***Пояснительная записка***

Программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии c:

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки №373 от 6 октября 2009 г.)

- рекомендациями Примерной основной программы (Москва, Просвещение,2010)

- авторской программой Рамзаевой Т.Г.

- особенностями Основной общеобразовательной программы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Для реализации Рабочей программы в объеме 170 часов (5 часов в неделю) используется УМК, включающий учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа,2011 ; рабочую тетрадь к учебнику для 2 класса «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г., Савинкиной Л.П. - М., Дрофа,2011; для учителя – «Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 2 класс» В.А. Лебедева, Г.И. Мишуринской - М., Дрофа,2011.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цели** начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или которые уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсис­тем языка. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимости между его компонентами.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *осознавать* личностный смысл учения;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работатьпо предложенному учителем плану;

– соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

– корректировать выполнение задания в дальнейшем;

– оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Познавательные УУД:*

– ориентироватьсяв учебнике ;

– находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;

–сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

– определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

*Коммуникативные УУД:*

– оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

– выразительно читать и пересказыватьтекст;

– учиться работать в паре, группе*;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

* изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
* однокоренные слова, корень слова.

*Различать и сравнивать:*

* словосочетание и предложение; главные члены предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
* звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

*Решать практические учебные задачи:*

* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов и словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* находить главные члены предложения;
* ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
* по двум признакам определять части речи;
* определять число изученных частей речи;
* раздельно писать предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
* проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* каллиграфически правильно списывать текст;
* писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.

**Содержание программы**

**Повторение (4 ч)**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

**Речь (4 ч)**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

**Звуки и буквы (8ч)**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

**Шипящие согласные звуки (9 ч)**

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ,   
ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

**Алфавит(2 ч)**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

**Слово и слог. Перенос слов. (6ч)**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

**Предложение и текст (12 ч)**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

**Мягкие и твердые согласные звуки (7 ч)**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

**Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

**Ударение. Обозначение гласных звуков (11 ч)**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

**Разделительный "Ь" (7ч)**

Разделительный "Ь". Сопоставление "Ь" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ь".

**Двойные согласные (4 ч)**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное (15 ч)**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

**Глагол (8 ч)**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное (8 ч)**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

**Предлог (7ч)**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов.

**Родственные (однокоренные слова) (9 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

**Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне (17ч)**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

**Предложение (8 ч)**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

**Повторение в конце учебного года (15 ч)**

**Резерв (4ч)**

**Литература:**

1. «Русский язык. Программа» Рамзаева Т. Г. - М., Дрофа,2010

2.Лебедев В.А., Мишуринская Г.И. Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 2 класс» - М., Дрофа,2011

3..Рамзаева Т. Г. Учебник «Русский язык 2» - М., Дрофа, 2011

4.Рамзаева Т. Г., Савинкина Л.П. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г., - М., Дрофа,2011

5. Тихомирова Е.М. Проверочные работы по русскому языку к учебнику для 2 класса «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г., - М., Экзамен,2012

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Дата | Факт. выполнение |
|  | **Повторение** | **4ч** |  |  |
| 1 | Текст и предложение. Устные высказывания детей о проведенных каникулах. | 1 |  |  |
| 2 | Слово и предложение – единицы речи | 1 |  |  |
| 3 | Слово и слог | 1 |  |  |
| 4 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
|  | **Речь** | **4ч** |  |  |
| 5 | Речь в жизни человека. Общие понятия речи | 1 |  |  |
| 6 | Устная и письменная речь | 1 |  |  |
| 7 | Выделение предложений в устной и письменной речи | 1 |  |  |
| 8 | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | **8ч** |  |  |
| 9 | Сущность звуков и букв | 1 |  |  |
| 10 | Главные признаки гласных и согласных звуков | 1 |  |  |
| 11 | Гласные и согласные звуки | 1 |  |  |
| 12 | Признаки и особенности гласных звуков и букв | 1 |  |  |
| 13 | Слова с буквой «э» | 1 |  |  |
| 14 | Обучающее изложение по вопросам | 1 |  |  |
| 15 | Согласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 16 | Согласный звук [й] и буква «й» | 1 |  |  |
|  | **Шипящие согласные.** | **9ч** |  |  |
| 17 | Шипящие согласные . Сочетания *жи -ши-же-ше* | 1 |  |  |
| 18 | Контрольное списывание с делением текста на предложения | 1 |  |  |
| 19-20 | Слова с сочетаниями *ча- ща- чу- щу* | 2 |  |  |
| 21 | Правописание слов с сочетаниями *ча- ща- чу- щу*- *жи -ши-же-ше* | 1 |  |  |
| 22-23 | Слова с сочетаниями *чк- чн- чт-щн* | 2 |  |  |
| 24 | Диктант по теме. | 1 |  |  |
| 25 | Анализ работ. Обобщающий урок. | 1 |  |  |
|  | **Алфавит** | **2ч** |  |  |
| 26 | Алфавит | 1 |  |  |
| 27 | Алфавит. Умение пользоваться алфавитом. | 1 |  |  |
|  | **Слово и слог. Перенос слов** | **6ч** |  |  |
| 28 | Слово и слог | 1 |  |  |
| 29 | Деление слов на слоги | 1 |  |  |
| 30 | Перенос слов | 1 |  |  |
| 31 | Перенос слов с буквой *Й* и Ь в середине | 1 |  |  |
| 32 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Предложение и текст** | **12ч** |  |  |
| 34 | Предложение как единица речи. | 1 |  |  |
| 35 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |
| 36 | Составление рассказа по иллюстрации и вопросам | 1 |  |  |
| 37-38 | Главные члены предложения | 2 |  |  |
| 39 | Контрольный диктант за первую четверть | 1 |  |  |
| 40 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 41 | Предложение как составляющая часть текста | 1 |  |  |
| 42 | Виды текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  |
| 43 | Структурные части текста - повествования | 1 |  |  |
| 44 | Изложение по опорным словам | 1 |  |  |
| 45 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные** | **7ч** |  |  |
| 46 | Обозначение мягкости и твёрдости согласного звука | 1 |  |  |
| 47 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова | 1 |  |  |
| 48-49 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова | 2 |  |  |
| 50 | Перенос слов с мягким знаком | 1 |  |  |
| 51 | Изложение текста по вопросам | 1 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Обобщение материала по теме | 1 |  |  |
|  | **Звонкие и глухие согласные звуки** | **5 ч** |  |  |
| 53 | Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
| 54 | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными на конце слова | 1 |  |  |
| 55 | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова | 1 |  |  |
| 56 | Диктант | 1 |  |  |
| 57 | Работа над ошибками. Повторение материала по теме | 1 |  |  |
|  | **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах** | **11 ч** |  |  |
| 58 | Ударение | 1 |  |  |
| 59 | Ударный и безударный слог. Сильная и слабая позиция гласного звука | 1 |  |  |
| 60 | Особенности проверочных и проверяемых слов | 1 |  |  |
| 61-62 | Написание проверяемых гласных в безударных слогах | 2 |  |  |
| 63 | Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |
| 64 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |  |  |
| 65 | Написание проверяемых гласных в безударных слогах | 1 |  |  |
| 66 | Сопоставление правил проверки безударных гласных и парных согласных | 1 |  |  |
| 67 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Формирование умения находить орфограммы в словах. | 1 |  |  |
|  | **Разделительный мягкий знак.** | **7 ч** |  |  |
| 69 | Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
| 70 | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 71 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака – показателя мягкости | 1 |  |  |
| 72-73 | Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости | 2 |  |  |
| 74 | Контрольный диктант за вторую четверть | 1 |  |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Двойные согласные.** | **4 ч** |  |  |
| 76 | Слова с двойными согласными | 1 |  |  |
| 77-78 | Перенос слов с двойными согласными | 2 |  |  |
| 79 | Новогодние поздравления близким | 1 |  |  |
|  | **Слово и предложение. Имя существительное.** | **15ч** |  |  |
| 80 | Слово и предложение | 1 |  |  |
| 81 | Имена существительные | 1 |  |  |
| 82 | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | 1 |  |  |
| 83 | Изложение текста по вопросам | 1 |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 85 | Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | 1 |  |  |
| 86 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  |
| 87 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, людей и кличках животных | 1 |  |  |
| 88 | Закрепление умений писать с заглавной буквы имена, отчества, фамилии людей и клички животных | 1 |  |  |
| 89 | Заглавная буква в названиях стран , городов, деревень, улиц, рек | 1 |  |  |
| 90 | Закрепление умений писать имена собственные с заглавной буквы | 1 |  |  |
| 91 | Изложение по вопросам с дополнением текста | 1 |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 93 | Диктант по теме | 1 |  |  |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Глагол.** | **8 ч** |  |  |
| 95 | Понятие о словах, обозначающих действия предметов | 1 |  |  |
| 96 | Роль глаголов в тексте | 1 |  |  |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы « что делает?» «что делают?» | 1 |  |  |
| 98 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | 1 |  |  |
| 100 | Употребление глаголов в речи | 1 |  |  |
| 101 | Восстановление и запись текста по картинному плану, его продолжение | 1 |  |  |
| 102 | Закрепление знаний о глаголе | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное.** | **8 ч** |  |  |
| 103 | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов | 1 |  |  |
| 104 | Различие слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 1 |  |  |
| 105 | Различие прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |
| 106 | Противоположные по смыслу слова – антонимы | 1 |  |  |
| 107 | Употребление прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 108 | Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |  |  |
| 109 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 110 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Предлог.** | **7 ч** |  |  |
| 111 | Роль предлогов в нашей речи | 1 |  |  |
| 112 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  |  |
| 113 | Упражнение в правильном написании предлогов | 1 |  |  |
| 114 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Речевой этикет | 1 |  |  |
| 116 | Составление рассказа по картинке. Озаглавливание текста | 1 |  |  |
| 117 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Родственные (однокоренные) слова.** | **9ч** |  |  |
| 118 | Общее понятие об однокоренных словах | 1 |  |  |
| 119 | Признаки однокоренных слов | 1 |  |  |
| 120 | Гнезда однокоренных слов | 1 |  |  |
| 121-122 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | 2 |  |  |
| 123 | Изложение | 1 |  |  |
| 124 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 125 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 126 | Работа над ошибками Упражнение в написании корня в однокоренных словах. | 1 |  |  |
|  | **Безударные гласные и парные согласные в корне.** | **17 ч** |  |  |
| 127 | Гласные в слабой позиции. Проверочные слова | 1 |  |  |
| 128-129 | Способы проверки безударных гласных в корне | 2 |  |  |
| 130-131 | Проверка безударных гласных в корне слова | 2 |  |  |
| 132 | Сочинение по картинке и опорным словам | 1 |  |  |
| 133 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 134-135 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 2 |  |  |
| 136-137 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 2 |  |  |
| 138 | Написание парных согласных и безударных гласных в корне слова. Закрепление | 1 |  |  |
| 139 | Орфограмма | 1 |  |  |
| 140 | Диктант по теме | 1 |  |  |
| 141 | Работа над ошибками. Формирование умений находить орфограммы в словах | 1 |  |  |
| 142 | Изложение по опорным словам | 1 |  |  |
| 143 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Предложение (продолжение)** | **8ч** |  |  |
| 144 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения . Связь слов в предложении | 1 |  |  |
| 145-146 | Связь слов в предложении | 2 |  |  |
| 147 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 148 | Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении | 1 |  |  |
| 149 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Коллективное составление текста | 1 |  |  |
| 150 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 151 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Тема. Повторение.** | **15ч** |  |  |
| 152 | Обобщение знаний об алфавите | 1 |  |  |
| 153 | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге | 1 |  |  |
| 154 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 155 | Слова с сочетаниями *жи-ши, же- ше, ча-ща, чу-щу; чк-чн-чт-щн* | 1 |  |  |
| 156 | Повторение знаний об однокоренных словах | 1 |  |  |
| 157 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 158 | Правописание парных согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 159 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 160 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 161-162 | Повторение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе | 2 |  |  |
| 163 | Повторение знаний о предлогах | 1 |  |  |
| 163 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 164 | Изложение текста, воспринятого на слух | 1 |  |  |
| 165 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 166 | Урок – игра «Ты наш друг, родной язык» | 1 |  |  |
| 167- 170 | **Резерв** | **4ч** |  |  |