**Отчёт учителя-экспериментатора**

**по теме «Апробация технологии продуктивного образования**

**как средство развития личности школьника на второй ступени обучения»**

МОУ СОШ №10

Ф.И.О. учителя Горицкова Светлана Васильевна

Квалификационная категория первая

Стаж работы 23 года

Предмет экономика

Экспериментальный класс 8в

Контрольный класс 8б

1. **Результаты мониторинга « Обученность экономике учащихся 8в и 8б классов».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | **4 четверть** | | **год** | |
| 5 и 4  (%) | 3  (%) | 5 и 4  (%) | 3  (%) | 5 и 4  (%) | 3  (%) | 5 и 4  (%) | 3  (%) | 5 и 4  (%) | 3  (%) |
| **8в**  20 чел. |  |  | 11  (55) | 9  (45) | 10  (50) | 10  (50) | 9  (45) | 11  (55) | 10  (50) | 10  (50) |
| **8б**  24 чел. |  |  | 16  (67) | 8  (33) | 11  (46) | 13  (54) | 14  (58) | 10  (42) | 13  (54) | 11  (46) |

**Результаты мониторинга «Индивидуальные особенности учащихся 8в и 8б классов».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **8в** | 5 | 25 | 20 | 5 | 30 | 10 | 5 |
| **8б** | 5 | 18 | 5 | 24 | 14 | 29 | 5 |

**Результаты мониторинга «Палитра интересов учащихся 8в и 8б классов».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **интерес** | **Физика и математика**  **(%)** | **Моделирование и техника**  **(%)** | **география**  **(%)** | **филология**  **(%)** | **педагогика**  **(%)** | **история**  **(%)** | **Природа и естествознание**  **(%)** | **Сфера обслуживания**  **(%)** |
| **класс** |
| **8в** | 18 | 28 | 6 | - | 22 | 28 | 18 | - |
| **8б** | - | 13 | 9 | 9 | 22 | 13 | 9 | 13 |

**2. Литература по педагогике:**

1) Основы педагогического мастерства./Под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.

2) Гин А. А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-пресс, 1999.

3) Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.

4) Воспитательная деятельность педагога. И. А. Колесникова и др. М.: Академия, 2005.

5) Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике. Спб, Питер, 2003.

**Литература по психологии:**

1) Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. – М.: Издательство РОУ, 1996.

2) Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л.: Издательство ЛГУ, 1990.

3) Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности. – М.: Воронеж, 1996.

4) Хозиев М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М.: Академия, 2002.

5) Эльконин Д. Б. Психология развития. – М, 2001.

**3. Принимала участие:**

- в педагогическом совете

*выступление-презентация* по теме «Роль классного руководителя в формировании учебной мотивации учащихся»;

- в заседаниях методического объединения;

- публикация по проблеме экспериментальной работы в издании:

*Статья* « Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках экономики».

- в городском семинаре «Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературы и в работе классного руководителя» Я+ТЫ+МЫ (тренинг доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в 8б) под руководством Троицкой И.Ю., кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии

**4.Результаты диагностики «Мотивация к учебе учащихся 8в и 8б классов».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **высокий**  **(%)** | **средний**  **(%)** | **низкий**  **(%)** |
| **класс** |
| **8в** | 38 | 53 | 9 |
| **8б** | 33 | 50 | 17 |

**Результаты диагностики «Интеллектуальное развитие учащихся 8в и 8б классов».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **высокий**  **(%)** | **средний**  **(%)** | **низкий**  **(%)** |
| **класс** |
| **8в** | 33 | 48 | 19 |
| **8б** | 8 | 50 | 42 |

**6. Результаты экспериментальной работы.**

В ходе диагностических мероприятий получены интересные данные по **параметру «индивидуально-типологические особенности учащихся».**

Так у доминирующего числа учащихся преобладают следующие типы:

-*тревожно-мнительный тип* (характеризуется развитием разнообразных способностей и одаренностей). Чем старше подростки, тем наиболее выражен данный тип. Если среди восьмиклассников 20% детей относятся к данному типу, то десятиклассников 25%. Педагогам необходимо помнить о том, что данный тип отличается повышенной ранимостью, дети часто сомневаются в своих силах, поэтому учителям рекомендуется повышать уверенность подростков в своих силах, подбадривать их.

-тип *«ответственный исполнитель»* выявлен у 25% восьмиклассников,

-к типу *«ученый»* относятся 5% восьмиклассников.

Определение мотива учебной деятельности показало, что у учащихся 8 В класса высокий уровень мотивации составляет 38%, что на 21% выше, чем в начале эксперимента, средний уровень 53% и низкий уровень выявлен у 9%. Большая часть учащихся учатся, по принуждению родителей и для того, чтобы в будущем иметь высокооплачиваемую работу. Результаты контрольного 8б класса ниже, чем результаты экспериментального класса. Так высокий уровень учебной мотивации преобладает у 33%, средний уровень у 50%, низкий уровень выявлен у 17% учащихся.

Изучение интересов учащихся показало следующие результаты:

У учащихся *8в* класса повысился интерес к предметам математического цикла с 12% до 18%, к предметам гуманитарного цикла: к истории появился интерес у 28%, к природоведению 18% детей.

Преобладает интерес к педагогике-22%, к моделированию и технике- 22%, к географии и биологии-12%.

Четко прослеживается положительная динамика в интеллектуальной сфере учащихся. Результаты проведенного диагностического обследования показали, что уровень развития интеллекта у учащихся 8в класса на высоком уровне у 33%, на начало эксперимента составля17%, на среднем уровне у 48% и низкий уровень развития интеллекта у 19%учащихся. Результаты контрольного 8Б класса снижены по сравнению с результатами экспериментального класса. Так высокий уровень выявлен у 8%, средний уровень составляет 50%, низкий уровень составляет 42%.

**Изменение качества образования учащихся 8в и 8б классов в 2011-2012 уч. году по сравнению с 2010-2011 уч.годом и 2009-2010 уч.годом.**

**8в класс**

**8б класс**