**Пояснительная записка**

На современном этапе развития якутской школы основной целью

изучения русского языка является практическое овладение им как средством общения в устной и письменной форме, умение разговаривать, читать и писать по-русски.

Современная методика обучения второму языку строится на следующих трех принципах: на принципе речевой направленности обучения, на принципе функционального подхода к явлениям языка и на принципе учета родного языка.

Ведущим методическим принципом, по отношению к которому все остальные занимают подчиненное положение, является принцип речевой направленности обучения. Он означает, что все стороны процесса обучения второму языку должны быть подчинены выработке у учащихся речевых умений и навыков. Именно этим принципом определяется соотношение знаний и умений и навыков, которые должны получить обучающиеся языку.

Принцип функционального подхода к явлениям изучаемого языка предполагает, что из всей совокупности языковых средств, в первую очередь должны быть усвоены учащимися те, которые необходимы для речи на данном этапе обучения. При этом отдельные стороны языка (фонетика, грамматика, лексика) не должны изолироваться друг от друга, а должны выступать в естественной взаимосвязи, в какой они функционируют в речевом процессе. Функциональный принцип обучения тесно связан с принципом учета родного языка, так как функционирование того или иного факта русского языка (звука, слова, грамматической формы) рассматривается детьми через призму родного языка. Учет явлений сходства и расхождения в родном и русском языках при опережающем обучении родному языку может существенно облегчить процесс усвоение второго.

Данный урок проводится в 3 классе в начале второй четверти. Это второй урок в разделе «Части речи».

**Тема урока**: Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. (Аат тыл. Тыыннаах уонна тыыммат предметтэр ааттара) (Урок № 24)

**Цели:** Обобщить знания об имени существительном; ознакомить с ролью суффиксов в речи (-к, -ик, -ок,- чик); развивать осознанное распознавание одушевленных и неодушевленных имен существительных; развивать умения употреблять слова с суффиксами; воспитывать интерес к предмету, создать атмосферу радости совместного труда.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, сигнальные картинки к рефлексии, учебник для 3 класса, презентация к уроку.

**Тип урока**: урок объяснения нового материала.  
**Учебник** 3 класса «Русский язык», авторы В.М.Анисимов, Л.В.Сокорутова, Л.П.Шамаева, 2004 г

**Программа** «Русский язык 1-4», 1996 г.

**Методы:**словесные, объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые.

**Формы организации:**групповая, индивидуальная, фронтальная

**Количество часов в неделю** – 3 часа

На данном уроке учащиеся знакомятся с обобщенным лексическим значением имен существительных. Существительные обозначают предметы: людей, вещей, события, явления природы и т.д. С помощью вопросов кто? что? Находят имена существительные (упражнение 102), определяют что ни обозначают.

Разбить имена существительные на группу одушевленных и неодушевленных предметов учащиеся могут без большого труда (упражнение 103), но под влиянием родного языка они могут допустить подмену вопроса кто? вопросом что?: белуги – что? поскольку на вопрос кто? в якутском языке отвечает только название человека. Затем учащиеся составляют предложения, употребляя имена существительные в роли подлежащего или второстепенного члена. Например: В лесу растет белая береза. Я видел волка и т.д.

В русском языке суффиксы различаются:

* Словообразовательные (рыбак, охотник, богатство, местность..)
* Оценочные (домик, рыбка, дымок, мячик ленточка …)
* Формообразующие (писал, сильнее..).

На данном уроке учащиеся знакомятся с оценочными суффиксами.

(упражнение 104) дети упражняются в употреблении новых слов в предложениях, в правильном их написании.

Содержание материала урока, методы и средства обучения соответствуют интерпретирующему уровню активности познавательной деятельности учащихся.

На уроке осуществляется деятельностный подход, формируются способы умственной деятельности (отгадывание загадки, кроссворда, составление предложений, текстов).

Задания для самостоятельной работы подобраны с нарастающей степенью сложности, постепенно переходя в творческие, требующие активности познавательной деятельности учащихся.

**Структура урока**

Организационный момент – 1 мин.

Минутка чистописания– 3 мин.

 Актуализация знаний – 4 мин. *Отгадывание кроссворда, словарная работа*

Постановка проблемы. Открытие нового– 12 мин.

Физкультминутка – 3 мин.

Работа по теме урока - 15 мин.

Подведение итогов урока. Рефлексия – 5 мин.

Домашнее задание – 2 мин.

**Тема:** Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

**Цели:**

Обобщить знания об имени существительном; ознакомить с ролью суффиксов в речи (-к, -ик, -ок,- чик);

Развивать осознанное распознавание одушевленных и неодушевленных имен существительных; развивать умения употреблять слова с суффиксами;

Воспитывать интерес к предмету, создать атмосферу радости совместного труда.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, сигнальные картинки к рефлексии, учебник для 3 класса, презентация к уроку.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент**   А какой урок у нас начинается?  Правильно, урок русского языка.  Ну-ка, проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? | Раз, два – выше голова,  Три, четыре – плечи шире, Пять, шесть – тихо сесть. Долгожданный дан звонок, Начинается урок. |
| 1. **Минутка чистописания**   Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.  Послушайте загадку. (стр.50, упр.105)  Слайд №2  На лугу растут сестрички –  Желтый глазок, белые реснички. Что это?  -Запишите слово реснички (ресницы). Кто знает значение этого слова? Слайд №3  -Посмотрите внимательно на записанное нами слово. В этом слове на первом слоге есть буква, которая обозначает мягкость согласного звука.  - Что это за буква?  -Вспомним, как пишется буква “Е”. Из скольких элементов она состоит? Слайд 4  - Начинаю писать чуть ниже верхней линии строки. Пишу маленький полуовал, затем большой полуовал, среднее соединение и начинаю писать строчную букву. Выполняю верхнюю петельку и веду вниз наклонную линию с закруглением вправо.  -Посмотрите внимательно на доску и в тетрадь. Перед вами цепочка. Определите последовательность написания букв в этой цепочке.  Еес Ееу Еещ Еее ….  (Первые две буквы повторяются, а последние буквы, если соединить вместе образуют слово “СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ”)  -Какую букву надо дописать в мою группу?  -Запишите эту цепочку самостоятельно  -Написание, какой буквы мы повторили сегодня на минутке чистописания? Ещё раз вспомним всё, что мы знаем об этой букве. | Ромашка  Кыламаннар.  Е  Заглавная буква “Е” состоит из 2 элементов, а строчная буква “Е” состоит из одного элемента  Гласная буква “Е” может обозначать один звук Э, когда стоит после согласной буквы, а может обозначать два звука Й/Э, когда стоит в начале слова, после гласной буквы, после мягкого и твердого знаков.) |
| **3. Актуализация знаний**  1.Отгадывание кроссворда(стр.50) ( слайд 5)  Слева направо: 4. Игра, в которой ходят с песнями по кругу. 5.Друг, приятель,6. Ударный музыкальный инструмент.  Сверху вниз: 1. Домашнее животное. 2. Инструмент для копания. 3.Страна или местность, в которой человек родился.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1к |  | 2л |  | 3р |  | | 4х | о | р | о | в | о | д | |  | р |  | п |  | д |  | | 5т | о | в | а | р | и | щ | |  | в |  | т |  | н |  | | 6б | а | р | а | б | а | н |   2. Словарный диктант.  -Запишите слова, выделите орфограммы.  **4. Постановка проблемы.**  -Посмотрите внимательно на слова.  -На какие две группы можно распределить вот эти слова? Поставьте к словам вопросы.  Слай №6  -К какой части речи относятся эти слова?  -Что такое имя существительное?  Слайд 7 - Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что? кто? - Почему одни отвечают на вопрос что, а другие на вопрос кто? Вывод: В русском языке все имена существительные делятся на две группы. Существительные, которые отвечают на вопрос кто?, называются одушевлёнными.   Существительные, которые отвечают на вопрос что?, называются неодушевлёнными.  -Определите тему и цель нашего урока. Чем мы будем заниматься на уроке?  - А для этого мы должны быть внимательными, помогать друг другу, отвечать правильно, полными ответами. | Корова, лопата, родина хоровод, товарищ, барабан  На две группы. Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?  **Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что?, называются именами существительными.**  **Слова мальчик, волк, петух, комар, стол, книга, зима - имена существительные**  **(Аат тыллар)**  Сегодня мы будем учиться ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена |
| **V. Физкультминутка на внимание**  **-** Если слово на картинке будет отвечать на вопрос «КТО?» - руки вверх, «ЧТО» - руки в стороны, если встретятся другие слова части речи, - присесть. Слад № 8-17  Стол, медведь, платье, обезьяна, шорты, шляпа, белка, стул, заяц, трамвай, тарелка, красный, играет. |  |
| **VI. Работа по теме урока**  Откройте учебники на стр. 48 . слайд №18  1.Первичное закрепление.  Упражнение 102. Прочитайте. Найдите с помощью вопросов кто? или что? имена существительные.  - Как можно озаглавить текст?  - Определите тип текста.  2. Работа по группам. Слайд № 20-22 Первая группа рассказывает о Республике Саха,  вторая группа о своем улусе. | Что? Страна, пальмы, ветры, реки, моря, горы, озера, металл, камни…  Кто? Медведи, зайцы, лоси, олени, бобры….  «Россия», «Наша родина» …  Текст-описание |
| 3.Самостоятельная работа. Слайд№ 23- 24  Упражнение103. Выпишите сначала одушевленные (тыыннаах) имена существительные, затем неодушевленные(тыыммат). Составьте 5-6 предложений.  **Сравните: на вопрос кто? (ким?) в якутском языке отвечает только название человека.** | Кто? Врач, волк, ворона, комар – одушевленные имена существительные  Что? Вертолет, береза, ружье, ум- неодушевленные имена существительные |
| 4. Открытие нового  - Посмотрите на слайд №25-26.  -Разберите слова по составу слова.  -Из чего состоит слово?  - Сравните слова: дом- дом-ик.  - Изменилось ли значение слова?  (диван-диван-чик, лента- лент-очк-а, рыба- рыб-к-а  - Что заметили?  ( Упражнение 104).  - Сейчас будем работать по группам.  1 ряд пишет 1-2 строки, 2 ряд 3-4 строки.  Образуйте при помощи суффиксов (-ок, -ик, -чик, -к ) новые имена существительные. Взаимопроверка. Составьте 5 предложений. | Корень, суффикс, окончание, приставка  Да. Дом-дьиэ  Домик- кыра дьиэ, оччугуй дьиэ  **При помощи суффикса образуются имена существительные с новым значением.**  Составление предложений. |
| **7. Итог урока. Рефлексия.** (3 минуты)  - С какими понятиями мы работали на уроке?  - Что такое имя существительное?  - На какие группы делятся имена существительные? - На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные?  - На какой вопрос отвечают неодушевлённые имена существительные?  - Что нужно сделать, чтобы отличить одушевлённые имена существительные от неодушевлённых имён существительных.  - В чем различие имени существительного в русском языке от якутского языка?  - Как вы оцениваете свою работу на уроке?  - Что показалось самым интересным на уроке?  - Добились ли мы поставленной цели?  - Что было самым сложным?  - Если вы довольны своей работой на уроке, кладёте розовый цветочек, если не очень - желтый, совсем недовольны - синий. | Имя существительное.  Ответы детей  Одушевленные и неодушевленные имена сущ.  Кто?  Что?  Правильно ставить вопросы  В якутском языке на вопрос кто? отвечает только название человека. |
| **8.Выставление оценок. Домашнее задание**  Стр.50. Упражнение 106. Спишите, вставляя вместо точек суффикс –очк или –еньк  Спасибо за урок. Слайд №27 |  |