Тема. Именительный падеж имён существительных

**Цель:** познакомить с особенностями имён существительных в именительном падеже.

**Задачи:**

* установить особенность имён существительных в именительном падеже;
* развивать связную речь; умение слушать, отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ; приводить примеры к правилу; оценивать себя и товарища; задавать вопросы; развивать любознательность, память, мышление, внимание.
* воспитывать интерес к родному языку, любовь к природе, уверенность, стремление к успеху, аккуратность, культуру общения.

1.Мотивация.

-Ребята, сегодня мне понадобится ваша помощь. Вчера, готовясь к урокам, я прочла очень интересное предложение. ЛЮБИТ ДОЧЬ МАТЬ.Я засомневалась, в каком падеже стоят существительные ДОЧЬ,МАТЬ.

-Как вы думаете?( дети высказывают свои мнения)

-На этот вопрос мы ответим позже, когда проведем исследование.

(Звучит музыка «Времена года. Октябрь. П.И. Чайковский.)

\_Что вы представили, слушая эту музыку?

А чего нам не хватает осенью? (солнышка, тепла)

- В гости к нам пришло осеннее солнышко, чтобы еще порадовать нас и согреть своим теплом. Каждый лучик волшебный -это пожелание для успешного путешествия по стране знаний. Ведь впереди у вас 5 класс! Что же вы возьмете с собой? За каждое правильно выполненное задание-лучик пожелание. И так в путь!

- Ребята, а вы любите исследовать, узнавать что-то новое?

- Что значит исследовать? Как вы себе это представляете? (Изучать объекты со всех сторон, анализировать, делать выводы).

- Сегодня вы будете исследователями.

2.Актуализация знаний.

-Для того, чтобы провести исследование, нам нужно подготовиться к нему. Вспомним некоторые понятия.

-Что такое подлежащее?

-Что оно обозначает?

-На какие вопросы отвечает?

-Какой частью речи чаще всего оно выражено?

*Работа по карточкам(в парах)*

Карточка

Вставить пропущенные (недостающие слова)

1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. На вопрос кто? отвечают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имена существительные, на вопрос что? отвечают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имена существительные.

3.Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рода,

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.

4. Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пишутся с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквы и бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пишутся со \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквы.

5. Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_-

*(Самопроверка по слайду)*

-Как иначе называется изменение по падежам?

-Как узнать падеж имён существительных?(*Слайд)*

***(Лучик- хорошее настроение)***

-Некоторые ребята покажут, как они умеют склонять имена существительные*.*

*Работа на карточках.*

-Просклонять существительные :**лиса, класс, золото**.( 3 человека)

3. Повторение

Определить падеж имени существительного  **труд(**записать только падежи)

* **Человек трудом красен.**
* **Терпенье и труд всё перетрут.**
* **Без труда не выловишь и рыбку из пруда.**
* **По труду о человеке судят.**
* **Человек воспевает труд.**
* **Есть много пословиц о труде.**

Взаимопроверка в парах по *слайду*

Человек трудом красен. (Т.п.)

Терпенье и труд всё перетрут. (И.п.)

Без труда не выловишь и рыбку из пруда. (Р.п.)

По труду о человеке судят. (Д.п.)

Человек воспевает труд. (В.п.)

Есть много пословиц о труде. (П.п.)

***(лучик- желание учиться)***

4. Исследование.

1).-составьте несколько предложений об осени.

Запись у доски с комментированием.

*Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава.*

*Улетели на юг ласточки, скворцы, грачи.*

*-*Подчеркните главные члены предложения. Определите падеж имен существительных, которые являются подлежащими.

-Что общего в этих предложениях?

2)-Определите тему урока.

*Слайд Предложный падеж имен существительных*

-Какие задачи вы ставите перед собой на уроке?

( узнать и запомнить особенности существительных в И. падеже, правильно определять Им. Падеж)

(***лучик-дружба****)*

3)-На какие вопросы отвечают имена существительные в И. падеже?

-Каким членом предложения являются сущ в И. п.?

- Есть ли предлоги перед сущ. в И. п.?

-Послушайте стихотворение про И. падеж

*Я именительный падеж,*

*И нет на мне чужих одежд,*

*Меня легко все узнают*

*И в подлежащее зовут.*

*Предлогов с детства не люблю,*

*С собою рчдом не терплю.*

*Мои вопросы-кто? И что?*

*Ни с кем не спутает никто!*

*4)Слайд* Именительный падеж

Кто? Что?

Нет предлогов.

*Подлежащее!*

*5)Работа по учебнику .*

*Правило с.66*

5. Закрепление нового материала.

*1)работа с предложением*

Любит дочь мать.

-Когда сущ ДОЧЬ будет в И.п? (когда оно будет подлеж)

-От чего это зависит? ( от порядка слов в предложении)

-составьте предложение, в котором слово ДОЧЬ является подлежащим и значит стоит в И п..(*запись) (аналогично со словом МАТЬ)*

( **лучик-терпение)**

2)Работа в парах

-Прочитайте пословицы.( на карточках) Поставьте номера пословиц в следующем порядке:

1. Пословицы, в которых нет имен существительных И.п

2.пословицы, в которых есть сущ. только в И.п

3. Пословицы , в которых есть имена сущ. в И.п. и других падежах

*Без заботы и репу не вырастишь.*

*Вина голову клонит.*

*Пословица не зря молвится.*

*Проверка по слайду*

***( лучик-дисциплинированность)***

*6. Словарная работа*

1)*определение слова*

На слайде слова

Моряк лопата поток молоток

Сады молоко полёт ?

-Догадайтесь, какое слово нужно дописать во второй строке? ( самолет)

Почему оно так пишется?

*2)Лексическое значение*

*Слайд* самолет

Что такое самолет? ( ответы детей. Чтение объяснения в «Толковом словаре»\_

*Самолёт- летательный аппарат тяжелее воздуха с силовой установкой и крылом, создающим подъёмную силу, аэроплан.*

***( лучик-любознательность)***

3)*Включение слова в активный словарь ( работа в группах)*

-в группе составьте коллективный рассказ, в каждое предложение которого вошли бы слово *самолет* и ранее изученные слова из словаря, которые не должны повторяться от предложения к предложению.

*Самолёты летают в разные города.*

*На самолёт нужно купить билет.*

*К самолёту подошло много народа.*

*Вскоре самолёт поднялся в воздух и скрылся за горизонтом. Я с товарищем полетел в Москву.*

*( запись текстов, определение падежей имен существит.)*

-кому трудно выполнять это задание, то упр.118 (списать, указать падежи сущ)

(**лучик – ответственность)**

**6. Итог урока.**

* Наше исследование завершилось. Так что же нового мы сегодня узнали об Им. падеже?
* Употребляются ли имена существительные в Им. п. с предлогами?

***( лучик-здоровье)***

**7. Домашнее задание.** Выучить правило на с. 66, упр. 119 или составить текст на тему « Мой друг», указать падежи сущ