*Министерство образования науки Самарской области*

*Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов*

***Самарский областной институт повышения квалификации***

***и переподготовки работников образования***

*Итоговая работа на тему:*

**«Проектирование системы деятельности педагога по обеспечению новых образовательных результатов у обучающихся»**

*по курсу повышения квалификации по ИОЧ*

*«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»*

время обучения: 1 сессия: …27.05……. – …31.05…….2013г.

2 сессия: …03.06.…… – …07.06…...2013 г.

Выполнила

Сёмочкина Марина Анатольевна

Должность - воспитатель

Место работы - ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Дружная семейка»»

Самара, 2013г.

**Моделирование системы деятельности педагога,**

**направленное на решение профессиональной проблемы**

1.**Анализ** **недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: "Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе". В связи с этим проблема социально-личностного развития ребёнка становится особо актуальной на современном этапе. Однако прежняя система образования не позволяет достичь новых результатов. Возникают противоречия между желаемыми результатами образовательного процесса и реальной ситуацией. К сожалению, 70% детей второй младшей группы детского сада испытывают сложности в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми. Незнание себя и непонимание других является следствием отсутствия опыта социального взаимодействия, низкий социально-ролевой статус тормозит проявление заботы и сострадания, что вызывает устойчивые негативные чувства и реализуется, как разрушительная активность. Дети грубо разговаривают с родителями; со взрослыми разговаривают на «ты»; не умеют играть друг с другом, часто ссорятся. Группа сверстников для ребенка — источник многих позитивных эмоций. В ней корректируется самооценка ребенка, уровень притязания. Сравнение себя с другими детьми, оценка поведения сверстниками, обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Отношения ребенка с группой («детским обществом») опосредуются через социальные эмоции, которые являются одним из важнейших этапов социализации, определяя, таким образом, процесс вхождения личности в социум.

В результате анализа практической деятельности, основного процесса дошкольного образования выявлено ряд недостатков:

Недостатки в результатах:

- Дети недостаточно владеют навыками взаимоотношений друг с другом;

- у многих детей наблюдается задержка речевого развития, что сказывается на общении;

-слабость обратной связи между педагогами, узкими специалистами и родителями как заказчиков образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования;

В связи с новыми требованиями изменилась система построения работы в детском саду, где главной задачей стало развитие детей.

К результатам деятельности воспитателя можно отнести:

-развитие у дошкольников системы общечеловеческих ценностей;

-создание условий для развития игровой деятельности детей;

- развитие монологической и диалогической речи ребёнка;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование семейной принадлежности.

Недостатки в процессе:

- педагоги и родители не владеют методикой организации игровой деятельности; - нужны разработки более совершенных методов и средств, способствующих

социальному становлению личности дошкольника;

- отсутствие у воспитателя навыков организации и проведения совместной непосредственно образовательной деятельности направленной на приобщение к правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. При организации воспитания первоначальных представлений социального характера существуют следующие недостатки в условиях:

- не всегда соблюдается непрерывность воспитательного процесса;

- отсутствие единства требований воспитателей и семьи;

- нет положительного примера со стороны родителей;

- в ДОУ недостаточно наглядного материала, на основе которого у ребёнка формируются понятия о социально-нравственном поведении; - несоответствие по нормативам рекомендуемых СанПиНом групповых комнат по метражу, что затрудняет организацию деятельности детей.

**2.Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа**. На основе анализа недостатков можно увидеть и сформулировать проблему: - многие педагоги не обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление психического и физического здоровья воспитанников в условиях ФГТ.

- не владеют информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе; - педагоги не всегда соблюдают принцип интеграции образовательных областей согласно ФГТ;

- система методической помощи не удовлетворяет запросы педагогов;

- нет взаимодействия с социальными партнерами.

**3. Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.** В настоящее время в системе образования реализуются новые Федеральные Государственные Требования. Социально - личностное развитие представлено как одно из ведущих направлений образовательного процесса, подчёркивается его неразрывная связь с освоением нравственных и эстетических ценностей и успешно, при условии его непрерывного осуществления, включается во все моменты образовательного процесса. Если посмотреть в ФГТ, то можно увидеть, что результат дошкольного образования заключается в формировании интегративных качеств у детей: **-** эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких и друзей; **-** овладевший способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; **-** способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Основы социально-личностного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Множество негативных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время, (повышенная агрессивность, отчужденность и прочее), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает педагога к формированию социально-личностного развития воспитанников посредством следующих мер:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

Анализируя качества, которые развиваются в ходе данной работы, с учетом социально – личностного подхода, мы видим портрет дошкольника соответствующий предложенному в ФГТ портрету дошкольника – выпускника.

**4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства** **обучения и воспитания, контроля).**

Для реализации данной проблемы я в первую очередь определюсь и распланирую, какими способами, методами и приёмами буду пользоваться, чтобы добиться поставленной цели. Если раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о совокупности образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». В течении всего учебного года с детьми будут проводиться различные виды деятельности по соответствующей тематике.

Поэтому можно предложить:

В содержании:

- составление плана работы по развитию у детей навыков общения на год;

- планирование работы по взаимодействию с родителями, так как важным фактором в процессе социально- личностного становления ребенка является семья, и в частности, пример поведения родителей, их взаимоотношений;

- подбор и анализ методической литературы на соответствующую тематику;

-проектная деятельность («Моя семья», «Неделя добра»);

– участие в международном конкурсе рисунков «Мир во всём мире»; - организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры взаимоотношений в паре или небольшой подгруппе: «В дружном деле всем хорошо», «Как без ссор решить спор».

При планировании тематической «Недели добра» каждый день был посвящен формированию у детей социально – личностных качеств, развитию навыков общения со сверстниками и взрослыми, положительного отношения к семье.

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей; способствующих формированию культуры ребенка, всестороннему развитию свободной творческой личности воспитанника, его коммуникативных навыков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Непосредственно –образовательная деятельность | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Понедельник | **Коммуникация (развитие речи) Беседа «Что значит быть добрым?»**  Цель: формировать у детей умение вести диалог на нравственно-этическую тему.  **Музыка** | **Проведение ситуативной игры «Машина»**  **Выход из проблемной ситуации.**  Ежик сказал: «Мы с тобою друзья.  Очень мила мне машина твоя.  Дай мне, пожалуйста с ней поиграть,  Её аккуратно я буду катать».  Котик ответил: «Конечно, бери.  Кнопку для старта скорее нажми!». | **Разучивание мирилки:**  Мирись, мирись,  И больше не дерись.  А если будешь драться,  Я буду кусаться.  А кусаться нам нельзя,  Потому что мы друзья. |
| Вторник | **Физическая культура**  Упражнять в колонне по одному; парами – «как друзья». Игра «Узнай по голосу»  **Познание (формирование целостной картины мира)**  **«Улыбнись, и друг с другом подружись»**  Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Формировать умение договариваться, уступать друг другу. Воспитывать навыки культурного общения. Эмоционально реагировать на музыку и согласовывать движение с мимикой. | **Чтение Г.Остер «Вредные советы»**  Цель: прививать детям навыки поведения через художественные произведения. | **Рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые поступки».** Цель: формирование представлений детей о хороших и плохих поступках и их последствиях; развить речь детей, умение высказывать суждение. |
| Среда | **Познание (конструирование) «Диван для друга (подружки)»**  Цель: развивать желание сделать что-то приятное другу (подружке)  **Музыка** | **Дидактическая игра:**  **«Что такое хорошо, что такое плохо?»,** прививать детям умение отличать хорошее поведение от плохого. | **Упражнение «Помоги другу»**  Цель: побуждать детей оказывать помощь друг другу во время одевания.  **Просмотр мультфильма «Грибок – теремок»,** беседа о дружбе, взаимовыручке. |
| Четверг | **Художественное творчество** (**лепка )**  **«Испечём бублики для гостей»**  Цель: формировать основные приемы лепки, создать условия для положительного отношения к окружающим (гостям). | **Проведение ситуативной игры «Помощь бельчонку»**  **Выход из проблемной ситуации.**  «Бедный малыш, мы поможем тебе  И одного не оставим в беде.  Маму свою ты найдешь вместе с нами,  Будем теперь с тобою друзьями». | **Дидактическая игра «Как я дома помогаю»,** побуждать оказывать помощь взрослым. |
| Пятница | **Художественное творчество рисование)**  **«Портрет семьи»**  Цель: формировать семейную принадлежность, доброе отношение к членам семьи. | **«Книжкина больница»** – организация работы по ремонту старых книг (в младшем дошкольном возрасте дети наблюдают за работой взрослого) | **Дидактическая игра «Вежливые слова»**  Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. |

В средствах обучения и воспитания:

-подборка литературных произведений: С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г. Остер «Вредные советы», В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», ненецкая сказка «Айога», Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал»; - проведение: ситуативных игр : «Машина», «Помощь Бельчонку»; - разучивание мирилок;

- музыкальная подборка по тематике («Улыбка», «Если добрый ты» и т. д.) - использование интерактивных средств (презентаций) на тему: «Маму обрадовало, что я… », «Мы за столом», «Как мы в детском саду играем».

В контроле:

-Для того чтобы понять, насколько эффективным было изменение в работе воспитателя, необходимо проводить диагностику. Чтобы обеспечить объективность и точность получаемых данных необходимо использовать различные методики (Н.В. Верещагина «Мониторинг детского развития», анкета «Усвоение социальной информации ребёнком дошкольником» Г.Степанова; «Комплексная диагностика уровней усвоения «Программы воспитания и обучения в детском саду»).

-Для диагностики навыков общения в семье проводится анкетирование родителей на заданную тему. Тогда мы может сделать выводы, основываясь

на своих наблюдениях и на мнении родителей.

- Хорошим итогом работы является создание портфолио (активное участие родителей, во взаимодействии с детьми).

- Наблюдение за детьми и их взаимоотношениями во время прогулок, во время совместных игр, за столом.

**Промежуточный результат освоения программы** раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников младшей группы: - Достижения ребёнка вызывает озабоченность и требует совместных усилий

педагогов и родителей.

- Ребёнок сохраняет жизнерадостное, дружелюбное настроение. Поведение ребёнка и его общение с окружающими – не устойчиво. - Имеет представление о некоторых правилах культуры поведения. - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). - Ребёнок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности, нежелания следовать правилам или требованиям взрослых.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.

- Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов.

- Стремится к общению и взаимодействию в игре.

- Делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

- Невнимателен к словам взрослого, повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. - Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции. Результаты формирования интегративных качеств у ребёнка выражаются в определённом количестве баллов: Критический -1-3 балла, низкий -4-6 баллов ; средний -7-9 баллов; высокий -10-12 баллов . **5. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).** В каждом образовательном моменте детской жизни воспитатель использует все возможности для обогащения социально-нравственными представлениями, гуманными чувствами и культурой общения каждого ребёнка. В связи с этим произошли изменения в условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.

Кадровые: Любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует обновления не только содержания образования, но и кадрового потенциала. Эти стратегические направления должны развиваться параллельно. Поэтому повышение компетентности и профессионализма педагога – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. На данном этапе работы по формированию социального становления личности дошкольника необходимо:

-привлечение к проекту педагога-психолога, логопеда.

- проведение мастер-классов по данному направлению;

- курсы повышения квалификации педагогов в СИПКРО по теме: «Проблемы взаимоотношения между детьми», «Взаимоотношения между детьми и взрослыми»; - педагогические советы на тему: «Социально-нравственные качества детей»; - методические объединения по данной теме.

- изучить информационные потребности педагогических кадров дошкольного учреждения (беседа, опрос, анкетирование, «почтовый ящик») с целью оказания методической помощи по организации воспитательно-образовательного процесса;

- организация тренингов и семинаров для педагогов дошкольных образовательных учреждений, направленных на изменение стиля взаимодействия детей и педагогов, детей и родителей.

Научно-методические: - Информирование педагогических коллективов ДОУ о новых программах, технологиях, учебно-методических пособиях по социально-личностному развитию детей и ознакомление с ними по запросам; - разработка методического пособия для работы с воспитателями по теме: «Образовательная область. Социология»;

- приобретение литературы по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Беседы о чувствах»;

- методические пособия для работы с родителями.

Материально-техническаячасть обеспечивается из разных источников:

- приобретение интерактивной техники;

- наглядного сопровождения по теме: «Мы весёлые друзья и поссорить нас нельзя», «Помоги Чебурашке подружиться с Шапокляк»; - подборка мультфильмов про дружбу, взаимовыручку («Грибок-теремок», «Про кота Леопольда, «Про Чебурашку и крокодила Гену» и т.д.); - картины, иллюстрации с изображением ситуаций по теме: «Взаимоотношение детей и взрослых»;

- должно быть соответствие по нормативам рекомендуемых СанПиНом : грамотно и методически верно оформлены групповые комнаты.

Информационные:

- создание информационного банка данных по обозначенной проблеме, включая опыт различных образовательных учреждений города (дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования);

- подключение Интернет в группу;

- создание обучающих пособий;

- подборка номеров журналов по теме: «Социально-нравственное воспитание

у дошкольников».

Организационные:

- использование разнообразия видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения социально-нравственного развития;

- совместная деятельность педагога и детей (игры-имитации, сюжетно-ролевые) по теме: «Эмоциональное состояние людей»; - проведение родительского собрания по данной тематике;

- проведение семинара-дискуссии для педагогов учреждения;

- проведение совместных с детьми и родителями мероприятий.

Нормативно-правовые: При развитии социально-нравственного воспитания дошкольников педагоги опираются на нормативно - правовые документы:

- «Конвенция о правах ребенка» принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

– Конституция Российской Федерации.

- Закон об образовании.

- Приказ № 2151 Министерства образования и науки Российской федерации от 20 июля 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте: Регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011;

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 27.06.2012 №256-од "О внесении изменения в приказ министерства образования и науки

Самарской области от 09.06.2012 №238-од;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

Интернет ресурсы:

1. http://www.mon.gov.ru – cайт Министерства образования и науки РФ 2. http://samregion.edu.ru - cайт Министерства образования и науки Самарской области