**Тема: А.Шибаев «Что за шутки?», Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»**

**Цели:-** знакомство с новыми произведениями;

-развитие внимания к тексту через разные виды чтения;

- воспитание уважительного отношения к животным.

**УУД : личностные**: формирование интереса к чтению; стремление к успешному чтению;

**познавательных**- ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.

**регулятивные:** следовать режиму организации учебной деятельности; корректировать выполнение задания.

**коммуникативных** – участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

Межпредметные связи: **Окружающий мир.**

**Творческое задание учащимся к уроку: принести понравившуюся книгу о кошках, нарисовать рисунок своей кошки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | Формирование УУД | Результаты реализации основной общеобразо-вательной программы |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мобили-зующее начало | - Начинаем урок чтения. Когда приходит успех в чтении? | - Когда много читаешь, развиваешь речевой ап- парат... | Ориентация на понимание причин успеха | Личностные |
| Чтение  чистоговорок с добавлением окончания    Подготовка к восприятию нового материала. | - Ло-Ло-Ло на улице…  - Оль-оль-оль мы купили …  - Ма-ма-ма …    - Прочитайте скороговорку три раза. Какие слова сходны по звучанию?  Кошка **Крошка** на окошке кашку кушала **по крошке** | -Светло, тепло, колесо..  - Соль, канифоль…  - Дома я сама…            Выполняют задание в парах | Сравнивать свои ответы с ответами одноклассни-ков.  Воспринимать на слух разные виды сообщений  Учитывание выделенные учителем ориентиры  Анализ, синтез  Сотрудничество | Личностные        Познавательные  Регулятивные    Познавательные  Коммуника-тивные |
| Формули-рование  темы.    Определение задач урока | - Откройте учебник на с. 27.  Сегодня мы познакомимся с вами со стихотворением Алексея Шибаева «Что за шутки?» Какие стихотворения этого поэта мы уже читали, найдите в оглавлении?  - Как вы думаете, какие задачи стоят у нас на урок?  -И ещё находить слова сходные по звучанию, объяснять их смысл. | Ищут в парах по содержанию.  - Научиться выразительно читать, знать текст. | Развитие учебно познавательного интереса  Саморегуляция    Участие в диалоге | Личностные      Познавательные  Коммуника-тивные |
| Работа с текстом  стихотворения | - Прочитайте самостоятельно стихотворение найдите слова, которые сходны по звучанию, но имеют разное значение.    Чтение цепочкой стихотворения. Задание соседу – оценить чтение. | Читают в парах друг другу, ищут слова.  Физминутка | Самостоятель-ность  Анализ, синтез  Учитывание выделенных учите- лем ориентиров  Сотрудничество | Личностные    Познавательные  Регулятив-ные  Коммуника-тивные |
| Составить новые слова из букв слова сосулька. | - Мы объяснили значение слова **сосулька**, составим новые слова из букв этого слова.  - Мы знаем уже много стихотворений Алексея Шибаева, о чём его произведения? | - Соска, коса-оса, соль-лось, куль-лук…    - О детях, о дружбе, взаимопомощи… | Развитие интереса к материалу  Участие в диалоге | Познавательные  Коммуника-тивные |
| Знакомство с произ- ведением  Г.Остера    Проверка первичного восприятия | - Сегодня мы познакомимся ещё с произве- дением Георгия Остера «Хорошо спрятанная котлета».  Откройте с.40 учебника, почитаем .  - Кто главные герои рассказа? | Обращаются к иллюстрации. (Котёнок и соба-ка) | Ориентация на понимание при- чин успеха в учении  Анализ, синтез    Оценка своих действий | Личностные        Познавательные  Регулятивные |
| Физкультурная минутка | - Сейчас мы проведём физминутку, подумайте, кто мог петь эту песню, в каком мультфильме? | Ученик показывает уп- ражнения, учащиеся выполняют за ним.  - Песня кота Леопольда | Ориентация на здоровый образ жизни  Воспринимать на слух сообще-ние | Личностные      Познавательные |
| Продолжение работы над рас сказом      Чтение по ролям.  Игра в парах.    Работа над вопросом | - Сейчас мы прочитаем рассказ цепочкой, а вы мне скажите, он грустный или весёлый?  Ответ на  вопрос.  - Какой отрывок самый интересный?    Подготовка к чтению по ролям.  - Найдите самое длинное слово в рассказе.  Игра «Продолжите предложение» - учитель начинает читать предложение, учащиеся ищут его по тексту, читают. | Чтение цепочкой по абзацам. Оценка умения читать учащимися.    - Разговор щенка и котёнка.  Чтение по ролям.  - Заволновался.  Работа в парах.      Работа в парах. | Ориентация на успех  Оценка умений    Воспринимать и понимать сообщения  Участие в диалоге, сотрудниче-ство | Личностные    Регулятивные  Познаватель-ные    Коммуника-тивные |
| Гимнастика для глаз | Упражнение для глаз по таблице В.Ф. Базарного. | Выполняют стоя. | Ориентация на здоровый образ жизни | Личностные |
| **Обращение к выставке**  **рисунков «Кошки»** | - Посмотрите на своих кошек, у всех они весёлые и ещё какие? | - Игривые, умные, спортивные… | Сравнение.  Формулирова-ние собственно- го мнения. | Личностные  Познавательные |
| Игра «Знаете ли вы кошек?» | - Сегодня мы поиграем с вами в игру.  - За что мы любим кошек?  1) Какие животные относятся к семейству кошачьих? (Львы, пантеры, кошки…)  2) Самый быстрый? (Рысь, **гепард,**лео- леопард)  - Гепард может развивать скорость 70, 80 км/ч  3) Кого называют лесной кошкой? (**Рысь,**гепард, леопард)  - Почему?    4)  Кто родственник льву и тигру? (Рысь, гепард, **леопард)**  5) Кто умеет мурлыкать? (Рысь, леопард,**гепард)**  - Когда мурлыкают кошки?  6) Почему льва называют царём зверей? (…**может смотреть на солнце)**  - Все животные семейства кошачьих зане- сены в Красную книгу. Почему? | Обсуждают ответ,        - Лазает по деревьям, ловит мышей.          - Когда им хорошо…        - Их осталось очень мало. | Развитие позна- вательного инте реса  Анализ, синтез, сравнение, обоб-щение  Освоение спосо-ба решения про- блем поискового характера  Допускать воз можность суще- ствования чужо- го мнения. | Личностные      Познавательные    Реулятивные        Коммуника-тивные |
| Обращение к выставке  книг о жи-вотных, ко торые при несли дети. | - Чем понравилась вам выбранная книга? | - Отвечают на вопрос. | Развитие интереса к теме «Кош-ки», эмоциональ но-нравственной отзывчивости  Активное ис- пользование ре- чевых средств | Личностные          Коммуника-тивные |
| Рефлексия | По плакату «Рефлексия» -  - Довольны ли вы своей работой на уроке?  - Чья работа вам больше всего понравилась?  Кто поставил себе отличную оценку?  Оценка учителя. | Улыбка…    Учащиеся характеризуют работу | Способность к самооценке  Саморегуляция.      Уважение к чу- жому мнению | Личностные    Регулятивные    Коммуника-тивные |
| Итог урока. | - Что нового вы узнали о кошках на уроке?  - Какое стихотворение Алексея Шибаева изучали?  - К какому жанру относится произведение Георгия Остера «Хорошо спрятанная кот-  лета» | - «Что за шутки»    - К сказке, потому что… | Развитие самоконтроля    Участие в диалоге | Регулятивные    Коммуника-тивные |