**Тема:** Домашние животные

**Цель:** Развитие зрительного восприятия у детей старшей группы компенсирующей направленности.

**Задачи:**

1.Коррекционно-образовательные:

Способствовать формированию учебно-познавательной компетенции воспитанников через обобщение конкретных представлений о домашних животных. Продолжать учить узнавать животных в контурном и силуэтном изображении. Закрепить знания о домашних животных. Формировать пространственные представления у детей.

2.Коррекционно-развивающие:

Продолжать развивать прослеживающую функцию глаз,зрительно-моторную координацию,мелкую моторику рук,внимание, познавательную активность.

3.Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Оборудование: мультимедиа, магнитная доска, картинки домашних животных и их детенышей в контурном, силуэтном, цветном изображении, лабиринт, су-джок мячики, игрушки домашних животных,сетка, прищепки, имитированный лужок,озеро, мягкая игрушка кот Матроскин, аудиозапись музыки из мультфильма «Простоквашино», полоски разного размера и цвета, бархатная бумага, нитки мулине, фломастер, медали для каждого ребенка.

**Методы и приемы:** ИКТ, художественное слово, рассказ, вопросы к детям, поощрение, игровая мотивация.

**Словарная работа**: пасутся,грива, копыта, пастух, подворье,хлев.

**Предшествующая работа**: дидактическая игра «Домашние и дикие животные», дидактическая игра «Кто где живет?», разучивание загадок о домашних животных, видеопросмотр «В мире животных», просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»

 Ход занятия

I**.Организационный момент**

Психоэтюд «Улыбнись» (под музыкальное сопровождение)

Собрались все дети в круг, *(дефектолог и дети встают в круг)*

Я-твой друг, и ты-мой друг! *(дефектолог показывает рукой на себя,потом на детей)*

Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)*

И друг другу улыбнемся! (улыбаемся друг другу)

Дефектолог: Ребята давайте подарим наши улыбки и нашим гостям, тогда наша встреча пройдет в дружеской теплой обстановке.

(Дети садятся за столы).

**II.Игровая мотивация. Письмо из Простоквашино.**

-Ребята,кто-то бросил нам в окошко,

Посмотрите, письмецо!

Может это лучик солнца,

Что щекочет мне в лицо?

Может, кот, письмо, как мышку

За окошко заманил?

Может это воробьишко, пролетая, обронил?

-От кого же это письмо? А письмо пришло от Кота Матроскина. (Показ иллюстрации). Давайте его прочитаем:

«Дорогие девочки и мальчики! Пишет вам кот Матроскин из деревни Простоквашино! Приглашаю вас в гости познакомиться и поиграть с моими друзьями. Но сначала отгадайте мои загадки и вы узнаете, кто мои друзья! Кот Матроскин.

**1.Проблемная ситуация. Узнать друзей Матроскина, отгадав загадки.**

-Ребята, вы готовы к путешествию?

-Тогда сначала отгадайте загадки:

-Послушайте загадки: (По ходу отгадывания выставляю игрушки животных).

1.Громко лает во дворе,

Отдыхает в конуре,

Сторожит хозяйкин дом

И виляет мне хвостом. (Собака)

2.Розовая спинка, на спине щетинка,

Хвост крючком, а нос пятачком. (свинья)

3.Голодна-мычит,

Сыта-жует,

Малым ребяткам молока дает. (корова)

4. Я бегу и вьется грива,

Длинный шелковый хвосток и копытами-цок-цок. Кто это? (конь, лошадь).

5.Идет-бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме»,дайте вкусной мне».Кто это? (Коза)

6.Не спеша шагает с речки,

В шубе ей тепло, как в печке.

Подойдет она к избе

И зовет меня «Бе-бе». Кто это? (Овца)

7. Длинное ухо, кусочек пуха,

Прыгает ловко-грызет морковку. (Кролик)

-Правильно всех назвали.

-Как можно их всех назвать одним словом? (Домашние животные).

Почему их называют домашними? (Потому что живут рядом с человеком, человек заботится о них, а животные человеку приносят пользу).

-Какую пользу приносят животные?

-Молодцы.Ребята, а сейчас мы отправимся в Простоквашино по схеме, которую нам проложил кот Матроскин.

**2.Упражнение на ориентировку в пространстве**. Дети проходят по ориентирам-полоскам разного цвета, разложенных на полу: прямо, вправо, вперед, налево.

Останавливаются возле полянки. На сетке висят листы с изображением животных.

**3**.**Игра «Кто пасется на лугу?»** (узнать по контуру и силуэту животных).Где расположены (вверху, внизу, справа, слева, под, над). Снять с прищепки

-Молодцы, всех узнали животных.Но где же их детеныши?

**4.Работа у наклонной доски. Упражнение с цветным изображением**. **«Соедини линией маму с детенышем»**. (дети по очереди фломастером по файлу проводят линию от мамы к детенышу, называют его).

-Сейчас мы отдохнем на полянке и послушаем, чьи голоса слышны? (Аудиозапись голосов животных).

-Верно всех отгадали.

-А где могут быть еще животные?

-В деревне есть озеро, куда могут отправиться животные .Нам нужно добраться к озеру по кочкам, по мостику.(Дети идут друг за другом до озера).Посмотрите, вот и животные пришли к озеру насладится прохладной водой.

**5**.**Д/упр-е «Узнать, чье отражение?**(Показать на картинке животного, его отражение в зеркале).

**6**.**Зрительно-двигательная гимнастика**

*Все мы делаем зарядку:*

*Надо нам присесть и вастать*

*Руки широко расставить-1,2,3,4,5*

*3,4-наклониться*

*И на месте поскакать.*

-Посмотрите, дети.Наша полянка опустела .Домашние животные вернулись в свои дома в Простоквашино! Но кое-кто из животных уснул и отстал от остальных.Надо сильно подуть, чтобы разбудить домашнее животное .

**7.Дыхательное упражнение**(дети силой воздушного потока дуют на полоски, прикрывающие животное, узнав изображение,снимают с сетки).

**8.Мультимедиа.Слайд «Кто где живет?»**

-А как называются дома у свиньи (коровы, лошади,собаки?(вопрос сопровождается показом).

**9.Мультимедиа. Слайд** «Кто кем будет когда вырастет? ( Теленок-коровой и т.д.) .

**10. Упражнение «Чьи следы?»**

На листе бумаги на полу нарисованы копыта большие и маленькие, рядом лапы большого и маленького размера, определить: копыта крупные: коровьи, лошадиные; копыта помельче: бараньи, овечьи, козьи; лапы:большие-собачьи, меньше-кошачьи).

-Молодцы. А вас что? (руки и ноги). Давайте разомнем наши руки

**10**.Самомассаж кистей рук су-джок мячиком. Дети делают движения в соответствии с текстом:

Я мячом круги катаю *Между ладоней*

Взад-вперед его гоняю *Смена рук*

Им поглажу я ладошку *Катаю взад-вперед*

Будто я сметаю крошку *Смена рук*

И сожму его немножко *Сжимают*

Как сжимает лапу кошка *Смена рук*

Каждым пальцем мяч прижму *Нажимают пальцами на мяч*

И другой рукой начну *Смена рук*

**11**.Работа за столами. Обведение по контуру «Собака»

**12.Психогимнастика «Отдых»** (под музыку-релакс дети с закрытыми глазами в удобной позе на ковре 30 с слушают музыку).

**13. Чтение стихотворения:**

Конь, собака, кот, коровы,

Козы, овцы-все готовы

С нами рядом в дружбе жить

И на радость нам служить!

**III.Итог. Рефлексия**

Появляется кот Матроскин-мягкая игрушка (под музыку). Хвалит детей за то, что они такие любознательные.Все были молодцы.Спрашивает их:

-С какими домашними животными вы повстречались в моей деревне?

-А какие игры вам понравились больше всего?

Благодарит детей и награждает их медалями «Молодец».

Занятие окончено.