**Тема: А.Шибаев «Что за шутки?», Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»**

**Цели:-** знакомство с новыми произведениями;

 -развитие внимания к тексту через разные виды чтения;

 - воспитание уважительного отношения к животным.

**УУД : личностные**: формирование интереса к чтению; стремление к успешному чтению;

 **познавательных**- ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.

**регулятивные:** следовать режиму организации учебной деятельности; корректировать выполнение задания.

**коммуникативных** – участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

Межпредметные связи: **Окружающий мир.**

 **Творческое задание учащимся к уроку: принести понравившуюся книгу о кошках, нарисовать рисунок своей кошки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности | Формирование УУД | Результаты реализации основной общеобразо-вательной программы |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мобили-зующее начало | - Начинаем урок чтения. Когда приходит успех в чтении? | - Когда много читаешь, развиваешь речевой ап- парат... | Ориентация на понимание причин успеха | Личностные |
| Чтение чистоговорок с добавлением окончания Подготовка к восприятию нового материала. | - Ло-Ло-Ло на улице…- Оль-оль-оль мы купили …- Ма-ма-ма … - Прочитайте скороговорку три раза. Какие слова сходны по звучанию?Кошка **Крошка** на окошке кашку кушала **по крошке** | -Светло, тепло, колесо..- Соль, канифоль…- Дома я сама…     Выполняют задание в парах | Сравнивать свои ответы с ответами одноклассни-ков.Воспринимать на слух разные виды сообщенийУчитывание выделенные учителем ориентирыАнализ, синтезСотрудничество | Личностные   ПознавательныеРегулятивные ПознавательныеКоммуника-тивные |
| Формули-рование темы. Определение задач урока | - Откройте учебник на с. 27.Сегодня мы познакомимся с вами со стихотворением Алексея Шибаева «Что за шутки?» Какие стихотворения этого поэта мы уже читали, найдите в оглавлении?- Как вы думаете, какие задачи стоят у нас на урок?-И ещё находить слова сходные по звучанию, объяснять их смысл. |    Ищут в парах по содержанию.- Научиться выразительно читать, знать текст. | Развитие учебно познавательного интересаСаморегуляция Участие в диалоге | Личностные  ПознавательныеКоммуника-тивные |
| Работа с текстом  стихотворения | - Прочитайте самостоятельно стихотворение найдите слова, которые сходны по звучанию, но имеют разное значение. Чтение цепочкой стихотворения. Задание соседу – оценить чтение. | Читают в парах друг другу, ищут слова.Физминутка | Самостоятель-ностьАнализ, синтезУчитывание выделенных учите- лем ориентировСотрудничество | Личностные ПознавательныеРегулятив-ныеКоммуника-тивные |
| Составить новые слова из букв слова сосулька. | - Мы объяснили значение слова **сосулька**, составим новые слова из букв этого слова.- Мы знаем уже много стихотворений Алексея Шибаева, о чём его произведения? | - Соска, коса-оса, соль-лось, куль-лук… - О детях, о дружбе, взаимопомощи… | Развитие интереса к материалуУчастие в диалоге | ПознавательныеКоммуника-тивные |
| Знакомство с произ- ведениемГ.Остера Проверка первичного восприятия | - Сегодня мы познакомимся ещё с произве- дением Георгия Остера «Хорошо спрятанная котлета».Откройте с.40 учебника, почитаем .- Кто главные герои рассказа? |    Обращаются к иллюстрации. (Котёнок и соба-ка) | Ориентация на понимание при- чин успеха в ученииАнализ, синтез Оценка своих действий | Личностные   ПознавательныеРегулятивные |
| Физкультурная минутка | - Сейчас мы проведём физминутку, подумайте, кто мог петь эту песню, в каком мультфильме? | Ученик показывает уп- ражнения, учащиеся выполняют за ним.- Песня кота Леопольда | Ориентация на здоровый образ жизниВоспринимать на слух сообще-ние | Личностные  Познавательные |
| Продолжение работы над рас сказом  Чтение по ролям.Игра в парах. Работа над вопросом | - Сейчас мы прочитаем рассказ цепочкой, а вы мне скажите, он грустный или весёлый?Ответ на  вопрос.- Какой отрывок самый интересный? Подготовка к чтению по ролям.- Найдите самое длинное слово в рассказе.Игра «Продолжите предложение» - учитель начинает читать предложение, учащиеся ищут его по тексту, читают. | Чтение цепочкой по абзацам. Оценка умения читать учащимися. - Разговор щенка и котёнка.Чтение по ролям.- Заволновался.Работа в парах.  Работа в парах. | Ориентация на успехОценка умений Воспринимать и понимать сообщенияУчастие в диалоге, сотрудниче-ство | Личностные РегулятивныеПознаватель-ные Коммуника-тивные |
| Гимнастика для глаз | Упражнение для глаз по таблице В.Ф. Базарного. | Выполняют стоя. | Ориентация на здоровый образ жизни | Личностные |
| **Обращение к выставке** **рисунков «Кошки»** | - Посмотрите на своих кошек, у всех они весёлые и ещё какие? | - Игривые, умные, спортивные… | Сравнение.Формулирова-ние собственно- го мнения. | ЛичностныеПознавательные |
| Игра «Знаете ли вы кошек?» | - Сегодня мы поиграем с вами в игру.- За что мы любим кошек?1) Какие животные относятся к семейству кошачьих? (Львы, пантеры, кошки…)2) Самый быстрый? (Рысь, **гепард,**лео- леопард)- Гепард может развивать скорость 70, 80 км/ч3) Кого называют лесной кошкой? (**Рысь,**гепард, леопард)- Почему? 4)  Кто родственник льву и тигру? (Рысь, гепард, **леопард)**5) Кто умеет мурлыкать? (Рысь, леопард,**гепард)**- Когда мурлыкают кошки?6) Почему льва называют царём зверей? (…**может смотреть на солнце)**- Все животные семейства кошачьих зане- сены в Красную книгу. Почему? | Обсуждают ответ,    - Лазает по деревьям, ловит мышей.    - Когда им хорошо…   - Их осталось очень мало. | Развитие позна- вательного инте ресаАнализ, синтез, сравнение, обоб-щениеОсвоение спосо-ба решения про- блем поискового характераДопускать воз можность суще- ствования чужо- го мнения. | Личностные  Познавательные Реулятивные   Коммуника-тивные |
| Обращение к выставкекниг о жи-вотных, ко торые при несли дети. | - Чем понравилась вам выбранная книга? | - Отвечают на вопрос. | Развитие интереса к теме «Кош-ки», эмоциональ но-нравственной отзывчивостиАктивное ис- пользование ре- чевых средств | Личностные    Коммуника-тивные |
| Рефлексия | По плакату «Рефлексия» - - Довольны ли вы своей работой на уроке? - Чья работа вам больше всего понравилась?  Кто поставил себе отличную оценку?  Оценка учителя. | Улыбка…  Учащиеся характеризуют работу  | Способность к самооценкеСаморегуляция.  Уважение к чу- жому мнению | Личностные Регулятивные Коммуника-тивные |
| Итог урока. | - Что нового вы узнали о кошках на уроке?- Какое стихотворение Алексея Шибаева изучали?- К какому жанру относится произведение Георгия Остера «Хорошо спрятанная кот-  лета» | - «Что за шутки» - К сказке, потому что… | Развитие самоконтроля Участие в диалоге | Регулятивные Коммуника-тивные |