|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта**  | **«В этот мартовский денёк»** |
|  |  |
| **Актуальность**  | Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Это школа воспитания чувств: любви, сопереживания, заботы, радости… Хранительницей семейного очага, хозяйкой, отвечающей за порядок и уют в доме, считается женщина. От того, как она справляется с этой функцией, во многом зависит благополучие и счастье семьи. Мама.… Благодаря ей в этот мир приходит новый человек. Первое слово, которое он с улыбкой и надеждой произносит – мама. Она ведет его по жизни, крепко держа за руку и болея за него душой. Любящая мама – залог душевного здоровья ребенка. В дошкольные годы, когда формируются основные черты личности, роль матери, как воспитателя, особенно велика. Научить ребенка с уважением относиться к близким – матери, отцу, бабушке, дедушке – значит заложить в нем зерно человечности, чувства долга и сыновней ответственности.   |
| **Цель**  | Воспитание уважения и чуткого отношения к матери.  |
| **Задачи** | 1. Уточнить и расширить знания о профессии мамы. 2. Сформировать у детей осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, семьи, общества. 3. Упражнять детей в самостоятельной деятельности: рисовании, аппликации.  |
| **Участники проекта** |  Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель |
| **Вид проекта** | Среднесрочный, групповой. |
| **Сроки реализации** | **с**04.03.13 по 07. 03. 13г. |
| **Проблема** | К сожалению, ускоренный темп современной жизни, недостаток нравственно-этических начал в отношении взрослых, низкая социально-психологическая культура общения, большая загруженность женщин на работе, стремление к ускоренной карьере, решение бытовых проблем приводит к тому, что между самыми близкими людьми – матерью и ребенком – теряется связующая нить взаимопонимания. Беседы, чтение художественной литературы помогут раскрыть детям облик женщины-матери, труженицы, общественницы, сформируют в ребенке такие ценные свойства человеческой души, как доброта, отзывчивость, чуткость  |
| **Формы и методы реализации проекта** | рисование экскурсии, где работают мамы; индивидуальная работа с детьми; рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий; чтение художественной литературы о мамеутренние беседы; работа в книжном уголке;тематические выставки работ;  |
| **Вывод** | При совместной деятельности появилась возможность для более близкого общения родителей и детей, а также развитию творческих познавательных способностей детей. Расширились знания детей о профессиях мам, их увлечениях. У детей формируется добросердечность, сочувствие, отзывчивость |

 **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (на неделю)**

**Группа: старшая Тема недели: «В этот мартовский денек»**

 **Итоговое мероприятие**: ***Мамин праздник***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/****Дата** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей****с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /****социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
|  **Понедельник 4.03.2013** | Утро | ***Экология №11, стр.147 –*** знакомство с водоемом (растения водоема); освоения действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений и условий жизни( на примере водоема) **(П. К.)** | ***Дежурство в уголке природы: поливаем растения*** – учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе; формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растения (**Т. П. Б. К.)** | ***Беседа на тему «Как я помогаю маме»*** - обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим; воспитывать уважение к труду мамы **(С. П. К.)*****Формирование КГН*** – учить детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных (**З. Б. С. К.)*****П\и «Курица и цыплята» -*** показать заботливое отношение мамы к своим детям(**З. Ф. К.)** | ***Игры со строительным материалом*** – учить творческому конструированию, придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала (**ХТ. П.)** |  |
| Прогулка  |  | ***Труд.*** ***Расчистка дорожек от снега*** – совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем, воспитывать положительное отношение к труду ( **Т. Б.)*****Игровое упражнение «Достань предмет»*** - учить выполнять прыжок в высоту разбега с касанием предмета **( З. Ф.)** | ***Наблюдение: свойства снега*** – предложить охарактеризовать погоду, высказать предположения: можно ли сегодня слепить снеговика, аргументировать свое мнение. опираясь на знания о зависимости свойств снега от погоды (**П. К.)*****П\и «Ловишки»*** -развивать внимание, быстроту бега.(**Ф. С.)** | ***Самостоятельная деятельность –*** развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность(**С. К. П.)** |
|  |  |  |  |
| 2 половина дня  |  | ***Чтение худ.лит.: заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»*** - помочь запомнить стихотворение, добиваться четкого произнесения слов, интонационной выразительности; воспитывать уважение и любовь к маме **(ЧХЛ)** | ***Закаливание(*З. Ф.)*****Наблюдение за погодой*** – учить замечать изменения в природе, развивать диалогическую речь( **П. К.)*****П\и «Хитрая лиса» -*** учить детей соблюдать правила игры; упражнять в беге, развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами ( **Ф. С.)** | ***С\р игра «Дочки-матери» -*** учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях **( С. К.)**  |  ***Папка-передвижка «Стихи о маме и весне»***  |
| Вечер  | ***Ручной труд: подарок маме*** – учить детей изготавливать подарок своими руками, рассказать о преимуществах подарка, сделанного самостоятельно; формировать необходимые умения и навыки; воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам (**Т. П. Б.)** | ***Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года» -*** учить различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением, выделять средства музыкальной выразительности использованные композитором (**М. К.)*****Индив.работа по развитию речи*** *–* упражнять детей в подборе слов со сходным значением, синонимов; обогащать словарь детей | ***П\и «Найди, что спрятано***» - развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве (***З. Ф. К.)*** |  ***Опыт «Очистка грязной воды»*** - дать детям представление об очистке воды **(П.)** ***Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу*** – учить планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали; формировать умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их. ***(ХТ. П.)*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/****Дата** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей****с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /****социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
|  **Вторник 5. 023. 2013** | Утро | ***Грамота №20, стр.72 –*** освоение действия звукового анализа слов; разделение гласных, тв. и мягк. согл. звуков; развитие представлений о смыслоразличительной роли звука; развитие способности соотносить 3-4-х звуковые слова с заданной схемой; проведение графических линий пишущим инструментом **(П. К.)** | ***Дежурство по столовой*** – учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого; учить давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе ( **Б. С. К.) *Д\и «Умей извиняться***» - учить детей уместно употреблять различные формы извинений (Милану, Вику, Диму,  | ***Беседа «На меня в обиде мама..» -*** учить детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций.( **С. П.)*****П\и « Нам не тесно»*** - учить детей как избегать ссор, вести себя прилично, считаться друг с другом (**З. Ф. К.)** ***Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука –*** предложить рассмотреть луковицу, выявить изменения; рассказать о функциях, которые выполняют корни **(Т. П. Б. К.)** |  |  |
| Прогулка  |  | ***Труд***. Кормление птиц – воспитывать любовь и заботу о птицах (у Русланы, Полины, Артема) (**Т. Б.)** | ***Наблюдение за птицами –*** расширять представления о птицах, учить сравнивать ворону и воробья, находить отличительные признаки **(П. К.)*****П\и «Вороны»*** - учить прыгать на 2ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст **(Ф. С.)** | ***Спортивные упражнения: катание на санках*** – учить детей спускаться с горы вдвоем, втроем, выполнять торможение; развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели **( С. К. П.)** |
|  |  |  |  |  |
| 2 половина дня  | ***Режиссерская игра*** | ***Трудовое поручение: украшение цветной водой снежных фигур на групповом участке –*** учить детей использовать свои знания о свойствах воды, проявлять творческую инициативу; учить объединяться в группы, согласовывать свои действия (**Т. Б.)** | ***Закаливание(*З. Ф.)*****Наблюдение за собакой*** – учить детей составлять рассказ-описание и рассказ-фантазию о собаке, использовать знания о строении животного, особенностях его поведения; воспитывать доброе отношение к животным ( **П. К.)** | ***П\и «Ястреб и ласточки»(казахская народная игра) –*** познакомить с правилами игры; совершенствовать умение бегать легко, энергично отталкиваясь от опоры, развивать быстроту реакции, ловкость, скоростные качества(**Ф. С.)** | ***Индивидуальные беседы о развитии и воспитании******детей***. |
| Вечер  |  | ***Индивид. работа по ФЭМП*** – упражнять детей в сравнении разных частей множества на основе счета и других способов выявления количественного соотношения предметов (**П.)** | ***П\и «Кто ушел?»*** - развивать у детей умение быстро ориентироваться в пространстве, внимание и быстроту реакции **( Ф. К.)** | ***С\р игра «Детский сад» -*** способствовать дальнейшему формированию умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий; воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам(**С. К.)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/****Дата** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей****с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /****социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
|  **Среда 6. 03. 2013** | Утро | ***Математика №20, стр.53*** – знакомство со знаками «=», «>», «<», освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел; освоение действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера» | ***Дежурство по занятию*** - учить раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело (**Б. С. К. )*****Д\и «Маленькие помощники» -*** учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь (Милану, Сашу, Диму) ***(*К. С. Б. Т.)** | ***Воспитание навыков культурного поведения***: ***игровая ситуация «Вежливая просьба»*** – познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной разным людям; учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции **(С. П.)*****П\и «Подвижная цель» -*** совершенствовать выполнение основных при метании мяча в цель; развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность **(З. Ф. К.)** | ***Настольно-печатная игра «Домино»*** - развивать внимание, логическое мышление, речь **(П. К.С.)** |  |
| Прогулка  |  | ***Игра – соревнование «Самый сильный и ловкий» -*** воспитывать у мальчиков смелость, ловкость, активность (**Ф. С.)** | ***Наблюдение: дети на катке –*** совершить экскурсию на школьный каток; рассмотреть, как одеты катающиеся, как они двигаются; рассказать о фигурном катании, как о виде спорта **(П. К.)*****Труд: расчистка снега на групповом участке –*** учить детей подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии; стимулировать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов работы (**Т. Б.)** | ***Самостоятельная деятельность детей*** – учить детей объединяться в микрогруппы по интересам, играть дружно; развивать коммуникативные и регулятивные функции речи **( С. К. П.)** |
|  |  |  |  |
| 2 половина дня  | ***Театральная студия*** | ***Чтение худ. лит-ры: заучивание стихотворения В.Руссу «Моя мама»*** - развивать интонационную выразительность речи (с Артуром, Али, Ромой) (**ЧХЛ**) | ***Закаливание* (З. Ф.)*****Наблюдение за дворником –*** предложить детям понаблюдать, как дворник при помощи лома отбивает лед, убирает снег, чистит дороги; составление коллективного рассказа о работе дворника, ее значения, оказать дворнику посильную помощь **( П. К.)**  | ***П\и «Коршун и наседка» -*** формировать умение действовать по сигналу, следовать правилам игры; развитие ловкости, координации движения **( Ф. К.)** | ***Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню – 8 Марта*** |
| Вечер  |  | ***Игровое упражнение «Эквилибристы» -*** учить ходить по наклонной доске, по веревке, сохраняя равновесие; развивать координацию движений, ловкость ( **Ф. З.)** | ***П\и «Наседка и цыплята» -*** учить прыгать на 2 ногах, приседать по сигналу, находить свое место.(**Ф. С.)** | ***Игра - драматизация «Найди свою маму»-*** воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку – маме(**М. С. К.)*****Самостоятельная художественная деятельность –*** побуждать детей рисовать по желанию разными материалами(**ХТ. )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/****Дата** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей****с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями /****социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными учреждениями)** |
|
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая \****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
|  **Четверг 7.03.2013** | Утро | ***Музыка******ИЗО*** |  ***Дежурство в уголке природы*** - обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период (**Т. П. Б. К.) *Загадывание загадок* –** учить детей анализировать и сопоставлять признаки загаданного объекта; обогащать словарный запас, развивать логическое мышление (**П. К. С.)** | ***Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет» -*** воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.( **С. К.)*****П\и «Уголки» -*** формировать у детей умение быстро ориентироваться в ситуации, действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, мобильность мыслительных процессов **(З. Ф. К.)** | ***Игры с крупным конструктором –*** учить детей конструировать мосты с учетом различных условий; формировать навыки совместной деятельности (**ХТ. П.)** | ***Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»*** |
| Прогулка  |  | ***Игровое упражнение «Пройди по мостику» -*** учить детей ходить по наклонной доске с перешагиванием через предметы, удерживать равновесие; развивать координацию движений, повышать двигательную активность, воспитывать упорство в достижении поставленной цели **(Ф. С.)** | ***Наблюдение за деревьями*** – учить устанавливать связь между состоянием растений и условий погоды; выявить причины происходящих изменений (**П. К.)****Труд: *расчистка снега на участке детей младшей группы –*** учить детей заботиться о младших, оценивать качество своей работы с позиции значимости вызываемых ею чувств и эмоций (**Т. Б.)  *П\и «Бездомный заяц» -*** учить ориентироваться в игровом пространстве, выполнять движения по сигналу, развивать внимание, координацию движений. (**Ф. С.)** | ***Самостоятельные игры с выносным материалом –*** развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность **(С. К. )** |
|  |  |  |  |
| 2 половина дня  |  | ***Повторить стихотворение*** ***Е.Благининой «Посидим в тишине»*** с Викой, Захаром, Дашей – развивать интонационную выразительность***Д\и «Скажи ласково» -*** учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом **(П. К. )** | ***Закаливание (*З. Ф.)*****Наблюдение за ветром*** – уточнить и расширить знания о неживой природе, о причинах возникновения ветра, воспитывать интерес к наблюдениям, расширять словарный запас **( П. К.)*****Труд.*** ***Очистка скамеек от снега*** – учить детей сгребать лопатками снег и наледь с предметов на участке детского сада; воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело(**Т. Б.)** |  ***П\и «Ястреб и ласточки» -*** учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге; развивать быстроту реакции, ловкость (**Ф. С.)** |   |
| Вечер  |  | ***Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки –*** воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к игрушкам (**Т. Б. С.)*****Индивид.работа по грамоте*** - учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук (Дашу, Диму, Валерию) (**П.)** | ***П\и «Жмурки» -*** учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе **(Ф. С.)** | ***С\р игра «Семья» -*** совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (**С. К.)*****Самостоятельная деятельность детей –*** формировать умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций **(С. К. П.)** |