МОУ СТРЕЛЕЦКАЯ СОШ

ОТКРЫТЫЙ УРОК

1 КЛАСС

**МАТЕМАТИКА**

УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

 УЧИТЕЛЬ

 НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

 БЕЛЯЕВА О.Б.

СТРЕЛЬЦЫ 20.04.2011 Г.

***ТЕМА:***

**Сложение двузначных чисел вида 25 +30**

***ЦЕЛИ:***

* **Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25 + 30)**
* **Развитие логического мышления**
* **Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого**
* **Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему**

***ОБОРУДОВАНИЕ:***

* **Презентация**
* **Интерактивная доска**
* **Методическая разработка урока**
* **Звукозапись физминутки**
* **Учебник математики 2 часть**
* **Тетради**

|  |  |
| --- | --- |
| СЛАЙД 2, 31. **Организационный момент**

Ну-ка, проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? | Коммуникативные действия |
| СЛАЙД 4 (по гиперссылке) 1. **Устный счёт**
2. Найди фигуру (развиваем логику)

И другие. (обсуждение в парах) | Познавательные универсальные действияЛогическиеКоммуникативные действия |
| СЛАЙД 51. «Цепочка»

 15 – 5 – 3 + 10 + 1 – 8 – 5 = **5**Использовать прожектор для цепочки | Познавательные универсальные действия |
| СЛАЙД 61. Прочитай, вычисли

  | действия постановки и решения проблем |
| СЛАЙД 71. НАЙДИ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ,

НАЗОВИ СЛЕДУЮЩЕЕ ЧИСЛО  **69 71 73 75**  **77 79 81 83** | Познавательные универсальные действияЛогическиедействия постановки и решения проблем |
| СЛАЙД 81. Разложите число

на сумму разрядных слагаемых (назовите десятки и единицы,  чтобы появилась рыбка)**14 67 39 58 29** |  |
| 1. **Введение в тему урока**

Стр. 90 № 1СЛАЙД 9**Было 37 яиц. Принесли ещё 20.** **Сколько стало яиц?** По какому рисунку легче ответить на вопрос?  | Личностное - жизненное самоопределениедействия постановки и решения проблем |
| СЛАЙД 10, 111. **Тема и цели урока**
 |  |
| СЛАЙД 121. **Отработка нового материала**
2. Стр. 90 № 2

В коробке 10 карандашей. «Разложи» карандаши из каждой связки по коробкам. Сколько получится полных коробок на каждом рисунке?*Сколько всего карандашей* *на каждом рисунке?*  *Запиши равенства****10 + 2 + 20 = 32 20 + 7 + 40 = 67***  ***30 + 8 + 50 = 88*** | действия постановки и решения проблем |
| СЛАЙД13***ЗАПОМНИ!*** ***Десятки складываем с десятками***  |  |
| СЛАЙД 141. Стр. 90 № 3

 **18 + 20 52 + 10** **10 + 8 + 20 50 + 2 + 10** **30 + 8 = 38 60 + 2 = 62**Что общего в каждом столбике?1 и 2 столбики дать только ответы3 и 4 столбики записываем на доске  и в тетрадях**24 + 30 47 + 20****20 + 4 + 30 40 + 7 + 20****50 + 4 = 54 60 + 7 = 67**  | Познавательные универсальные действия |
| СЛАЙД 15***ЗАПОМНИ!*** ***Десятки складываем с десятками***  |  |
| СЛАЙД 16 ( по гиперссылке)1. **Физминутка**
 | Коммуникативные действия |
| СЛАЙД 17 (с использованием «шторки»)1. **Стр. 91 № 4**

Устно сложи десятки и прибавь к результату единицы. Запиши ответ. **12+30= 25+10= 38+40= 64+10=****15+30= 15+20= 33+40= 46+10=****18+30= 17+20= 30+40= 16+40=****14+30= 27+10= 35+40= 14+60=** и т. д.Ответы записываем фломастером на интерактивной доске | действия постановки и решения проблем |
| СЛАЙД 181. **Решение задач**
2. **Золушка вычистила 40 подсвечников.**

**Из них 20 было серебряных.****Остальные медные. Сколько медных** **подсвечников вычистила Золушка?**4д. – 2д. = 2д.  или 40 – 20 = 20 | Личностное - жизненное самоопределение |
| СЛАЙД 19***ЗАПОМНИ!*** ***Десятки складываем с десятками***  |  |
| СЛАЙД 201. **На учения прибыли 28 солдат и ещё 52. Их разбили на взводы по 10 солдат. Сколько получилось взводов?**

28 это 20 + 8 и 52 это 50 + 2 20 + 50 = 70*Десятки складываем с десятками*8 + 2 = 10 Единицы складываем с единицами70 + 10 = 80 Их разбили на взводы по 10 солдат.Сколько же взводов получилось? 80 это 8 десятков, значит 8 раз по 10 , т.е. 8 взводов | Личностное - жизненное самоопределениеПознавательные универсальные действияИнтеллектуальный марафон |
| СЛАЙД 211. Стр.91№ 8

**В первый день королевский гонец передал** **приглашение на бал Красной Шапочке и** **Коту в сапогах. Во второй день он домчался** **до Золушки и вернулся во дворец.** **Сколько миль пробежал гонец в первый день?** **Сколько во второй?**В первый день 20 + 15 = 35 Во второй день 10 + 10 + 15 + 20 = 55  | Личностное - жизненное самоопределениеПознавательные универсальные действия |
| СЛАЙД 22 (по гиперссылке)1. **Математическая игра**[**«Грибные задачи»**](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8_.pptx)

**Задача 1.** (количество задач по времени – всего их 6)**Маша нашла 4 гриба, а Даша 6 грибов. Сколько грибов нашли девочки?** **или** Дети выбирают ответ и получают одну из карточек(ПОДУМАЙ или МОЛОДЕЦ) | Личностное - жизненное самоопределениеПознавательные универсальные действия |
| СЛАЙД 231. **Игра в кубики**

Интерактивная доска | действия постановки и решения проблемКоммуникативные действия |
| СЛАЙД 241. **Итог урока**

 **Рефлексия*** Что вам больше всего понравилось на уроке?
* Какие трудности у вас возникли на уроке?
* Как вы их преодолевали?
* С каким настроением вы заканчиваете урок?
 | Коммуникативные действия |
| СЛАЙД 25 **Я****вспомнил узнал научился** |  |
| СЛАЙД 26 МОЛОДЦЫ |  |

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

**Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные** **действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.