**Классификация технологий**

Современные образовательные технологии означают способы реализации новой парадигмы образования. К ним можно отнести: технологию личностно ориентированного обучения и воспитания, технологию дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания; технологию проблемного обучения и воспитания; технологию обучения и воспитания без насилия; технологию эффективной речевой деятельности; технологию диалогового обучения и воспитания; технологию рефлексивного обучения и воспитания.

Существует множество классификаций современных образовательных технологий.

Профессор В. П. Беспалько предложил классификацию педагогических систем (технологий), созданных на основе типа организации управления познавательной деятельностью. Принципиально важной стороной в педагогической системе является позиция ребенка в образовательном процессе и отношение к нему со стороны взрослых.

Выделяется шесть педагогических систем:

**1. *Авторитарная педагогическая система (технология),*** в которой педагог – это единоличный субъект образовательного процесса, а ребенок – «объект». Она отличается жесткой организацией жизнедеятельности детей, подавлением их инициативы и самостоятельности, применением требований и принуждения.

**2.** Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличается ***дидактоцентрическая педагогическая система (технология),*** в которой господствует приоритет обучения («самое главное – это специальная готовность детей к школе»), а главными факторами формирования личности считаются дидактоцентрические средства. Дидактоцентрическая технология часто определяется как технократическая (данный термин больше соотносится с характером содержания, а не со стилем педагогических отношений).

**3. *Личностно ориентированная педагогическая система (технология)*** ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Ребенок – центр образовательной системы, ее основа. Данную технологию часто называют антропоцентрической. Таким образом, личностно ориентированная педагогическая система характеризуется *антропоцентричностью*, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. В рамках личностно ориентированной педагогической системы выделяются: гуманно-личностная педагогическая система, педагогическая система сотрудничества и педагогическая система свободного воспитания и развития ребенка.

**4. *Гуманно-личностная педагогическая система (технология)*** отличается прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку ребенка и оказание помощи ему. Идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическая вера в его творческие силы, отказ от принуждения отличают эту технологию от других.

**5. *Педагогическая система сотрудничества*** реализует идеи демократизма, равенства и приоритет партнерских субъект-субъектных отношений педагога и ребенка. Воспитатель и ребенок самостоятельно нарабатывают содержание, дают оценки, находясь в состоянии СО-трудничества, СО-творчества (примером данной педагогической системы является опыт работы академика Ш. А. Амонашвили с детьми 6-летнего возраста).

**6. *Педагогическая система свободного воспитания и развития*** делает акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности (в процессе обучения в том числе). Осуществляя выбор, ребенок наилучшим образом реализует позицию субъекта, основой данной технологии является внутреннее побуждение ребенка, но не внешнее побуждение (технология М. Монтессори во многом определяет данную педагогическую систему).

**Из словаря терминов:**

***Технология обучения – 1.*** *Системное практическое применение научного и другого организованного знания к практическим задачам.* ***2.*** *Система учебно-воспитательных, организационно-методических, материально-технических и иных воздействий на процесс обучения, позволяющая создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала обучаемых путем совекршенствования мотивов к обучению, его индивидуализации, использования продуктивно-творческих методов, гуманизации всех составляющих системы обучения.*

***Технология педагогическая –*** *научно обоснованная и апробированная на практике упорядоченная совокупность действий , операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностированный результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиатехнологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции. (стр. 326)*

**В БОЛЕЕ ШИРОКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ:**

 технология диалогового обучения;

 технология информационного обучения;

 технология игрового обучения;

 технология проблемного обучения;

 технология опережающего (развивающего) обучения;

 информационные технологии обучения;

 технология проектного обучения;

 технология консультационного обучения;

 технология визуального обучения;

 технология провокационного обучения.

В практике деятельности ДОУ чаще всего реализуются первые четыре технологии.

**Технология диалогового обучения** основана на философских положениях «образование – диалог культур» (В. С. Библер) и «культура как диалог» (М. М. Бахтин). Она опирается на внутреннее содержание, по-требности личности, «карнавал мироощущений» ребенка (М. М. Бахтин), его полифонический слух по отношению к окружающему миру.

Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог. И тогда структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога. Технологии диалогового обучения присущи следующие особенности:

 развивающая форма деятельности (специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность);

 эмоционально-чувственная сфера взаимодействия;

 вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.

**Технология информационного обучения** опирается на принцип активизации ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога. Он берет на себя роль «информатора», передающего знания детям (это может быть и словесная инструкция к деятельности или прямое включение ребенка в деятельность по принципу «делай как я»).

Структура этой технологии выглядит следующим образом: цель, рассказ, задание на воспроизведение знаний либо задача, деятельность (совместная с педагогом) и результат.

Особенности данной технологии:

 руководящая роль педагога;

 включение детей в деятельность по инструкции педагога;

 понимание детьми информации педагога.

**Технология игрового обучения** опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно-пространственной среды.

Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции.

Структура данной технологии следующая: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и ученья. Игровым технологиям присущи следующие особенности (по С. А. Шмакову):

 свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности);

 творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре);

 эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).

**Технология проблемного обучения** основывается на теоретических положениях американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи. Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания.

Структурные компоненты реализации данной технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения (выбор варианта), разрешение проблемы.

Особенности данной технологии:

 проблематизация учебной информации (удивление, любопытство ребенка);

 активная деятельность ребенка;

 связь обучения с жизнью, игрой и трудом;

 исследовательский характер познания.

**Дифференцированное (индивидуализированное) обучение**

Данная технология основывается на *изучении и понимании ребенка, учете его особенностей при построении отношений с ним.*Сущность данной технологии состоит в оказании психологической и методической помощи воспитанникам в том, чтобы они стали успешными в учебно-познавательной деятельности.

В связи с этим можно выделить два вида дифференциации:

1. Внешняя дифференциация.

2. Внутренняя дифференциация.

В основе *внешней* дифференциации лежит учет познавательных интересов детей, их способностей к тому или иному роду деятельности.

В основе *внутренней* дифференциации лежит учет особенностей (социально-демографических, социально-психологических, индивидуально-личностных, экзистенциально-личностных, биоэнергетических) воспитанников, влияющих на эффективность усвоения учебной информации в течение занятия.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Исследованиями ученых доказано, что, если ребенку не давать готовых образцов, а предлагать ситуацию, где привычные способы действия неэффективны, у ребенка быстрее развиваются интеллектуальные и творческие способности, проявляется инициатива. Деятельность в условиях самостоятельного принятия решений является принципиальным отличием современного развивающего обучения от ранее сложившегося традиционного.

*Развивающее обучение* не дает готовых образцов. Оно способствует возникновению потребности у ребенка в новом понятии или способе действия, организует, направляет и поддерживает собственную деятельность детей по овладению знанием, организовывает самостоятельную формулировку детьми своего «открытия».

**Действия в структуре учебной деятельности (по В. В. Давыдову):**

 принятие от педагога или самостоятельная постановка учебной задачи;

 преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;

 моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;

 преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;

 построение системы частных задач, решаемых общим способом;

 контроль выполнения предыдущих действий;

 оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

* **Педагогические игры**

Педагогические игры – это обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом и характеризуется учебно-познавательной направленностью.

* **Использование игровой технологии в развитии
графомоторных навыков и речи старших
дошкольников**

Развитие у детей речи и графомоторных навыков посредством игровой технологии позволяет совершенствовать пространственные и временные представления, умение ориентироваться на листе бумаги – «справа, слева, вверху, внизу» и т. д.; закреплять чувственные знания о признаках предметов и их взаимосвязях; связывать эти признаки с соответству-ющим словарем, что обеспечивает переход детей от чувственного познания к обобщениям и отвлеченным понятиям; шире и разнообразнее использовать практические действия самого ребенка для обучения.

* **Использование игровых технологий
в руководстве изобразительной деятельностью**

**технология проектного обучения**

При организации учебной деятельности со старшими дошкольниками одним из эффективных и перспективных является метод проектной деятельности. Ребенок на этом возрастном этапе характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний. Кроме того, открываются большие возможности для организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

**исследовательская технология обучения**

Главная особенность исследовательского обучения – активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Основной ожидаемый результат исследовательского обучения заключается в развитии творческих способностей, приобретении ребенком новых знаний, умений, навыков исследовательского поведения и обработки полученного материала.

В современной теории исследовательского обучения выделяется три уровня его практической реализации:

 педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти воспитаннику;

 педагог ставит проблему, но уже метод ее решения ребёнок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);

 на третьем, высшем, уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются детьми самостоятельно (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви и др.).

**технология моделирования в обучении дошкольников**

Согласно исследованиям, основы освоения моделирования закладываются в дошкольном периоде, что вызывает пристальное внимание психологов и педагогов к генезису развития моделирования в дошкольном возрасте, разработке содержания моделей и технологий их использования в процессе освоения детьми различного содержания.

В современных исследованиях имеют место разные подходы к определению сущности моделирования:

 моделирование рассматривается как общелогический метод познания;

 как вид знаково-символической деятельности;

 как общая интеллектуальная способность.

Изучение психологических предпосылок овладения моделированием и его генезиса в дошкольном детстве привело к определению моделирования как общей интеллектуальной способности (Л. А. Венгер, Р. И. Говорова, О. М. Дьяченко, С. Л. Лоренсо, А. М. Сиверио и др.). В основе данной интеллектуальной способности лежит овладение детьми практическими действиями замещения, использования моделей, моделирования. Наглядное моделирование выступает средством ориентировки детей в действительности, обобщения, планирования и контроля действий и составляет одну из форм опосредования, которыми овладевают дошкольники.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

* **Опосредованное обучение и развитие**

**1. Использование глобальной сети Интернет.**

**2. Использование компьютера для ведения документации.**

* **Непосредственное обучение**

**1. Использование развивающих компьютерных программ**

**2. Использование мультимедийных презентаций.**

* **Обучение детей в компьютерно-игровом комплексе ДОУ**

**триз – технология обучения**

В российском образовательном процессе существует направление, называемое ТРИЗ-педагогикой. В ее основе лежит воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ). Основным средством педагогического воздействия в ТРИЗ-технологии является **система творческих заданий,** что в достаточной степени гарантирует формирование исследовательских умений у обучающихся.

**Список используемых источников:**

1. **«Современные технологии обучения дошкольников»**

автор – составитель Е.В. Михеева; рецензент О.Г. Тавстуха, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета;

Волгоград, издательство «Учитель», 2012

1. **Компакт – диск «Методический портфель ДОУ. ФГТ:**

**«Организованная образовательная деятельность.**

***Технологии, методики, формы проведения занятий*»**

Волгоград, издательство «Учитель», 2012

1. **«Индивидуализация образования: правильный старт»**

Лидия Свирская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Новгородского института развития образования

Москва, Обруч, 2011г

1. **Словарь терминов «Дошкольное образование»**

Москва, «Издательство «Айрис – пресс», 2005г