(слайд 1)**Педагогический совет "Компетенции учителя - основа успешного развития компетенций учащихся"**

**Ход педсовета**

**1.     Вводное слово**.

*К. Д. Ушинский: «В воспитании и обучении все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле обучения и воспитания».* (слайд 2)

Уважаемые учителя!

- Понимаете ли вы, что нужно быть готовыми к постоянным переменам?

- Как вы считаете, возможно ли строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта?

- Сумеем ли мы обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников? Кто должен быть союзником учителей? Родители.

- Давайте обращаться к их помощи!

- Должны ли мы считать себя самым единственным и главным источником знаний?

- Должны ли мы передавать свой жизненный опыт и воспитывать своих учеников, как были воспитаны сами?

- Можем ли мы придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда верные способы правильного и неправильного решения различных проблем?

Из вышесказанного следует, что успешным должно стать то обучение, в котором будет четко прослеживаться цепочка: (слайд 3)

 От компетентного учителя к компетентному ученику.

Сегодня на педсовете мы постараемся актуализировать развитие профессиональных компетентностей педагога,  попытаемся осознать границы не только собственной компетентности, но и профессиональной.

**Практическая часть**

***Организационный этап:***

Уважаемые коллеги, вы уже поделены на группы, сейчас каждая из вас должна оформить свою модель компетентности педагога. Для этого необходимо записать вам – личностные качества, а вам – профессиональные. Творческий подход к заданию приветствуется. Время работы не более 5 минут.

Как грамотно выполнить переход от компетентного учителя к компетентному ученику?

(слайд4)Школа не должна научить на всю жизнь – школа должна научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, я считаю, что современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Успешность работы учителя определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его арсенале, а в большей степени обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с обучающимися, творческим отношением к делу.

Личность учителя – основное условие и средство успеха педагогического процесса, ее не могут заменить ни учебные пособия, ни мастерски выполненные методические разработки. Выполнить свою задачу учитель сможет лишь в том случае, если будет непрерывно обогащаться научными знаниями, педагогическими умениями, будет совершенствовать свою личность, достигнет педагогического мастерства.

**А ребенок? Как вы думаете, чего ждет ребенок, переступивший порог школы?** (вопрос в зал) Конечно же, успеха! Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учёбе в активное, творческое.

 Успех связан с чувством эмоционального подъёма, создаёт ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребёнок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Для того чтобы обучение стало успешным, необходимо формировать ключевые компетенции и учителя и учащихся.

Каким образом, через какие технологии формировать ключевые компетенции? Необходимо искать и осваивать новые пути передачи информации. (Слайд 5) Отсюда прямой выход на применение мультимедийных технологий обучения, дающих возможность моделирования ситуаций. Особую значимость приобретает проектная технология, проблемно – модульная, развивающего обучения, технология формирования критического мышления, ролевые игры.

Анализируя деятельность педагогов школы можно наблюдать, как учителя внедряют в свою деятельность такие методы, которые позволяют не просто накапливать изолированные факты и умения, а применять и использовать их, связывая с конкретными реальными проблемами.

Однако следует признать, что преобладают в нашей работе все же традиционные уроки, на которых ученики часто остаются  в положении пассивных слушателей. Причина этого, возможно, не только в нежелании учителя, в частой нехватке времени, но иногда и в неумении эффективно организовать деятельность детей. В следствии, возникают проблемы:

* Увлечение планированием урока без достаточной связи с другими;
* Слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие;
* Слабое знание личности школьника и классных коллективов;
* Перегруженность содержания учебного материала, необоснованное стремление отойти от учебника;
* Пассивная позиция части школьников в учебном процессе.

**Отсюда и возникают школьные проблемы:** (слайд 6)

У учащихся постоянно возникают закономерные вопросы: «Зачем мне это учить? Понадобится ли это мне в жизни? Почему так много задают?»

Урок оторван в основе своей от реальной жизни.

И поэтому надо знать, что в образовательном процессе ключевые компетентности могут быть приобретены учеником, если соблюдены **определенные условия** (слайд 7)

***Думается, что в сегодняшней совместной деятельности мы постараемся по – новому оценить свою деятельность и станем работать в ногу со временем.***

А сейчас предоставляется слово группам для презентации модели профессиональной компетенции педагога и обоснования представленных профессиональных и личностных качеств. (слайд 8)

**Назовите, пожалуйста, какими   профессиональными качествами должен обладать педагог?** *трудолюбие; работоспособность; дисциплинированность; ответственность; умение поставить цель и избрать пути ее достижения; организованность; настойчивость; систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня; стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.*

**А каковы личностные качества педагога?** *гуманность; самообладание; дисциплинированность; гибкость поведения; идейная убежденность; гражданственность; инициативность; порядочность; искренность; стремление к самосовершенствованию.*

Вовсе не значит, что только лишь этих качеств достаточно для того, чтобы стать в глазах своих учеников и общества идеальным учителем… но без перечисленных качеств это просто невозможно. Я думаю, вы со мной согласитесь, что в совокупности эти качества образуют неповторимую личность учителя по призванию. Однако важна не равномерность в развитии и распределении всех этих качеств, а максимальное развитие способностей, составляющих первостепенную направленность личности педагога, которая придает смысл его деятельности и всей жизни.

**Как эти качества могут помочь вам в педагогической деятельности?** (слайд 9 нажать два раза *Слова на тени*)
         Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. (слайд 10)

**Рефлексия "Проблема на ладошке”**

- Сейчас предлагаю каждому участнику педагогического совета посмотреть на проблему совершенствования профессиональной компетентности как бы со стороны, как если бы вы держали её на ладошке.

*(ведущий держит на ладошке красивый шар, музыкальное сопровождение: музыка вселенной)*

- Я смотрю на этот шар. (слайд 11) Он круглый и небольшой, как наша Земля в мироздании. Земля – это тот дом, в котором разворачивается моя жизнь. Какие качества я хотела бы в себе развить, что бы моя жизнь и педагогическая деятельность  обеспечивала собственное профессиональное продвижение и развитие?

 (Я хотела бы развить в себе такое качество как красноречие, потому что мне порой очень трудно высказать свои мысли, я могу развить в себе это качество, если буду обогащать свой словарный запас.

(слайд 12) *Я хочу развить в себе такое качество, как…*

 (участники поочерёдно держат на ладошке предмет, символизирующий проблему, и высказывают своё личностное отношение к ней.)

(слайд 13)

Мне хотелось бы подвести итог педагогического совета словами **Василия Александровича Сухомлинского**: ***"Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы".***

(слайд 14) Спасибо за внимание!!!!

**Какими   профессиональными качествами должен обладать педагог?**

Обязательные профессиональные качества педагога

— гуманизм, т. е. отношение к растущему человеку как высшей ценности на земле, выражение этого отношения в конкретных делах и поступках.

Учитель должен быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание.

Душевная чуткость в характере учителя — своеобразный барометр, позволяющий ему чувствовать состояние учащихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается.

Неотъемлемые профессиональные качества учителя справедливость, требовательность.

**Как эти качества могут помочь вам в педагогической деятельности?**

**Какими   личностными качествами должен обладать педагог?**

Личные качества, необходимые учителю:

• умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой;

• высокая степень личной ответственности;

• самоконтроль и уравновешенность;

• терпимость, безоценочное отношение к людям;

• интерес и уважение к другому человеку;

• стремление к самопознанию, саморазвитию;

• оригинальность, находчивость, разносторонность;

• тактичность;

• целеустремлённость;

• артистизм;

• требовательность к себе

• наблюдательность (способность увидеть тенденции в развитии ребёнка, в

Доброта. Жизнерадостность. Уравновешенность. Дружеская расположенность. Умение понять и доверять. Уважение к личности и человеческому достоинству. Толерантность. Тактичность. Честность. Чувство юмора.

Демократичность. Коллегиальность и сотрудничество. Справедливость. Последовательность. Стремление помочь. Энтузиазм. Ответственность.

 **Как эти качества могут помочь вам в педагогической деятельности?**