**Технологическая карта урока**

**Предмет ХИМИЯ**

**Класс 9**

**Автор УМК О.С. Габриелян**

**Тема урока Кислород**

**Тип урока Изучение нового материала**

**Учитель Цветаева Е.С.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | |
| **1** | **2** | 3 | |
| **I. Этап «Актуализация знаний»** | | | |
| 1. Организует деятельность по актуализации понятий : физический смысл порядкового номера,номера группы, металлы. неметаллы.  Предлагает ответить на вопросы:  1.Каков физический смысл порядкового номера?  2.Физический смысл номера периода?  3.Физический смыл номера группы?  4. На какие две большие группы делятся химические элементы?  5.Как называется связь, возникающая между атомами неметаллов? | Слушают вопросы учителя, во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя, контролируют правильность ответов учащихся. | **Познавательные.**  Давать определение понятиям, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию; строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  **Регулятивные.**  Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания.  **Коммуникативные.**  Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания  **Личностные.**  Понимать единство естественнонаучной картины мира. | |
| **II. Этап «Целеполагание»** | | | |
| Формирует стремление открыть знания.  Организует деятельность по ответам на вопросы, связанные с кислородом. | Отвечают на вопросы учителя. Осознают цель предстоящей деятельности. | | **Познавательные.**  Овладение логическими действиями: анализа, синтеза.  **Регулятивные.**  Умение осуществлять целеполагание , умение самостоятельно формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.  **Коммуникативные.**  Умение находить общее решение, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета.  **Личностные.**  Понимать значимость представлений о кислороде для формирования целостной естественнонаучной картины мира. |
| **III. Этап «Планирование».** | | | |
| Формирует способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;   * определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; * воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; | Обобщают планы изучения прошлых тем, составляют плана предстоящей деятельности, выбирают средства, необходимые для открытия "нового" знания. | **Познавательные.**  Умения создавать обобщения, устанавливать аналоги, строить логические рассуждения.  **Регулятивные.**  Умение планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы и средства достижения результатов.  **Коммуникативные.**  Умение формулировать собственное мнение, позицию, аргументировать их.  **Личностные.**  Понимать значимость представлений о кислороде для формирования целостной естественнонаучной картины мира. | |
| **IV этап "Открытие" нового знании.** | | | |
| Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Организует объяснение увиденного в презентации. | Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. | **Познавательные.**  Умение применять и преобразовывать символы , знаки и схемы для решения учебных задач.  **Регулятивные.**  Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.  **Коммуникативные.**  Понимать и воспринимать на слух замечания учителя.  *Вызванные учащиеся*: адекватно использовать речь  **Личностные.**  Адекватно понимать границы собственного знания и «незнания». | |
| Организует деятельность по овладению навыков смыслового чтения.  Создает ситуацию успеха. | Используют в учебных целях информацию из текста. | **Познавательные.**  Умение использовать в учебных целях информацию из текста.  **Регулятивные.**  Умение определять собственные возможности решения учебной задачи.  **Коммуникативные.**  Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.  Умение слушать.  **Личностные.** Адекватно оценивать полученную информацию. | |
| Организует формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению.  Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними.Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. | Сравнивают полученные данные.  Обсуждают варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор своего решения или несогласия с мнением других, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое "открытие".  Ищут ответы на предложенное противоречие.  Устанавливают причинно-следственные связи.  Обобщают умозаключения, систематизируют. Сравнивают с учебником.  Оценивают правильность своих выводов, решений. | **Познавательные.**  Умение определять причинно - следственные связи.  Умение определять понятие.  **Регулятивные.**  Умение определять собственные возможности решения учебной задачи.  **Коммуникативные.**  воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь.  **Личностные.**  воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников. | |
| Учитель организует деятельность в группах.  Учитель организует реализацию деятельности групп.  Учитель организует закрепление знаний по данному пункту плана. | Ученики распределяются на группы и ,используя текст, составляют слайды.  Ученики защищают свои мини проекты, слушают друг друга, исправляют, дополняют.  Ученики составляют уравнения конкретных химических реакций. | **Познавательные.**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Регулятивные.**  Умение определять собственные возможности решения учебной задачи.  **Коммуникативные.**  Умение распределять функции и роли в  совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.  **Личностные.**  Адекватно понимать границы собственного знания и «незнания». | |
| **Vэтап. Учебные действия по реализации плана.** | | | |
| Предлагает задания на "новое" знание. | Отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  Выполнение заданий теста, проверка. | **Регулятивные.**  Осуществлять само- и взаимоконтроль | |
| **VI этап. Рефлексия (итог урока).** | | | |
| Формирует способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока; вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.  Все ли пункты плана мы рассмотрели?  Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?  Что вам было не понятно? | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности:  называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы. | **Коммуникативные**.  Продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками.  **Личностные.**  Адекватно понимать границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные.**  Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки. | |
| **VII этап. домашнее задание.** | | | |
| Подводит итог урока, отмечает наиболее активных учащихся, выставляет отметки по результатам работы на уроке.  Организует объяснение выполнения домашнего задания: 1. § 25 учебника;  2. Ответить на вопросы и выполнить задания после текста § 25;  3. Выполнить индивидуальные задания на карточках. | Слушают учителя.  Записывают домашнее задание | **Регулятивные.**  Адекватно воспринимать оценку учителя  Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки. | |