**Технологическая карта урока**

**Предмет ХИМИЯ**

**Класс 9**

**Автор УМК О.С. Габриелян**

**Тема урока Кислород**

**Тип урока Изучение нового материала**

**Учитель Цветаева Е.С.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **2** | 3 |
| **I. Этап «Актуализация знаний»** |
| 1. Организует деятельность по актуализации понятий : физический смысл порядкового номера,номера группы, металлы. неметаллы.Предлагает ответить на вопросы:1.Каков физический смысл порядкового номера?2.Физический смысл номера периода?3.Физический смыл номера группы?4. На какие две большие группы делятся химические элементы?5.Как называется связь, возникающая между атомами неметаллов? | Слушают вопросы учителя, во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя, контролируют правильность ответов учащихся. | **Познавательные.**Давать определение понятиям, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию; строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.**Регулятивные.**Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания.**Коммуникативные.**Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания**Личностные.**Понимать единство естественнонаучной картины мира. |
| **II. Этап «Целеполагание»** |
| Формирует стремление открыть знания.Организует деятельность по ответам на вопросы, связанные с кислородом. | Отвечают на вопросы учителя. Осознают цель предстоящей деятельности.  | **Познавательные.** Овладение логическими действиями: анализа, синтеза.**Регулятивные.**Умение осуществлять целеполагание , умение самостоятельно формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.**Коммуникативные.**Умение находить общее решение, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета.**Личностные.**Понимать значимость представлений о кислороде для формирования целостной естественнонаучной картины мира.  |
| **III. Этап «Планирование».** |
| Формирует способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;* определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;
* воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;
 | Обобщают планы изучения прошлых тем, составляют плана предстоящей деятельности, выбирают средства, необходимые для открытия "нового" знания. | **Познавательные.**Умения создавать обобщения, устанавливать аналоги, строить логические рассуждения.**Регулятивные.**Умение планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы и средства достижения результатов.**Коммуникативные.**Умение формулировать собственное мнение, позицию, аргументировать их.**Личностные.**Понимать значимость представлений о кислороде для формирования целостной естественнонаучной картины мира.  |
| **IV этап "Открытие" нового знании.** |
| Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Организует объяснение увиденного в презентации. | Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. | **Познавательные.**Умение применять и преобразовывать символы , знаки и схемы для решения учебных задач.**Регулятивные.**Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.**Коммуникативные.**Понимать и воспринимать на слух замечания учителя. *Вызванные учащиеся*: адекватно использовать речь**Личностные.**Адекватно понимать границы собственного знания и «незнания». |
| Организует деятельность по овладению навыков смыслового чтения.Создает ситуацию успеха.  | Используют в учебных целях информацию из текста. | **Познавательные.**Умение использовать в учебных целях информацию из текста.**Регулятивные.**Умение определять собственные возможности решения учебной задачи.**Коммуникативные.**Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.Умение слушать.**Личностные.** Адекватно оценивать полученную информацию. |
| Организует формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению.Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними.Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. | Сравнивают полученные данные.Обсуждают варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор своего решения или несогласия с мнением других, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое "открытие".Ищут ответы на предложенное противоречие.  Устанавливают причинно-следственные связи.Обобщают умозаключения, систематизируют. Сравнивают с учебником.Оценивают правильность своих выводов, решений. | **Познавательные.**Умение определять причинно - следственные связи.Умение определять понятие.**Регулятивные.**Умение определять собственные возможности решения учебной задачи.**Коммуникативные.**воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь.**Личностные.**воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников. |
| Учитель организует деятельность в группах.Учитель организует реализацию деятельности групп.Учитель организует закрепление знаний по данному пункту плана. | Ученики распределяются на группы и ,используя текст, составляют слайды.Ученики защищают свои мини проекты, слушают друг друга, исправляют, дополняют.Ученики составляют уравнения конкретных химических реакций. | **Познавательные.**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы и схемы для решения учебных и познавательных задач.**Регулятивные.**Умение определять собственные возможности решения учебной задачи.**Коммуникативные.**Умение распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.**Личностные.**Адекватно понимать границы собственного знания и «незнания». |
| **Vэтап. Учебные действия по реализации плана.** |
| Предлагает задания на "новое" знание. | Отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения.Выполнение заданий теста, проверка. | **Регулятивные.**Осуществлять само- и взаимоконтроль |
| **VI этап. Рефлексия (итог урока).** |
| Формирует способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока; вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. Все ли пункты плана мы рассмотрели?Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?Что вам было не понятно? | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности:называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы. | **Коммуникативные**.Продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками.**Личностные.**Адекватно понимать границы собственного знания и «незнания».**Регулятивные.**Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки. |
| **VII этап. домашнее задание.** |
| Подводит итог урока, отмечает наиболее активных учащихся, выставляет отметки по результатам работы на уроке.Организует объяснение выполнения домашнего задания: 1. § 25 учебника;2. Ответить на вопросы и выполнить задания после текста § 25;3. Выполнить индивидуальные задания на карточках. | Слушают учителя.Записывают домашнее задание | **Регулятивные.**Адекватно воспринимать оценку учителяУмения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки. |