**Государственное специальное коррекционное**

 **образовательное учреждение (VII вида) № 480**

 **урок русского языка в 7 классе**

**«Повторение по теме «Наречие»**

 **Педагогическая технология КОНОП**

**(контрольный опрос учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с включением игровых элементов)**

**Учителя Корейс Елены Геннадьевны**

**Тема: Повторение по теме: «Наречие»**

**Цели:**

**1. Обучающие:**

1.1. Повторение и углубление знаний о наречии и его грамматических признаках;

1.2. Повторение правописания гласных е - и в приставках отрицательных наречий, суффиксов о - а на конце наречий, гласных о - е после шипящих на конце наречий; Ь после шипящих на конце наречий и др.

1.3. Попутное повторение ранее изученных орфограмм, синтаксического разбора предложения с однородными членами и деепричастным оборотом;
 1.4 Проверка знаний и умений учащихся при изучении темы «Наречие» на этапе итогового контроля.

**2. *Развивающие:***

2.1. Формирование умения правильно использовать наречия в речи;

2.2. Расширение словарного запаса учащихся;

2.3. Развитие интереса к предмету у учащихся с ограничен6ными возможностями здоровья (ЗПР);
 2.3 Развитие у учащихся менеджерских умений.

**3. Воспитывающие:**

3.1. Воспитание любви к родному языку;

3.2. Воспитание культуры труда (работа со словарём, сигнальными карточками, у доски).

**Оборудование урока:**

1. **Сигнальные карточки;**
2. **Перфокарты;**
3. **Орфографический словарь под ред. Ушакова, М: Просвещение, 2001 г.**
4. **Школьный этимологический словарь, М: просвещение, 1998 г.**
5. **Компьютер, проектор.**
6. **Презентация к уроку.**
7. **Электронный образовательный ресурс Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 7 класс -**

[**http://www.nmg.ru/rubrs.asp?rubr\_id=316&gid=0&page=2**](http://www.nmg.ru/rubrs.asp?rubr_id=316&gid=0&page=2)

**1. Организационный момент.**

- Ребята, проверьте готовность к уроку. На парте – учебник, тетрадь, пенал, словари, сигнальная лента, перфокарты.

**2. Проверка домашнего задания, повторение предыдущей темы.**

-Начнём урок с повторения. Откройте учебник (стр.77),прочитайте правило про себя.

- Какая часть речи называется наречием? Что обозначает?

- На какие вопросы отвечает?

- Назовите основной морфологический признак наречия? Изменяемая эта часть речи?

- Какую синтаксическую роль выполняет наречие в предложении?

- Откройте тетради, из домашнего упражнения 225 прочитайте предложения с наречиями. **Выборочная проверка.**

- Какие вопросы по домашнему упражнению?

**3. Сообщение темы и целей урока.**

- Запишите число.

 - Тема нашего урока: «Повторение по теме «Наречие».

- Нам предстоит большая работа. Сегодня мы должны повторить грамматические признаки наречий и орфографические правила правописания наречий. Будьте внимательны, сосредоточенны, и тогда вы сможете справиться с предстоящей работой.

**4. Синтаксическая работа.**

- Запишем в тетрадях предложение.

Со**л**нце, **о**тоспавшись за зиму, старательно

ра**с**тапливает л**е**дяные плёнки на лужах, острым луч**о**м

 метко отпиливает сосульки, вес**е**ло ра**с**ч**и**щает дорогу

в**е**сне.

1. Учитель дает **дифференцированное задание для учащихся по 3 группам:**

 1 группа (слабые учащиеся) работает в тетради и на доске с учителем.

Задание - объяснить пропущенные орфограммы.

 2 группа (сильные учащиеся) работают самостоятельно.
Задание - дать характеристику предложения.

 3 группа (средние учащиеся) работают самостоятельно.
Задание выделить основу, начертить схему.

1. **Проверка.**

1 группа под руководством учителя объясняет пропущенные орфограммы, называя проверочные слова.

2 группа дает характеристику предложения.

3 группа называет основу предложения.

- Чем оно осложнено? Начертите схему.

- На какие вопросы отвечает наречие? Назовите наречия в предложении?

3)**Задания по колонкам*.***

-Разобрать наречия по составу:

***старательно***

***метко***

***весело***

- Сделайте вывод: почему у наречий не может быть окончаний?

**5. Работа с сигнальными карточками.**

Повторим правописание приставок отрицательных наречий **не - ни**

- От чего зависит условие выбора гласной **е - и** в приставках отрицательных наречий?

- Работаем устно. Ваша задача показать карточку и объяснить условие выбора орфограммы.

**Е**  н**е**куда идти

**И** н**и**где не видно

**И** н**и**когда не поеду

**Е** н**е**где строить

**И** н**и**чуть не растерялся

**И** н**и**как не мог

**6. Графический диктант**

- Повторим правописание суффиксов **о -** **а** на конце наречий, образованных от бесприставочных прилагательных.

- В каком случае пишется на конце наречий суффикс **о - а**?

**Из- В-**

**До- а На- о**

**С- За-**

 1 2 3

Влево насухо задолго

Начисто вправо издалека

Наглухо затемно сначала

**Самопроверка +,-.**

О О О

О О А

О О А

-Кто не сделал ни одной ошибки?

-Встаньте.

-Соединим все О. Если вы выполнили задание правильно, то при соединении всех букв О у вас в тетрадях появится пятерка.

- Оцените свою работу.

«5»- нет ошибок.

«4»- 1 ошибка

«3»- 2-3 ошибки

«2»- 4 и более ошибок.

**7. Динамическая пауза**

-Давайте немного отдохнём. Подвигаемся, проведём эстафету.

- Повторим правописание гласных **о - е** после шипящих на конце наречий.

**О - Ё**

 **исключение ещё**

- Отчего зависит условие выбора орфограммы?

- Три колонки-3 команды.

- Задание:

Образовать от прилагательных наречия с гласными о - ё после шипящих. Например: ***Волнующий - волнующе (как?)***

1. Певучий **певуче**
2. Хороший **хорошо**
3. Блестящий **блестяще**
4. Свежий  **свежо**
5. Крепкий **крепче**
6. Сладкий **слаще**

**8. Самостоятельная работа по карточками.**

- Прочитайте предложения на карточках, докажите, что перед нами текст?

- Какой общеё мыслью объединены предложения?

- Как можно озаглавить? ***Зимний лес.***

Ваше задание:

Выписать словосочетание: ***«глагол+ наречие»,*** объяснив графически орфограммы в наречиях.

 *По ( зимнему) молчит лес. Хлопья снега падают редко*

*(редко).( Ни)где не скрипнет ни одна веточка.*

*Справ. и слев. стоят сосны-в.ликаны в хлопьях снега.*

*Небо сплош. закрыто снеговыми тучами.*

- Как пишется слово ***великан***?

- Куда обращаемся в случае затруднения?

 (Орфографический словарь стр.21) Проговорим это слово хором.

- Как можно объяснить лексическое значение слова ***великан***?

-Послушайте определение из этимологического словаря:

слово великан образовано от древнерусского слова «***вель»,*** что значит «большой, огромный»

- Подберите синонимы к слову великан? (***гиганты, богатыри, исполины, титаны)***

- А теперь я прочитаю этот текст без наречий. Что изменилось?

- Для чего служат наречия в речи? (Делают речь более точной, яркой, меткой, выразительной.)

**9. Ладошки.**

- Работаем устно. Приготовьте для работы свои ладошки.

- Вам надо на слух определить предложение с наречием.

Если вы услышите предложение с наречием, хлопните в ладошки.

***1.Солнце светит по-зимнему. Хлоп.***

**2.*По зимнему небу плывут облака.***

***3.Лыжники шли по старому следу.***

***4. На месте стоянки всё было по-старому. Хлоп.***

***5.Мы отправляемся в путь завтра. Хлоп.***

**10. Перфокарты.**

-Повторим последнее правило. Вспомним случаи правописания **ь** после шипящих на концы наречий.

**Ч Ж Ь**

**Ш Ь исключение настежь**

- В окошке перфокарты указываете ь - если он пишется или ставите прочерк.

1. 2 3 4 5 6 7

Ь Ь - Ь - Ь Ь

- Проверьте свою работу.

**11. Итоги урока.**

- Ребята, чем мы занимались на уроке? ( повторяли правила написания наречий и их морфологические признаки)

- На какие вопросы отвечает наречие?

- Какова синтаксическая роль?

- Назовите основной морфологический признак.

**12. Домашнее задание.**

- Открыли стр.107., упр.245 (Задание читает ученик)

- Открыли дневники, записали: стр.107, упр.245

**13. Оценки за урок**

1.Оценки за перфокарты, работу в тетради

2. Работу на уроке.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Правописание суффиксов о-а- на конце наречий**

**Из-**

**До- а**

**С-**

**В-**

**На- о**

**За-**