МОУ СТРЕЛЕЦКАЯ СОШ

ОТКРЫТЫЙ УРОК

1 КЛАСС

**МАТЕМАТИКА**

УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

УЧИТЕЛЬ

НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

БЕЛЯЕВА О.Б.

СТРЕЛЬЦЫ 20.04.2011 Г.

***ТЕМА:***

**Сложение двузначных чисел вида 25 +30**

***ЦЕЛИ:***

* **Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25 + 30)**
* **Развитие логического мышления**
* **Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого**
* **Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему**

***ОБОРУДОВАНИЕ:***

* **Презентация**
* **Интерактивная доска**
* **Методическая разработка урока**
* **Звукозапись физминутки**
* **Учебник математики 2 часть**
* **Тетради**

|  |  |
| --- | --- |
| СЛАЙД 2, 3   1. **Организационный момент**   Ну-ка, проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? | Коммуникативные действия |
| СЛАЙД 4 (по гиперссылке)   1. **Устный счёт** 2. Найди фигуру (развиваем логику)   И другие. (обсуждение в парах) | Познавательные универсальные действия  Логические  Коммуникативные действия |
| СЛАЙД 5   1. «Цепочка»   15 – 5 – 3 + 10 + 1 – 8 – 5 = **5**  Использовать прожектор для цепочки | Познавательные универсальные действия |
| СЛАЙД 6   1. Прочитай, вычисли | действия постановки и решения проблем |
| СЛАЙД 7   1. НАЙДИ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ,   НАЗОВИ СЛЕДУЮЩЕЕ ЧИСЛО    **69 71 73 75**  **77 79 81 83** | Познавательные универсальные действия  Логические  действия постановки и решения проблем |
| СЛАЙД 8   1. Разложите число   на сумму разрядных слагаемых  (назовите десятки и единицы,  чтобы появилась рыбка)  **14 67 39 58 29** |  |
| 1. **Введение в тему урока**   Стр. 90 № 1  СЛАЙД 9  **Было 37 яиц. Принесли ещё 20.**  **Сколько стало яиц?**    По какому рисунку легче  ответить на вопрос? | Личностное - жизненное самоопределение  действия постановки и решения проблем |
| СЛАЙД 10, 11   1. **Тема и цели урока** |  |
| СЛАЙД 12   1. **Отработка нового материала** 2. Стр. 90 № 2   В коробке 10 карандашей.  «Разложи» карандаши из каждой связки  по коробкам. Сколько получится полных  коробок на каждом рисунке?  *Сколько всего карандашей*  *на каждом рисунке?*  *Запиши равенства*  ***10 + 2 + 20 = 32 20 + 7 + 40 = 67***  ***30 + 8 + 50 = 88*** | действия постановки и решения проблем |
| СЛАЙД13  ***ЗАПОМНИ!***  ***Десятки складываем с десятками*** |  |
| СЛАЙД 14   1. Стр. 90 № 3   **18 + 20 52 + 10**  **10 + 8 + 20 50 + 2 + 10**  **30 + 8 = 38 60 + 2 = 62**  Что общего в каждом столбике?  1 и 2 столбики дать только ответы  3 и 4 столбики записываем на доске  и в тетрадях  **24 + 30 47 + 20**  **20 + 4 + 30 40 + 7 + 20**  **50 + 4 = 54 60 + 7 = 67** | Познавательные универсальные действия |
| СЛАЙД 15  ***ЗАПОМНИ!***  ***Десятки складываем с десятками*** |  |
| СЛАЙД 16 ( по гиперссылке)   1. **Физминутка** | Коммуникативные действия |
| СЛАЙД 17 (с использованием «шторки»)   1. **Стр. 91 № 4**   Устно сложи десятки и прибавь  к результату единицы. Запиши ответ.  **12+30= 25+10= 38+40= 64+10=**  **15+30= 15+20= 33+40= 46+10=**  **18+30= 17+20= 30+40= 16+40=**  **14+30= 27+10= 35+40= 14+60=**  и т. д.  Ответы записываем фломастером  на интерактивной доске | действия постановки и решения проблем |
| СЛАЙД 18   1. **Решение задач** 2. **Золушка вычистила 40 подсвечников.**   **Из них 20 было серебряных.**  **Остальные медные. Сколько медных**  **подсвечников вычистила Золушка?**  4д. – 2д. = 2д.  или 40 – 20 = 20 | Личностное - жизненное самоопределение |
| СЛАЙД 19  ***ЗАПОМНИ!***  ***Десятки складываем с десятками*** |  |
| СЛАЙД 20   1. **На учения прибыли 28 солдат и ещё 52.  Их разбили на взводы по 10 солдат.  Сколько получилось взводов?**   28 это 20 + 8 и 52 это 50 + 2  20 + 50 = 70  *Десятки складываем с десятками*  8 + 2 = 10  Единицы складываем с единицами  70 + 10 = 80  Их разбили на взводы по 10 солдат.  Сколько же взводов получилось?  80 это 8 десятков, значит 8 раз по 10 ,  т.е. 8 взводов | Личностное - жизненное самоопределение  Познавательные универсальные действия  Интеллектуальный марафон |
| СЛАЙД 21   1. Стр.91№ 8   **В первый день королевский гонец передал**  **приглашение на бал Красной Шапочке и**  **Коту в сапогах. Во второй день он домчался**  **до Золушки и вернулся во дворец.**  **Сколько миль пробежал гонец в первый день?**  **Сколько во второй?**  В первый день 20 + 15 = 35  Во второй день 10 + 10 + 15 + 20 = 55 | Личностное - жизненное самоопределение  Познавательные универсальные действия |
| СЛАЙД 22 (по гиперссылке)   1. **Математическая игра** [**«Грибные задачи»**](Математическая-игра-_Грибные-задачи_.pptx)   **Задача 1.** (количество задач по времени – всего их 6) **Маша нашла 4 гриба, а Даша 6 грибов.  Сколько грибов нашли девочки?**      **или**  Дети выбирают ответ  и получают одну из карточек  (ПОДУМАЙ или МОЛОДЕЦ) | Личностное - жизненное самоопределение  Познавательные универсальные действия |
| СЛАЙД 23   1. **Игра в кубики**   Интерактивная доска | действия постановки и решения проблем  Коммуникативные действия |
| СЛАЙД 24   1. **Итог урока**   **Рефлексия**   * Что вам больше всего понравилось на уроке? * Какие трудности у вас возникли на уроке? * Как вы их преодолевали? * С каким настроением вы заканчиваете урок? | Коммуникативные действия |
| СЛАЙД 25  **Я**  **вспомнил узнал научился** |  |
| СЛАЙД 26  МОЛОДЦЫ |  |

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

**Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные** **действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.