##  Только книга может обогатить мир ребенка

Воспитатель МБДОУ детского сада №2 р.п. Сосновка, Судоргина Т.И.

Приобщение дошкольников к литературе – одно из приоритетных направлений современного образования. Чтение литературных произведений рассматривается сегодня как важнейший элемент культуры, средство повышения интеллектуального потенциала нации, творческой и социальной активности российского общества.

Очевидно, что в решении вопросов литературного образования существенную роль играет деятельность ДОУ по приобщению детей к литературе, поскольку процесс формирования читателя в ребенке начинается в дошкольном детстве совместными усилиями воспитателей и родителей. Не случайно в ФГТ чтение художественной литературы впервые выделено в самостоятельную образовательную область, содержание которой должно быть направлено на достижение основной цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Значение художественной литературы – воспитательное, познавательное и эстетическое – в развитии личности ребенка очень велико. На важность приобщения дошкольников к книге, к красоте художественного слова указывают многие психологи и педагоги, в том числе такие, как К. Д. Ушинский и Л. С. Выготский. Социологические исследования в нашей стране выявили такие негативные тенденции:

1. Заметное снижение интереса к чтению у младших школьников и подростков.
2. Резкое сокращение доли чтения в структуре свободного времени из-за того, что телевидение и компьютер вытеснили книгу из жизни детей.
3. Подмена подлинной детской художественной литературы суррогатами массовой культуры.

Книга закладывает основу мировоззрения ребенка. От того какими будут первые книги, зависит многое в его жизни. И нам, взрослым, необходимо привить детям любовь и интерес к книге, потребность в чтении.

Воспитатели и родители желают видеть своих детей любознательными, сообразительными, умелыми. Актуальность проблемы литературного образования на современном этапе обусловлена тем, что все чаще знакомство детей с классической литературой происходит через Интернет и телевизор. Снижается статус литературы, теряется самоценность детства, исчезает потребность в художественном слове как средстве общения с детьми.

Мы привыкли считать, что книга прежде всего хранитель знаний, которые передают духовные традиции, культуру и искусство от поколения к поколению, соединяют людей разных времен и народов посредством слов. «Слово – великое оружие жизни», - писал В.О. Ключевский, а В.А. Сухомлинский утверждал, что «чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

Благотворно влияет на настроение и общее развитие детей посещение библиотеки. Свободный доступ к информации развивает их творческие способности, познавательную активность, помогает расширить кругозор, обрести самостоятельность в жизни. Сотрудники библиотеки проводят интересные мероприятия по разным темам, например: « Откуда пришла книга?», «В гостях у сказки», «Путешествие в страну Читалию», «Уроки красоты». Проводятся литературные игры, викторины, уроки полезных напутствий. Сотрудники библиотеки стараются достучаться до души маленького читателя, заинтересовать его, убеждают малыша в том, что он талантлив и что его всегда поймут и поддержат.

Воспитатели ДОУ уделяют значительную роль работе с семьёй по воспитанию читательских интересов у детей. Оформляют папки-раскладушки «Литература и прикладное искусство», фотовыставки «Вечер с книгой», организуют совместную деятельность по изготовлению самодельной книги на тему «У меня есть книга», подготавливают выставку разножанровой детской литературы.

 Памятка для родителей.

1.Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день.

2.Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.

3.Если ребенок устал , проведите физкультминутку.

4.Во время чтения книги выясняйте значение трудных слов, рассматривайте иллюстрации.

5.Беседуйте о прочитанном : о том, чему учит книга, что нового ребенок узнал.

6.Предложите ребенку нарисовать картинку к самому интересному отрывку.

7.Предложите ребенку для самостоятельного чтения специальную литературу из серии «Читаем сами».