Тема «Транспорт Братска».

**Цель:**

Укрепление здоровья воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий в процессе ознакомление детей с транспортными предприятиями Братска

**Задачи:**

Закрепить представления детей о разных видах транспорта, которые есть в нашем городе: городской (автобусы, троллейбусы, такси), железнодорожный, воздушный, водный.

Расширить представление о профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами и присущими им транспортными средствами.

Познакомить с городскими транспортными предприятиями: БАХ , автостанция троллейбусное депо аэропорт, железнодорожный вокзал, речной вокзал.

Дать представления о труде людей на этих предприятиях (диспетчерская служба, ремонтные мастерские, билетные кассы).

Создать условия для укрепления здоровья детей средствами здоровьесберегающих технологий.

Воспитывать уважение к труду взрослых, понимание его сложности и необходимости обладать такими качествами, как ответственность, внимательность, добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, вежливость

**Оборудование:**

Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками.

Аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом.

Мячи для игры «Погрузка поезда»

Салфетки-паруса для дыхательной гимнастики.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за транспортом.

Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт».

Раскрашивание картинок-разукрашек с изображением транспортных средств.

Беседа, дидактическая игра или занятие о правилах дорожного движения.

**Ход занятия:**

У меня растут года,

будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

чем заниматься?

Человек придумал множество разных и интересных профессий. Каждый из вас, когда чуть подрастёт, выберет, чем ему заниматься и на какой профессии остановить свой выбор.

 Мы же с вами сегодня поговорим о людях, которые помогают нам в нашем городе добраться из одного места в другое, чья задача перевозить людей и грузы на разные расстояния.

**Дидактическая игра** «**Все профессии важны»**

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть виды транспорта и попытаться вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. Желательно стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме с использованием эпитетов (самолёт – отважный летчик, корабль – смелый капитан, и т. д.). Предлагаются следующие виды транспорта: автомобиль, самолёт, корабль, ракета, велосипед, мотоцикл, поезд*

- Как можно назвать одним словом все, что изображено на этих картинках?

*(Ответы детей).*

Правильно, транспорт. Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие - ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Есть даже подземный транспорт – метро.

А какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, воздушный, водный).

**Игра на развитие произвольного внимания: «На земле, в небесах и нам море».**

*Воспитатель показывает детям картинку с изображением транспортного средства, дети выполняют соответствующие движения. Воздушный транспорт - руки в стороны, наземный - топают ногами, водный - изображают «волны» руками.*

Хорошо подумайте и ответьте, зачем же транспорт нужен людям? А если мы захотим отправится в путешествие, то где мы можем найти нужный нам вид транспорта? Давайте попробуем в это разобраться.

*(Ответы детей).*

**Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»**

*Дети выбирают себе картинку с изображением какого-либо транспортного средства и должны положить, на общее игровое поле с изображением транспортных предприятий: автотранспортное предприятие, троллейбусное депо, железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт. Дети раскладывают картинки и объясняют свой выбор.*

- Как выдумаете, а нас в Братске есть такие предприятия? Конечно есть. И мы с вами сейчас на них побываем. А поможет нам в этом наш компьютер и волшебный экран. Он будет загадывать загадки, а если вы их отгадаете, он покажет вам правильный ответ.

**Загадка:**

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я - …*(Ответы детей).*

Да, это шофёры. Шофер или, как еще его называют, водитель. Какими видами транспорта управляет шофер? (автобус, такси, грузовой автомобиль).

*На экране появляется фотография Братского автотранспортного предприятия. Дети рассматривают её, называют виды транспорта, которые в нем находятся его назначение.*

Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель? Что он должен знать и уметь?

**Социоигровой прием с «волшебной палочкой»***.*

*Дети передают палочку по кругу и перечисляют качества, которыми должен обладать хороший шофер.*

*(Воспитатель поправляет детей и делает акцент на таких качествах как ответственность, внимательность, добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, вежливость).*

 - Давайте проверим, можете ли вы быть хорошими шоферами.

**Слухомышечная игра «Водители и автомобили»**

*Проводится в полной тишине. Дети стоят парами: один впереди (автомобиль). Другой сзади - шофер – держит руками стоящего впереди руки за локти снизу. У автомобиля руки - это «бампер» - полукругом перед грудью. По сигналу двигаются пары в рассыпную по залу ведет «шофер». У того, кто впереди - глаза закрыты. Он полностью доверяет ведущему. Затем пары меняются.*

Рефлексия: кем понравилось быть больше: шофером или автомобилем? Почему?

- Компьютер уже приготовил нам следующую загадку:

Что за странная машина?

 Есть салон, рога и шины.

 Не автобус, не трамвай!

 Эй, прохожий, не зевай,

 Разгадай скорее ребус:

 Это новенький ... *Троллейбус*

*На экране фотография Братского троллейбусного депо.*

*Воспитатель обращает внимание, что троллейбусу для того чтобы ехать, нужен электрический ток.*

*-* Сегодня троллейбусы не смогли выйти на линию, так была сильная буря и произошел обрыв проводов. Необходимо срочно восстановить их.

**Игра - эстафета:**

*Дети делятся на две команды. По команде, игроки выстраиваются в шеренги, ноги шире плеч, руки вверху соединяют хватом ладоней. У первого нагрудник с изображением Братской ГЭС, у последнего - с троллейбусом. Капитаны протягивают нить (провод) через руки игроков, доводит нить от картинки с троллейбусом. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием.*

- Воспитатель загадывает следующую загадку.

*По стальным дорожкам*

 *Мчит Сороконожка.*

 *Тук-тук-перестук.*

 *Круглый щёлкает каблук.*

 *С развесёлой песенкой*

 *По железной лесенке.*

 *(В. Стручков)*

*На экране появляется фотография вокзала «Падунские пороги»*

- Что это? Для чего он нужен?

***Виртуальная экскурсия по вокзалу****: зал ожидания, билетные кассы, комнаты отдыха и т.п.*

 Какие виды поездов прибывают на станцию? (пассажирский, грузовой, почтово - багажный, электропоезд). А сейчас на станцию прибыл грузовой поезд.

**Динамическая пауза «Поезд с грузом»**

*Дети становятся в круг. По сигналу они перекидывают мячи друг другу (грузят вагоны). После команды «погрузка закончена» дети выполняют движения руками (имитация езды поезда) с движением по кругу друг за другом и произношением на выдохе «чух-чух-чух» (до 1 мин). После чего поезд останавливается, произносится на выдохе «ш-ш-ш» как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос – набрались сил и приступили к разгрузке вагонов. Мячи передаются в другую сторону.*

- Отправляемся дальше.

Слушайте следующую загадку:

*Это что за чудеса:*

 *Дует ветер в паруса?*

 *Ни паром, ни дирижабль —*

 *По волнам плывет ...* (Корабль)

На экране фотография Братского речного порта.

Воспитатель обращает внимание детей на корабли, стоящие у причала, дети рассматривают их и сравнивают. Воспитатель предлагает на одном из них отправиться в виртуальное путешествие по Ангаре.

- Представьте себе, что мы сели на один из кораблей и отправились на прогулку по Ангаре.

*Дети садятся на подушечки, выложенные в виде корабля и смотрят слайд - шоу «Приангарье» (Фотографии с видами леса, животных, красивых берегов).*

*На последнем слайде появляются парусники. Воспитатель читает стихотворение*

 Перекрыли Ангару бурливую,

 Чудо ГЭС над нею возвели.

Море Братское за ней раскинулось

и плывут по морю корабли.

**Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»**

*Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.*

**Музыкальная подвижная игра с парусом «Братское море».**

 *Детям раздаются шелковые платочки 30 см. х 30 см. Когда звучит спокойная музыка, дети легко двигаются по залу, подняв парус-»платочек» вверх. Если музыка громкая, тревожная - дети двигаются быстро, «парус клонится из стоны в сторону. Если музыка очень тихая, медленная - на «море штиль», дети - «парусники», останавливаются, паруса опускаются*

*-* Как хорошо на Братском море, но компьютер завет нас дальше. Слушайте следующую загадку:

Для него родимый дом –

 Это наш аэродром.

 Он проделал долгий путь,

 Чтоб немного отдохнуть.

 А когда он отдохнёт,

 Вновь отправится в полёт.

(Самолёт)

На экране слайды с изображением Братского аэропорта.

- Что это за здание? (аэропорт). Как называется место, куда приземляются самолеты? (аэродром, взлетное поле, взлетная полоса). Как называют лестницу, по которой люди поднимаются на борт самолета? (трап). Кто управляет полетами с земли? (Диспетчер).

 - Диспетчер должен быть очень внимательным и ответственным: внимательно следить за экраном на пульте управления, отдавать указания пилотам, чтобы самолеты не столкнулись в воздухе, правильно приземлились и никто не пострадал. Для этого у него должно быть очень хорошее зрение.

**Офтальмотренаж (упражнение для зрения) «Куда летит самолет»:**

*На экране лист бумаги в клеточку. На нем одна черная точка - это самолет. Точка двигается по листу в разных направлениях: вправо, влево, вверх, вниз, по кругу, по спирали, зигзагом и т.п. Дети следят за ним глазами.*

- Вот и подошло к концу наше занятие. Напоследок компьютер подготовил нам еще одно интересное задание, чтобы вспомнить с какими видами транспорта мы с вами сегодня познакомились. Если мы его выполним, то получим билеты для следующего нашего путешествия.

 **Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»**

*По очереди включается запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.*

*Дети выполняют задание и получают билеты для путешествия на Байкал.*