | ***Наблюдение: деревья весной –*** учить детей по внешнему виду деревьев составлять представление о них; придумывать краткие рассказы-описания **(П. К.)**  ***П\и «Сапёры»» -*** упражнять детей в беге, совершенствовать основные движения, учить действовать по сигналу, повышать двигательную активность детей **(Ф. С.)**  ***Труд: подметание асфальтных дорожек* –** поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка, помочь организовать работу, подобрать инвентарь **(Т.Б.)** | ***Спортивная игра городки: соревнование «Лучшая команда» -*** упражнять детей в выполнении бросков правой и левой рукой в цель; учить согласовывать действия в команде, исполнять роль судьи, игрока, помощника игрока***(* Ф.К.С.)** |
|  |  |  |  |
| 2 половина дня |  | ***Чтение: повторение стихотворений к Дню Победы -*** учить детей рассказывать стихотворения чётко и выразительно **(ЧХЛ. С.)** | ***Закаливание*** (**З. Ф.)** |  |
| Прогулка |  | ***«С вала на вал»*** - учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие (**Ф. З.)** | ***Наблюдение за погодой*** – вместе с детьми охарактеризовать погоду, отметить ее изменчивость, пояснить, почему весной погода часто меняется (**П. К.)**  ***П\и «Перебежки» -*** совершенствовать умение детей действовать по сигналу: правильно выполнять основные движения при беге; формировать правильную осанку **(Ф. С.)** | ***С/р игра «Военные»*** - формировать у детей умение согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий, использовании предметов-заместителей (**С. П. К.)** |
| Вечер |  | ***Индивид. работа по ФЭМП*** – упражнять в счёте от 1 до 10, учить сравнивать количество предметов разными способами, объяснять результаты (**П.К.)** | ***П/и «Разведчики» -*** совершенствовать основные движения, учить действовать по сигналу, повышать двигательную активность детей ( **Ф. С.)**  ***Слушание музыки: «Вилючинский марш»*** - учить детей характеризовать изобразительные средства музыкального языка, передающие музыкальный образ песни (**М. К.)** | ***Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу*** – формировать умение реализовать замысел, подбирать необходимые детали, вносить различные изменения, обыгрывать их(**ХТ. П.)** | ***Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей.*** |