**Самообразование, развитие познавательной активности обучающихся в условиях интегрированного урока**

Перед Российской школой поставлена конкретная задача – повышение качества образования и воспитания, совершенствование учебного процесса. Методов обучения, развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, широкое использование передового педагогического опыта.

В наше время, в условиях рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объёма информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качеств, как предприимчивость, способность ориентироваться, быстро и безошибочно принимать решения. А это невозможно без умения работать творчески.

Интеграция необходима в современной системе образования. Во-первых, традиционная «монологическая» система в образовании почти полностью утратила свою практическую эффективность. Во-вторых, в современной школе учебные дисциплины носят «конкурирующий» характер. Каждая противостоит всем остальным, как бы претендуя на большую значимость по сравнению с другими. В-третьих, каждая из школьных дисциплин сама по себе представляет набор сведений из определённой области знаний, поэтому не может претендовать на системное описание действительности. Возникает ряд проблем: школьники овладевают обрывочными сведениями, у них возникает клочкообразные представления о мире и его законах, в которых не всё связано и зависимо и многое существует само по себе. Такое внесистемное знание портит мышление и искажает отношение к миру и к самому себе; обучающиеся не умеют связывать вновь изучаемый материал с пройденным ранее, использовать на уроках знания, полученные на других предметах ; узкая специализация и приводит к разорванному знанию, отчуждённому от человека; учителя также затрудняются в правильном, грамотном применении знаний из других предметов.

Наше время, перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией, предъявляет особые требования к образованию и, конечно, к учителю. Учитель должен не только дать знания детям и не только научить применять их в жизненных ситуациях, но он должен научить детей думать, анализировать, учить отбирать важную информацию.

Интеграция может осуществляться на любом этапе педагогического процесса: на уровне педагогических целей, на уровне содержания и т.д.

Какие же средства и формы обучения используются для интеграции знаний ?

Интегрированный урок- особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. К использованию интегрированного урока учителя прибегают нечасто и главным образом в следующих случаях: при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках; при лимите времени на изучение темы и желанием воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины; при изучении межнаучных и обобщённых категорий(движение. Время, развитие, величина и др.); при создании проблемной, развивающей методики обучения по предмету. Преимущества многопредметного интегративного урока перед традиционным очевидны: на таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений обучающихся; научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных профессиональных и научных ситуациях; интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, помогают обучающимся найти и постичь единые закономерности разных наук, взаимообогащают учителей, помогают их творческому росту.

Следует разделять традиционный и и современный уроки. Традиционный урок решает образовательную задачу- вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения. Дискуссия. Разнообразные источники знаний, программы телевидения, мультимедийные курсы, интернет-технологии и др. Используются также разнообразные формы работы. На таких уроках создаётся больше возможности для решения познавательных задач.

В интегрированном обучении уроки контроля знаний, умений и навыков требуют особого сотрудничества учителей предметников по составлению интересных заданий, которые предусматривали бы тесную связь вопросов с окружающей жизнью ,а ученики в результате видели бы целостность знаний, их комплексность и взаимосвязь при решении конкретных проблем в окружающем мире.

Школьникам надо дать не только сумму знаний по предмету, но и сформировать у них логическое мышление, стойкость убеждений, умения творчески применять знания и использовать их в новой ситуации, привлечь интерес к предмету, научить думать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Математика является наиболее удобным предметом для развития творческих способностей обучающихся. Этому способствует логическое построение предмета, чёткая система упражнений для закрепления полученных знаний и абстрактный язык математики.

В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы уроки были новыми - и по форме и по содержанию. Стараюсь организовать свой труд так, чтобы воспитывать интерес к своему предмету и любовь к интересной, но сложной науке математике.

Считаю, что развитию познавательных интересов, любви к изучаемому предмету и самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, поэтому в своей практике использую активные методы обучения. Эта система методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учеников сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новым знанием.

Работать над активизацией познавательной деятельности- это значит формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Основная задача учителя - повышение мотивации обучающихся к учению.

Познавательная активность возможна при условии, что деятельность ,которой занимается ученик, ему интересна. Любой педагог , пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого ребёнка независимо от его способностей. Следует развивать творческие способности у слабых учеников, не давать остановиться в своём развитии более способным детям, учить всех воспитывать у себя силу воли, твёрдый характер и целеустремлённость при решении сложных заданий. Всё это и есть воспитание творческой личности в самом широком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса обучающихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества обучающихся разного возраста. Применяя в течение ряда лет в своей практике нетрадиционные уроки, я сделала вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика. Это одна из форм активного обучения. Дидактическая игра, игровой компонент, соревнование, дух творчества и игры должны, я думаю, присутствовать на всех уроках в младших классах, тогда урок вызовет интерес, желание работать и знать предмет.

В своей работе я применяю уроки путешествия, уроки турниры и интегрированные уроки, которые тоже проводятся в нетрадиционной форме.

Урок- путешествие-это игра, но игра, решающая целый ряд познавательных и воспитательных задач. Недаром многие педагоги и психологи отмечают большую роль игры в обучении школьников. Для любого ребёнка игра- это норма, поэтому в детском возрасте каждый должен играть, даже когда делает серьёзное дело. Педагог должен помнить, что у ребёнка есть страсть к игре и надо её удовлетворять.

В любой игре содержатся психолого-педагогические возможности воспитания и обучения детей. Один из видов игр, выделяемых психологами- это игра на преодоление этапов.

Урок-путешествие можно отнести именно к такому виду.В течение ряда лет я применяю такие уроки в 5-8 классах, в основном для обобщения тем. Включая в такие уроки путешествия станции « Историческая», «Ботаническая», « Зоологическая», « Физическая», « Химическая», я учу детей мыслить широко, осуществлять связь с другими учебными предметами. Особенно любят дети станцию « Волшебную, где их ждёт приз. Интересны уроки- путешествия по темам « Десятичные дроби», « Обыкновенные дроби» и другие. При решение задач на движение по воде провожу урок путешествие по теме « Сложение, вычитание, округление десятичных дробей». Цель урока : закрепление и обобщение пройденной темы. Вначале проводим разминку. Решаем устные примеры, например на сравнение, вычисления с десятичными дробями. Первый этап путешествия будем проводить на катере, и чтобы оно прошло успешно, нужно в каждой команде избрать капитана. Делимся на три команды( по рядам). Капитан за 3-4 минуты должен найти скорость катера по течению и против течения в предлагаемой задаче. Пока капитаны выясняют , с какой скоростью они будут двигаться , остальные ребята идут в кассу покупать билеты. На доске записаны примеры в три столбика. По цепочке каждая команда решает примеры из своего столбика , можно решать устно, кто не может письменно. Если пример решён неверно, то члены команды могут его исправить , тем самым они помогут своему товарищу приобрести билет. Итак, все заняли свои места на катере, плывём по течению реки. Капитаны докладывают с какой скоростью они плывут. Все члены команды должны принять участие в движении катера, а для этого необходимо подбросить горючего. Каждый правильно решённый пример- это капелька горючего. Задания написаны на заготовленных ранее листочках. Например, округлить числа до десятых. Сотых и т.д. Катер №1 сел на мель. Чтобы снять его смели, надо решить пример с комментированием. Также поступают и с катером №2 и №3. Подобные уроки можно проводить при решении любых задач на движение, ведь можно не только плыть, но и лететь, ехать , идти. При решении задач на сравнение рассматриваются различные ситуации: « В магазине», « На рынке», « В библиотеке» и другие, позволяющие обучающимся не только самостоятельно представить ситуацию, но и активизировать мыслительную деятельность.

Самое сложное в математике научить решать задачи. Математика учит аргументировать , выделять главное, существенное, умение рассуждать , доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, обобщать и применять их при решении конкретных вопросов. Поэтому в своей работе стараюсь обучать школьников разумной организации своего труда методом само образования .Сущность самостоятельной работы состоит в том, что она выполняется учеником без непосредственного участия учителя, но по его заданию и под его управлением и контролем. Самостоятельные работы подразделяются на обучающие и контролирующие, на творческие и репродуктивные, устные и письменные, на общие, групповые и индивидуальные, на классные и домашние. Из своего опыта я хочу выделить следующие способы организации самостоятельных работ: по образцу, по инструкции и алгоритму, по готовым схемам, чертежам, графикам, с указанием к решению, вариативные, С промежуточными записями, математические диктанты, лабораторные работы, тестовые опросы, опрос- эстафета, опрос-игра, работа с учебником и справочной литературой, работа со взаимопроверкой и самопроверкой, сочинения, рефераты, доклады и т. д. Я думаю, что перечень самостоятельных работ нельзя считать завершённым, всё зависит от творчества учителя. Приведу краткие пояснения некоторых из них:

Самостоятельная работа по образцу, заготовленному на доске или карточке. Ребята выполняют аналогичные задания с изменёнными данными. Цель работы: закрепление изученного материала, например, формул, решение типовых задач.

Вариативная ( управляемая) самостоятельная работа, обычно состоит из 3-4 последовательных заданий, где решение последующего опирается на результат предыдущего. Ребята, решив первый пример, сверяют результат с ответами ко всем примерам. Если ответ не совпадает ни с одним, то ученик возвращается к решению, исправляет ошибку, и только тогда приступает к решению следующего примера .Такие работы развивают внимательность и самоконтроль.

Математический диктант. Давно оправдавшая себя форма. Он может носить как контролирующий, так и обучающий характер. Диктант предусматривает несколько заданий. Текст вопросов, легко воспринимаемый на слух, требует краткого ответа и несложных вычислений. Экспресс-диктант. Проводится как обычный диктант, но ответы записываются под копирку, и сразу же проводится фронтальная проверка.

Тестовые самостоятельные работы. Для уменьшения вероятности угадывания можно применять последовательное предъявление вариантов ответа, введение дополнительных пунктов ответов « не знаю», « Такого ответа нет», мотивировка к выбранному ответу, увеличенный выборочный набор настолько большой, что угадывание практически невозможно.

Опыт работы по предлагаемой системе позволяет сделать выводы о результатах и значении интегрированного обучения, которые сводятся к следующему.

Интегрированное обучение:

1. Способствует развитию научного стиля мышления обучающихся;
2. Даёт возможность широкого применения обучающимися естественно-научного метода познания;
3. Формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения наук взгляд на ту или иную проблему, отражающие объективные связи в окружающем мире;
4. Повышает качество знаний;
5. Повышает и развивает интерес к предмету;
6. формирует убеждение школьников, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
7. Позволяет использовать авторские компьютерные программы;
8. Расширяет кругозор, способствует развитию творческих возможностей обучающихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала;
9. Приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности.

Интеграция- необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация в рамках школы является переходом этой школы на новый качественный уровень образования.